

НАУЧНАЯ ЖИЗНЬ SCIENTIFIC LIFE

Социально-психологический тренинг: 40 лет развития концепции М. Форверга в России

Чикер В.А.

**ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный университет»
(ФГБОУ ВО СПбГУ), г. Санкт-Петербург, Российская Федерация
ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-7444-6898>, e-mail: ychiker@yandex.ru**

Цель. В статье прослеживается и анализируется путь развития метода социально-психологического тренинга в России.

Контекст и актуальность. Изучаются предпосылки возникновения метода, его место в групповой психологической работе, а также психологические принципы построения программы, предложенной известным немецким психологом Манфредом Форвергом (1933–1989). Очерчиваются базовые психологические теории, лежащие в его основе, а также сферы применения метода, целевые аудитории и этапы развития за 50 лет его существования.

Результаты. Анализируется путь распространения метода в его модификациях в нашей стране за 40 лет его применения. Социально-психологический тренинг выделяется в отдельную категорию интерактивных методов обучения в различных областях профессиональной деятельности и образования.

Основные выводы. Огромный накопленный опыт применения тренинга в нашей стране позволяет сформулировать сильные стороны его методологии, а также существующие очевидные ограничения, наметить дискуссионные моменты для его обсуждения в профессиональном сообществе.

Ключевые слова: М. Форверг, социально-психологический тренинг, базовая концепция, современное состояние развития метода.

Финансирование. Исследование выполнено при финансовой поддержке Российского фонда фундаментальных исследований (РФФИ) в рамках научного проекта № 19-013-00369.

Для цитаты: Чикер В.А. Социально-психологический тренинг: 40 лет развития концепции М. Форверга в России // Социальная психология и общество. 2021. Том 12. № 3. С. 219–227. DOI: <https://doi.org/10.17759/sps.2021120314>

Socio-Psychological Training: 40 years of the Development of M. Forverg's Concept in Russia

Vera A. Chiker

**Saint Petersburg State University, Saint Petersburg, Russia
ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-7444-6898>, e-mail: ychiker@yandex.ru**

Objective. *The article traces and analyzes the way of development of the method of socio-psychological training in Russia.*

Background. *The author studies the prerequisites for the emergence of the method, its place in group psychological work, as well as the psychological principles of constructing the program proposed by the famous German psychologist Manfred Vorwerg (1933-1989). It outlines the basic psychological theories that underlie it, as well as the scope of application of the method, target audiences and stages of development over the 50 years of its existence.*

Results. *The article analyzes the way the method has spread in its modifications in our country over 40 years of its application. Socio-psychological training is allocated to a separate category of interactive teaching methods in various fields of professional activity and education.*

Main conclusions. *The vast accumulated experience of using the training in our country allows us to formulate the strengths of its methodology, as well as the existing obvious limitations, to outline the discussion points for its discussion in the professional community.*

Keywords: *M. Forwerg, socio-psychological training, basic concept, current state of development of the method.*

Funding. The reported study was funded by Russian Foundation for Basic Research (RFBR), project number 19-013-00369.

For citation: Chiker V.A. Socio-Psychological Training: 40 years of the Development of M. Forwerg's Concept in Russia. *Sotsial'naya psikhologiya i obshchestvo = Social Psychology and Society*, 2021. Vol. 12, no. 3, pp. 219–227. DOI: <https://doi.org/10.17759/sps.2021120314> (In Russ.).

Введение

Во второй половине XX века появилось и завоевало невероятную популярность новое направление практической работы в области психологии — тренинг. Усилия психологов стали фокусироваться на разработке программ групповой коррекции поведенческих паттернов, мешающих освоению социального пространства и личностному росту. Появились различные векторы этого движения, начиная от экзистенциальных теорий (К. Роджерс, *social/life skills training*) и заканчивая ясными, кажущимися более простыми, понятными и активно востребованными программами совершенствования практических поведенческих и профессиональных навыков (К. Левин, *T-grupp*) [7]. Последние в социальной, политической, организационной и других направлениях психологии относят к разряду обучающих и управленческих мето-

дов, подчеркивая тем самым их преимущественно практическую составляющую [10]. Тренинги направлены на изменение поведения в социальной среде, но тем не менее принимают во внимание и глубинные принципы его психической регуляции, где активность субъекта общения играет главенствующую роль [8, с. 57].

