
Формирование жизненных стратегий условно осужденных несовершеннолетних: программа и методологические принципы

Кожевникова Е.Н., адъюнкт очной формы факультета научно-педагогических кадров Академии ФСИН России, Федеральное казенное учреждение высшего образования Академия федеральной службы исполнения наказаний (katekozhevnikova@mail.ru)

Симакова Т.А., кандидат психологических наук, старший научный сотрудник научно-исследовательского отдела научного центра Академии ФСИН России, Федеральное казенное учреждение высшего образования Академия федеральной службы исполнения наказаний (simakovatanea@yandex.ru)

В статье рассматривается возможность расширения психолого-педагогического инструментария исправления осужденных через создание программы формирования их жизненных стратегий. Дается определение понятия жизненной стратегии условно осужденного несовершеннолетнего. Раскрывается необходимость комплексного воздействия на личность осужденного с учетом различного рода условий и факторов. Подробно описываются методологические принципы организации психологической коррекционной работы. Обосновывается разработка и использование в образовательной сфере методологии субъектно-соучаствующего подхода. Наряду с рассмотрением различного рода программ коррекции личности осужденных, описываются цель, задачи приемы и техники программы формирования жизненных стратегий условно осужденных несовершеннолетних. Делается вывод о том, что программы психологического сопровождения и коррекции наряду с контролем и ограничениями играют одну из главных ролей в процессе исправления и ресоциализации условно осужденных несовершеннолетних, а их разработка и применение становятся одним из наиболее востребованных направлений современной пенитенциарной психологической науки и практики.

Ключевые слова: жизненная стратегия, несовершеннолетний условно осужденный, программа формирования, методологические принципы, исправление, коррекция.

Для цитаты:

Кожевникова Е.Н., Симакова Т.А. Формирование жизненных стратегий условно осужденных несовершеннолетних: программа и методологические принципы. [Электронный ресурс] // Психология и право. 2017(7). № 1. С. 144-153. doi: 10.17759/psylaw.2017070112

For citation:

Kozhevnikova E. N., Simakova T. A. The formation of life strategies juvenile probation: the program and methodological principles. [Elektronnyi resurs]. Psikhologiya i pravo [Psychology and Law], 2017(7), no. 1. pp. 144-153. doi: 10.17759/psylaw.2017070112

Современные социально-политические события в стране и мире расширяют круг направлений профессиональной деятельности сотрудников психологических отделений ФСИН России. В соответствии с «Концепцией развития уголовно-исполнительной системы (УИС) до 2020 года» особое внимание уделяется усилению психолого-педагогической работы с осужденными [1]. Перед психологами ставится важная психолого-педагогическая цель формирования законопослушного поведения у осужденных, правосудие в отношении несовершеннолетних осужденных должно обеспечивать их ресоциализацию. В этом контексте, наряду с формированием отдельных компонентов правопослушного поведения, особое значение имеет работа по формированию их жизненных стратегий.

Исправление осужденных подразумевает осуществление комплексного воздействия на личность с учетом различного рода условий и факторов, среди которых можно выделить: внешние (средовые) факторы – порядок отбывания уголовного наказания, макро- и микросреда, динамика адаптации к осуждению и внутренние (интрапсихические) факторы – особенности личности осужденных: смысложизненные и ценностные ориентации, особенности временного ориентирования, уровень нравственно-правовой надежности, локус контроля. Ресоциализация несовершеннолетних осужденных не должна сводиться исключительно к послаблению режима содержания, поскольку это может спровоцировать «обогащение» криминогенной природы личности подростка новыми патологическими качествами, такими как приспособленчество, тунеядство, безответственность, иждивенчество [10]. Эффективная гуманизация предполагает компенсацию дефицитарного психолого-педагогического воздействия на личность несовершеннолетнего осужденного на предшествующих этапах развития.