Такого рода программы исторически, начиная с работ К. Левина и его учеников (известно, что первые тренинговые группы, направленные на повышение компетентности руководителей, были проведены в г. Бетеле, США в 1947 году учениками К. Левина под руководством Л. Бадфорта и получили название Т-групп), призваны реализовать психологические знания на практике — в сфере управления людьми, получения новых компетенций, выработки профессиональных умений и навыков, а также осуществления психологической поддержки личности. Наиболее важной

в этих методах можно считать их интерактивную составляющую (*interaktion* (англ.) — взаимодействие, воздействие друг на друга), которая позволяет обучающимся общаться друг с другом непосредственно, вступая в социальные контакты, анализируя в ходе такого взаимодействия свои психологические состояния и чувства. Предметом анализа всегда является конкретная ситуация общения, выявление индивидуальных особенностей участников группы в ситуации специально организованной групповой и межгрупповой деятельности. Решение задач социального взаимодействия и группового анализа, таким образом, рассматривается на тренинге как необходимый фон понимания и интерпретации поведения. Групповая работа основана на наблюдении за поведением людей в инсценированных («симулированных») ситуациях и предполагает активное осуществление обратной связи в различной форме по результатам выполнения задания или игры [10, с. 107].

Основы методического подхода

По словам создателя базовой программы социально-психологического тренинга, немецкого исследователя, доктора философских наук и профессора психологии Манфреда Форверга (1933—1989) [11; 12], активность и саморегуляция субъекта лежат в основе построения концепции тренинга, предложенного им *пятьдесят лет назад* (в 1971 году) в ГДР [16; 17; 18]. Уже *практически сорок лет* четко и логично выстроенная программа активно используется и в нашей стране. Программа соединила в себе многие элементы и достижения предшествующих разработок, но при этом обогатила строго структурированный подход к обучению

содержательными элементами базовых теорий советской психологии. Во многом это произошло благодаря тому, что М. Форверг стажировался в Тбилиском университете и на кафедре социальной психологии Ленинградского государственного университета (1959—1960 гг.) и в дальнейшем не прерывал профессиональных связей с отечественными психологами и университетом, продолжая сотрудничество и обмен научными идеями. Впоследствии он стал одним из ведущих социальных психологов в ГДР, работая в основном в Йене и Лейпциге [13; 14].

Само название «социально-психологический тренинг» (имеется в виду особое направление в групповой работе, основанное на анализе феномена *группового общения*) также связывают с именем М. Форверга. На такого рода тренингах исследуются и преобразуются те знания, умения, установки, поведенческие модели и стереотипы, которые связаны с предметом социальной психологии — общением, происходит активное включение в общегрупповое пространство поведенческого опыта каждого отдельного участника группы, а также, что крайне важно, обмен этим опытом [9; 10].

Первой областью применения программы социально-психологического тренинга, предложенной Форвергом, стала подготовка руководителей промышленных предприятий ГДР и Польши. Его безусловная заслуга заключается в том, что им на практике была проведена четкая грань между группами, имеющими психотерапевтическую направленность (например, группы личностного роста, группы психологической поддержки), и группами формирования, коррекции и развития профессиональных знаний и умений. Он писал, что «концепция тренинга имеет главной целью изменение поведения» [8, с. 57; 15; 19], хотя ни в коей мере не отвер-

гал анализа личностной составляющей социального взаимодействия.

В июне 1982 года программа социально-психологического тренинга была анонсирована для преподавателей факультета психологии Ленинградского государственного университета, тогда же прочитан цикл лекций (М. Форверг, Т. Форверг) по теоретическому обоснованию концепции и структуры тренинга, его практической реализации, проведено две группы подготовки первых ведущих групп в нашей стране. Программа соединила в себе многие элементы и достижения предшествующих разработок в области групповой работы, обогащая подход достижениями советской психологии. Особое внимание в обосновании общей концепции и структуры тренинга М. Форверг [8, с. 61-62] уделял работам Д.Н. Узнадзе (формирование индивидуальных установок на изменение поведения, работа с неэффективными фиксированными установками, саморегуляция как основной фактор изменения поведения, регуляция поведения, осуществляемая на трех иерархически организованных уровнях (ожидание, оценка, действие)), Я.А. Пономарева (тренировочные программы с этапами конфронтации, автоматизации и генерализации вновь усвоенного поведения) и П.Я. Гальперина (поэтапное формирование умственных действий, ориентировочная основа действия на этапе лабилизации, выработка навыков, целенаправленная и осмысленная их тренировка). Тренинг включил в себя также основы театральной педагогики К.С. Станиславского (элементы драматизации, моделирования и проигрывания реальных ситуаций общения, получение опыта через переживание). Группы социально-психологического тренинга первоначально были ориентированы прежде всего на работу

со взрослыми и здоровыми людьми. Этим указанные группы принципиально отличаются от групп личностного роста, которые по своим технологическим особенностям никак нельзя называть тренингами в точном понимании этого слова. Принципиальным для социально-психологического тренинга является вопрос формирования обобщенной базовой установки и переноса сформированных умений и навыков в сфере общения в другие, более широкие ситуации, что также соотносится с концепциями отечественных ученых Узнадзе и Гальперина. Концепция М. Форверга была подхвачена отечественными учеными и стала быстро развиваться в самых различных направлениях [2; 3; 4; 5; 6 и многие другие].

Цель социально-психологического тренинга, по словам М. Форверга, которую он обозначил во время чтения лекций на психологическом факультете ЛГУ (СПбГУ), — *приобретение индивидом более компетентного поведения при исполнении тех или иных социальных ролей*. При этом он подчеркивал, что подсказку для изменения поведения может сделать только группа, а не тренер, основной задачей которого является настройка внутригрупповых коммуникаций, «дирижирование». Группа — главный регулятор процесса, это то самое «зеркало», в которое смотрится каждый из участников. Результатом должна стать активация личности, выход на более высокие уровни социальной активности, гибкости и мотивированности поведения.

Теоретическая концепция тренинга представлена в четко структурированной универсальной схеме пятидневного (40-часового) социально-психологического тренинга, ставшего впоследствии основой для многих модификаций тренингов, работающих с ситуациями общения и коммуникативными навыками. В рамках

предложенной концепции для обучения руководителей промышленных предприятий уже в 80-е годы М. Форвергом были разработаны программы по развитию креативности (подвижности) мышления, мотивации достижения, переговоров, аргументации, публичного выступления, поведения в конфликтных ситуациях, саморегуляции. К наиболее популярным в нашей стране современным модификациям социально-психологического тренинга относятся тренинги формирования навыков эффективного руководства, управленческих умений, принятия решений, публичного выступления, командообразования, разрешения конфликтов, эффективных переговоров, тренинг самопрезентации, межкультурных коммуникаций и взаимодействия, расширения ролевого репертуара в поведении взрослых и подростков, креативности, эффективных продаж, влияния и противостояния влиянию и многих других [1; 9]. Во всех этих программах общение и коммуникация становятся связующей и центральной частью работы. При этом, поскольку в поле научных интересов М. Форверга лежали и вопросы психологии личности, этот контекст групповой работы также не уходил от его внимания. В программе тренинга многое направлено на личностный рост участников группы благодаря индивидуальному подходу к каждому человеку [15; 19].