В настоящее время изменилось представление и о формах оказываемой психологической помощи, значительно расширились границы консультационных и психотерапевтических направлений в работе с осужденными. Научно обосновано и доказано на практике, что внедрение новых подходов, методов и технологий в процесс психологического сопровождения осужденных способствует повышению эффективности исправительного воздействия и ресоциализации [7; 8]. Анализ отечественного и зарубежного опыта пенитенциарной психологической практики позволяет заключить, что наиболее эффективными формами психологической помощи были и остаются индивидуальное консультирование и групповая терапия [4, с. 109].

В пенитенциарной практике применяются различного рода программы коррекции личности осужденных: «Снижение агрессивности у лиц, осужденных за насильственные преступления к наказаниям, не связанным с лишением свободы» [7], «Осознание своей роли в семье» [11] и др.

Однако типовых программ недостаточно для возможности их вариативного использования при индивидуализации процесса исправления, в связи с чем нами разрабатывается психологическая программа формирования жизненных стратегий

несовершеннолетних осужденных, состоящих на учете в уголовно-исполнительных инспекциях.

Опираясь на теоретический анализ работ по проблеме жизненных стратегий и проведенное исследование в области проблемы формирования жизненных стратегий условно осужденных несовершеннолетних, в основу программы положено ключевое понятие «жизненная стратегия», определяющееся как интегративное личностное образование, включающее осознанность прошлого, настоящего и будущего, социально ориентированные нормы и ценности, позитивную активность, ответственность, навыки правопослушного поведения [3; 5; 9].

Основная цель программы - развитие личности несовершеннолетнего условно осужденного, включающее:

- усвоение знаний о природе человеческой психики, об основах правопослушного поведения, о гражданских правах и обязанностях;
- формирование умений по постановке краткосрочных и долгосрочных целей, планированию задач их осуществления, нахождению алгоритма решения проблемных ситуаций;
- формирование навыков саморегуляции (определения собственных эмоциональных состояний, самообладания, самоподдержки).

Этапы реализации программы: диагностический, формирующий (деятельностный) и рефлексивный (результативный).

В программе использовались основные психолого-педагогические технологии: информационные (лекционный метод, групповая дискуссия, метод беседы и др.); гностические (кейсы проблемных ситуаций, мозговой штурм и др.); социально-психологические (ролевые игры, кинотренинг, психогимнастические упражнения, ведение записей в дневниках и др.).

Процесс формирования жизненных стратегий условно осужденных несовершеннолетних, с учетом специфики условий исполнения данного вида наказания, включает ряд общеметодологических принципов.

Базируясь на анализе трудов отечественных ученых (А.В. Брушлинский, О.К. Тихомиров, Ф.Е. Василюк, Б.С. Братусь, А.С. Горбатенко, В.П. Зинченко, В.В. Козлов, В.А. Мазилев, В.М. Поздняков, П.Н. Шихирев, А.М. Столяренко и др.), а также на результатах контент-анализа диссертационных работ и исследований по юридической и педагогической психологии по проблеме формирования жизненных стратегий, представляется важным в качестве методологических принципов организации психологической коррекционной работы рассматривать следующие.

Принцип системности в изучении и интерпретации психолого-педагогических явлений. Он ориентирует на анализ исследуемых явлений одновременно в структурном, функциональном и генетическом аспектах, со вскрытием их системной детерминации, психологических механизмов и наблюдаемых эффектов (закономерностей).

Принцип развития отражает факт двойственности становления человеческой индивидуальности в части касающейся жизненной стратегии, где одна сторона («внутренняя») базируется на закономерностях и механизмах индивидуализации, а другая («внешняя») – на социализации. В рассматриваемой программе этот принцип предполагает компенсацию дефицитарного психолого-педагогического воздействия на личность несовершеннолетнего осужденного на предшествующих этапах развития. В связи с тем, что психика человека как открытая функциональная система в силу процессуальности функционирования способна порождать новые содержания (причем в контексте как позитивных, так и негативных элементов жизненной стратегии), требуется создавать в образовательной среде специальные условия для выработки фиксированных проявлений жизненной стратегии личности. Это необходимо для контроля и ограничения (в необходимых случаях) поведения участников рамками существующих социально-правовых норм в условиях психолого-педагогического сопровождения жизнедеятельности условно осужденных несовершеннолетних.

Принцип субъектности. Он выражает гуманистический взгляд на восприятие взрослеющего человека в качестве субъекта в учебно-социальной среде и жизнедеятельности в целом. Субъектность раскрывается в понимании человека в качестве распорядителя своего ресурсного потенциала (телесного, душевного, духовного), обладающего развитым чувством ответственности и инициативности. Реализация этого принципа в образовательном и коррекционном процессах требует изучения у респондента доминирующего вида активности (эгоцентрического, группоцентрического, просоциального или духовного), предопределяющего в итоге построение учебно-коррекционного процесса (выполнение заданий по предписаниям, выполнение рамочных заданий, сопровождающихся дифференцированным педагогическим контролем, выполнение заданий с использованием элементов самоконтроля).

Принцип комплексного подхода ориентирует на поиск адекватного методического инструментария и при решении практических задач в сфере учебно-воспитательного процесса, чтобы в процессе психолого-коррекционного сопровождения несовершеннолетних целостно учитывать взаимосвязь всех влияющих факторов развития (включая депривационные явления) и управлять их взаимодействием.

Принцип позитивности воздействий психологического сопровождения при личностной и групповой динамике обозначает центрированность педагогов, психологов, социальных работников и обучающихся на положительном опыте. Обращающиеся к психологу обучающиеся, с одной стороны, находятся в разбалансированном состоянии, а с другой – часто имеют негативные установки по отношению к опыту самопреобразований (любая попытка что-либо изменить приводит только к худшему, пусть все остается как есть – не лучший способ, но проверенный). Поэтому появление потребности во взаимодействии в коррекционном процессе «психолог (педагог, социальный работник) – несовершеннолетний», а также нахождение и изложение несовершеннолетним проблемной ситуации следует понимать в качестве первого шага позитивной трансформации.

Использование принципа позитивности не базируется на подбадривании несовершеннолетнего, но требует снaстройкi его как субъекта с имеющимися личностными ресурсными возможностями, независимо от актуального состояния в настоящем времени, чтобы повысилась жизненная энергия в преодолении кризисной ситуации. Юношеский максимализм очень часто заставляет подростка утрировать степень

негативного состояния: «Моя жизнь окончательно испорчена», «Мне остается только катиться под откос, «Ничего уже нельзя исправить» и т. д.. Игнорирование субъектного потенциала и фиксации позитивных сдвигов, пусть имеющих относительную величину, превращает коррекционную работу в безрадостную и бесперспективную работу, что является психологически неоправданным опытом и обречено на педагогическое фиаско. На позициях определения позитивной перспективы развития, приучения к гигиене и пошагового упражнения в правильном поведении была построена воспитательная работа А.С. Макаренко. Постепенно вырабатываются навыки самоактуализации и осуществляется тренировка их проявления при неблагоприятных условиях социальной среды, ближайшего окружения и социума в целом.

Из содержания принципа единства сознания и деятельности вытекает, что не может быть развития деятельности без участия сознания и преобразования сознания вне деятельности. Реализация этого принципа предполагает видеть в каждом несовершеннолетнем не только объект, но субъект психолого-педагогического воздействия и саморазвития. Пассивное участие несовершеннолетнего в педагогическом процессе по принуждению, реализация психологических защит снижает до полного устранения позитивные влияния образовательно-коррекционной деятельности на подопечного. Вне деятельности не может происходить позитивных преобразований, важно помнить, что условия организации учебного процесса вторичны по отношению к процессам организации вовлеченности в нее обучающихся в общем контексте коррекционного процесса.