Классическая программа тренинга, представленная М. Форвергом, носит четко алгоритмизированный характер, представляет собой логическую схему последовательных шагов в отработке навыков общения с освоением и тренировкой основных психологических составляющих процесса общения (вступления в контакт, ориентировки в проблеме, аргументации, контроля эмоционального состояния). Учебная программа состоит из специально разработанных и взаимос-

вязанных ролевых игр, проблемных дискуссий и тренировочных упражнений, предлагаемых в порядке возрастания сложности заданий. Участники должны научиться наблюдать и корректировать свое влияние на партнеров, на ситуацию в целом, на самих себя. Особое внимание уделяется процессу лабилизации — созданию мотивации обучения через опыт переживания неудач, а также постоянному мониторингу состояния группы и ее отдельных участников с применением метода социометрии. Вспомогательным средством является видеотехника, используемая для специального анализа игрового поведения и элементов психодрамы, включенных в тренинг [8, с. 62].

Выводы

В настоящее время оформилось два основных направления тренинговой работы с точки зрения целевой аудитории:

1. Традиционно заявленная авторами концепции работа со взрослыми людьми. Она касается прежде всего обучения навыкам общения, связанным с различными видами профессиональной деятельности («человек-человек» с высоким уровнем профессионального выгорания и деформации), а также решением личных проблем участников группы, лежащих в плоскости коммуникативных навыков.

2. Сфера обучения детей, которая не была затронута автором программы. Она расширяет возможности социально-психологического тренинга с точки зрения его аудитории, при этом программы фокусируются на отработке внутригруппового общения в школьных коллективах, тренировке навыков общения, отдельных психических процессов (памяти, внимания, целеполагания, креативности

и др.), а также касаются работы с индивидуальными трудностями в общении.

В качестве подведения итогов большого пути метода в нашей стране мы выделили и структурировали главные, на наш взгляд, позитивные и негативные стороны групповой работы по программам социально-психологического тренинга (см. таблицу).

Заключение

Позитивные результаты тренинга как активного метода обучения безусловны. Теперь, по прошествии сорока лет, мы уже не представляем современную систему образования и обучения без социально-психологического тренинга как в области совершенствования про-

фессиональной деятельности, так и в образовательной среде. Многие в современных программах кажется нам давно известным и очевидным и уже не может существовать в застывшем виде, требует своего развития в контексте времени. Универсальность и жизнеспособность программы М. Форверга заключается именно в возможностях необходимой современной трансформации и коррекции.

Каждая из выделенных нами сторон современного применения метода социально-психологического тренинга (особенно это касается негативных последствий массового применения различных модификаций социально-психологического тренинга) нуждается, на наш взгляд, в отдельном обсуждении, требует критической включенности профессионального сообщества, на которые мы очень надеемся.

Т а б л и ц а

Позитивные и негативные стороны групповой работы по программам социально-психологического тренинга

Позитивные стороны	Негативные стороны
Четкая логическая структура теории и практики тренинга. Алгоритмизированный характер базовой программы, позволяющий легко выстраивать ее модификации.	Ярко выраженная коммерческая составляющая практической работы в тренинговом формате, недобросовестная тренерская конкуренция, противоречивый и неравноценный по своему уровню рынок тренинговых услуг.
Последовательный алгоритм понимания и освоения (тренировки) главных составляющих процесса межличностного общения. Тематическая законченность отдельных блоков программы, касающихся ее базовых элементов (контакт, активное слушание, контроль эмоционального состояния, аргументация и др.).	Взросшая некомпетентность ведущих тренинговых групп, массовая и некачественная подготовка ведущих групп. Существенные недостатки методических программ, отсутствие понимания того, что ведение групп — отдельная сложная компетенция работы практического психолога. Низкий уровень подготовки тренеров порождает со стороны участников групп сопротивление любой групповой работе.
Универсальность базовой программы. Возможность перенесения ее содержательных элементов как для обучения взрослых, так и детей. Удовлетворение как профессиональных, так и личностных запросов, связанных с ситуациями общения.	«Размывание» исходного понятия «тренинг», отсутствие четкой границы между поведенческими тренингами и группами личностного роста, организационно-деятельностными играми, практическими семинарами и другими интерактивными формами передачи знаний.

Позитивные стороны	Негативные стороны
Возможность достаточно быстрого освоения психологами, имеющими профильное образование, азов тренерской работы в силу четкости программы.	Методологическая проблема, заключающаяся в отсутствии достоверных показателей пролонгированных эффектов тренингов, то есть достаточно быстрое «затухание» эффекта тренинга. Снижение в силу этого доверия к тренингу как обучающей процедуре.
Практически неограниченная возможность вариативности сфер применения тренинга общения и его отдельных элементов.	Формальный подход к обучению (например, обязательность проведения занятий в интерактивной форме в школе; «выполнение плана» по обучению персонала в организациях и др.), отношение к тренингу как единственному методу обучения в ущерб другим технологиям.
Присутствие в программе методик индивидуальной личностной поддержки и создание мотивации на совершенствование и развитие в области профессиональной и личной жизни.	Уменьшение внимания к элементам индивидуальной психологической поддержки в силу сокращения временных рамок проведения тренингов. «Свертывание» программ по времени в силу дефицита временных и материальных ресурсов у их заказчиков.
Возможность совершенствования групповой работы за счет активизации групповых процессов, эффектов фасилитации (групповое влияние, лидерство, конкуренция, сплоченность, доверие, консолидация и многие другие).	Нарушение логики тренинга, отсутствие целеполагания, демонстрация отдельных упражнений и игр вне общей концепции тренинга в качестве развлекательных составляющих обучения. Упрощение полноценной программы социально-психологического тренинга до ее отдельных элементов, вырванных из общего контекста групповой работы.

Литература

1. 18 программ тренингов. Руководство для профессионалов / Под ред. Чикер В.А. СПб., 2007. 368 с.
2. Емельянов Ю.Н. Социально-психологический тренинг в практике профессиональной подготовки студентов-психологов // Личность в системе коллективных отношений / Под ред. А.А. Бодалева. М., 1980. С. 83–84.
3. Жуков Ю.М. Коммуникативный тренинг. М., 2003. 223 с.
4. Захаров В.П., Хрящева Е.Ю. Социально-психологический тренинг. Л., 1985. 55 с.
5. Макианов С.И. Психология тренинга. СПб., 1997. 332 с.
6. Петровская Л.А. Теоретические и методические проблемы социально-психологического тренинга. М., 1982. 168 с.
7. Рудестам К. Групповая психотерапия. М., 1990. 384 с.
8. Форверг М., Альберг Т. Характеристика социально-психологического тренинга поведения // Психологический журнал. 1984. Том 5. № 4. С. 57–64.
9. Чикер В.А. Социально-психологический тренинг: итоги развития концепции М. Форверга в России // Материалы V Всероссийской научно-практической конференции с международным участием памяти М.Ю. Кондратьева «Социальная психология: вопросы теории и практики» (г. Москва, 11-12 мая 2020 г.). М.: МГППУ, 2020. С. 545–548.
10. Чикер В.А. Методология и методы социально-психологических исследований: Учебное пособие. СПбГУ, 2010. 134 с.
11. Buss S., Lander H.-J., Schröder H. Bibliographie wissenschaftlicher Arbeiten Prof. Dr. phil. habil. Manfred Vorwerg 1958 bis 1989 / In: Schröder, Harry; Reschke, Konrad [Hrsg.]: 15 Jahre

Psychologie an der Alma mater Lipsiensis. Leipzig: Wiss. Beiträge der Karl-Marx-Universität, Reihe Psychologie, 1990. S. 353–365.

12. *Clauß G.* Nachruf für Prof. Dr. phil. habil. Manfred Vorweg (1933–1989) // Psychologie für die Praxis. Deutscher Verlag der Wissenschaften (DVW), 1990 (8). H. 1. S. 3–5.

13. *Hiebsch H., Vorweg M.* Sozialpsychologie. Berlin: Deutscher Verlag der Wissenschaften (DVW), 1979. 485 p.

14. *Kusmin J.S., Vorweg M.* [Wiss. Bearb.] Zum Problem der Sozialpsychologie. In: Sowjetwissenschaft / Gesellschaftswissenschaftliche Beiträge, 1964 (15). H. 4. S. 411–420.

15. *Ott J. [Hrsg.], Höck K., Vorweg M.* Theoretische Probleme der Gruppenpsychotherapie / Psychotherapie und Grenzgebiete; Bd. 1. Leipzig: Johann Ambrosius Barth Verlag, 1981. S. 245–259.

16. *Vorweg M.* Sozialpsychologische Optimierung von Gruppenleistungen. Jena: Wissenschaftliche Beiträge der Friedrich-Schiller-Universität. Jena, 1969. 394 s.

17. *Vorweg M.* Sozialpsychologisches Training. Jena: Wissenschaftliche Beiträge der Friedrich-Schiller-Universität Jena, 1971. 198 s.

18. *Vorweg M.* Aufgaben und Zielstellungen der Forschung zum sozialpsychologischen Verhaltenstraining // Materialien des 3. Kongresses der Gesellschaft für Psychologie der DDR «Arbeits-, ingenieur- und sozial- psychologische Beiträge zur sozialistischen Rationalisierung» in Berlin, 1973. Deutscher Verlag der Wissenschaften (VEB), 1973. S. 153–158.

19. *Vorweg M.* Grundlagen einer persönlichkeitspsychologischen Theorie des sozialen Verhaltens / In: Vorweg M., Schröder H. [Hrsg.] // Persönlichkeitspsychologische Grundlagen interpersonalen Verhaltens. Band 1. Leipzig: Karl-Marx-Universität Leipzig, 1980. S. 10–97.

References

1. 18 programm treningov. Rukovodstvo dlya professionalov [18 training programs. A guide for professionals]. In Chiker V.A. (ed.). St. Petersburg: Publ. Rech', 2007. 368 p. (In Russ.).

2. Emel'yanov Yu.N. Sotsial'no-psikhologicheskii trening v praktike professional'noi podgotovki studentov-psikhologov [Socio-psychological training in the practice of professional training of psychology students]. In Bodalev A.A. (ed.). Lichnost' v sisteme kollektivnykh otnoshenii [Personality in the system of collective relations]. Moscow, 1980, pp. 83–84. (In Russ.).

3. Zhukov Yu.M. Kommunikativnyi trening [Communication training]. Moscow, 2003. 223 p. (In Russ.).

4. Zakharov V.P., Khryashcheva E.Yu. Sotsial'no-psikhologicheskii trening [Socio-psychological training]. Leningrad, 1985. 55 p. (In Russ.).

5. Makshanov S.I. Psikhologiya treninga [Training psychology]. St. Petersburg, 1997. 332 p.

6. Petrovskaya L.A. Teoreticheskie i metodicheskie problemy sotsial'no-psikhologicheskogo treninga [Theoretical and methodological problems of socio-psychological training]. Moscow, 1982. 168 p. (In Russ.).

7. Rudestam K. Gruppovaya psikhoterapiya [Group psychotherapy]. Moscow, 1990. 384 p. (In Russ.).

8. Forverg M., Al'berg T. Kharakteristika sotsial'no-psikhologicheskogo treninga povedeniya [Characteristics of socio-psychological behavior training]. *Psikhologicheskii zhurnal = Psychological Journal*, 1984. Vol. 5, no. 4, pp. 57–64. (In Russ.).

9. Chiker V.A. Sotsial'no-psikhologicheskii trening: itogi razvitiya kontseptsii M. Forverga v Rossii [Socio-psychological training: the results of the development of the concept of M. Forverg in Russia]. Materialy V Vserossiiskoi nauchno-prakticheskoi konferentsii s mezhdunarodnym uchastiem pamyati M.Yu. Kondrat'eva «Sotsial'naya psikhologiya: voprosy teorii i praktiki» (g. Moskva, 11-12 maya 2020 g.) [Proceedings of the Fifth All-Russian Scientific and Practical Conference with international participation in memory of M.Yu. Kondratiev "Social Psychology: questions of theory and practice"]. Moscow: MGPPU, 2020, pp. 545–548. (In Russ.).

10. Chiker V.A. Metodologiya i metody sotsial'no-psikhologicheskikh issledovanii: uchebnoe posobie [Methodology and methods of socio-psychological research]. St. Petersburg: St. Petersburg State University, 2010. 134 p. (In Russ.).
11. Busse S., Lander H.-J., Schröder H. Bibliographie wissenschaftlicher Arbeiten Prof. Dr. phil. habil. Manfred Vorweg 1958 bis 1989. In: Schröder, Harry; Reschke, Konrad [Hrsg.]: 15 Jahre Psychologie an der Alma mater Lipsiensis. *Wiss. Beiträge der Karl-Marx-Universität, Reihe Psychologi*. Leipzig, 1990, s. 353–365.
12. Clauß G. Nachruf für Prof. Dr. phil. habil. Manfred Vorweg (1933–1989). *Psychologie für die Praxis*. Deutscher Verlag der Wissenschaften (DVW). 1990 (8). H. 1, s. 3–5.
13. Hiebsch H., Vorweg M. Sozialpsychologie. Berlin: Deutscher Verlag der Wissenschaften (DVW), 1979. 485 s.
14. Kusmin J.S., Vorweg M. [Wiss. Bearb.] Zum Problem der Sozialpsychologie. In: Sowjetwissenschaft. *Gesellschaftswissenschaftliche Beiträge*, 1964 (15). H. 4, s. 411–420.
15. Ott J. [Hrsg.], Höck K., Vorweg M. Theoretische Probleme der Gruppenpsychotherapie. *Psychotherapie und Grenzgebiete*. Bd. 1. Leipzig: Johann Ambrosius Barth Verlag, 1981, s. 245–259.
16. Vorweg M. Sozialpsychologische Optimierung von Gruppenleistungen. Jena: *Wissenschaftliche Beiträge der Friedrich-Schiller-Universität*. Jena, 1969. 394 s.
17. Vorweg M. Sozialpsychologisches Training. *Wissenschaftliche Beiträge der Friedrich-Schiller-Universität*. Jena, 1971. 198 s.
18. Vorweg M. Aufgaben und Zielstellungen der Forschung zum sozialpsychologischen Verhaltenstraining. *Materialien des 3. Kongresses der Gesellschaft für Psychologie der DDR «Arbeits-, ingenieur- und sozial- psychologische Beiträge zur sozialistischen Rationalisierung» in Berlin*. [Hrsg. Vorweg M.]. Deutscher Verlag der Wissenschaften (VEB), 1973, s. 153–158.
19. Vorweg M. Grundlagen einer persönlichkeitspsychologischen Theorie des sozialen Verhaltens. In: Vorweg M., Schröder H. [Hrsg.]: *Persönlichkeitspsychologische Grundlagen interpersonalen Verhaltens*. Band 1. Leipzig: Karl-Marx-Universität Leipzig, 1980, s. 10–97.

Информация об авторах

Чикер Вера Александровна, кандидат психологических наук, старший научный сотрудник, доцент кафедры социальной психологии, ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный университет» (ФГБОУ ВО СПбГУ), г. Санкт-Петербург, Российская Федерация, ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-7444-6898>, e-mail: vhiker@yandex.ru

Information about the authors

Vera A. Chiker, PhD in Psychology, Senior Researcher, Associate Professor, Department of Social Psychology, Faculty of Psychology, Saint Petersburg State University, Saint Petersburg, Russia, ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-7444-6898>, e-mail: vhiker@yandex.ru

Получена 04.04.2021

Принята в печать 27.07.2021

Received 04.04.2021

Accepted 27.07.2021