Принцип деятельности тесно связан с принципом единства сознания и деятельности. Разные виды деятельности требуют преимущественного участия определенных психических свойств, а разные психические свойства наиболее успешно реализуются в соответствующих им видах деятельности. Отсюда следует, что качественно различным видам ведущей деятельности соответствует определенный и своеобразный комплекс психических особенностей личности несовершеннолетнего. При этом следует подчеркнуть, что характерологические особенности личности лежат в основе формирования индивидуального стиля жизненной стратегии, не предопределяя фатально ее социальной направленности. Это означает, что индивидуально-психологические особенности, сами по себе не являясь причиной успешного или неуспешного поведения, участвуют в формировании способов его осуществления. Всякая человеческая деятельность есть деятельность в конкретных условиях той или иной социальной ситуации. Сама ситуация имеет динамический, изменяющийся в процессе и в результате деятельности характер. Изменение и смена ситуации соответствуют смене этапов или видов деятельности. Объективное содержание ситуации отражается действующим субъектом и приобретает для него субъективное значение (личностный смысл), подвергаясь оценке с точки зрения выполняемой деятельности. Более или менее адекватное отражение ситуации и ее оценка служат основой выбора того или иного варианта поведения путем принятия соответствующего решения.

Исходя из положения о ведущем виде (типе) деятельности (А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин) все системообразующие психические новообразования формируются в онтогенезе на определенных этапах развития благодаря целенаправленной деятельности. В сюжетно-ролевой игре дошкольника формируются зачатки рефлексии и самооценки, начальное обучение нацелено на развитие произвольности познавательных процессов, организованное общение подростков формирует конструктивные коммуникативные способности, обучение в старших классах способствует формированию мировоззрения,

развитию профессиональной мотивации и осуществлению профессионального выбора, профессиональное образование нацелено на формирование профессионально важных качеств личности. Депривация развития личности на каждом из перечисленных этапов замедляет формирование, вплоть до полной остановки, перечисленных новообразований, что, в свою очередь, не может не сказываться на формировании позитивной жизненной стратегии.

Современная образовательная среда нуждается в реализации методологии субъектно-соучаствующего подхода (Аксенова Г.И.,

Василюк Ф.Е., Слостенин В.А.) [2]. В отличие от объектно-деятельностного подхода он ориентирует педагогов, психологов и социальных работников на рассмотрение каждого несовершеннолетнего и учебной группы как субъектов образовательно-коррекционной деятельности и признание у них психологического потенциала, позитивной ответственности за уровень сформированности жизненной стратегии. Так, при организации учебно-воспитательного процесса в рамках специальной коррекционной программы психолог, придерживающийся идей субъектно-соучаствующего подхода, на основе результатов комплексной индивидуальной психодиагностики разрабатывает программу психологического сопровождения (индивидуальную или групповую), в рамках которой, обеспечивается поэтапное повышение качества жизненной стратегии у несовершеннолетних, в том числе через систему учебно-воспитательных мероприятий (тренинги развития мотивации личностного роста и саморазвития, навыков позитивного целеполагания, развития познавательных процессов, обучающие занятия по развитию правосознания) на основе индивидуального подхода.

Реализация методологических принципов на этапах теоретического исследования проблемы и конструирования образовательного пространства лежит в основе создания условий для критической оценки его актуального состояния, с одной стороны, и творческого преобразования – с другой. Критическая ассимиляция достижений из других отраслей гуманитарного знания, практической психологии, отечественной и зарубежной пенитенциарной педагогики, валеологии обеспечит непротиворечивость применяемых методов и методик исследования и психологического воздействия, что в свою очередь обеспечивает расширенный ресурс разработки комплексного методического инструментария, адекватного задачам учебно-воспитательного коррекционного процесса в рамках разрабатываемой программы.

Подводя итог вышесказанному, можем заключить, что программы психологического сопровождения и коррекции, наряду с контролем и ограничениями, играют одну из главных ролей в процессе исправления и ресоциализации условно осужденных несовершеннолетних, а их разработка и применение становятся одним из наиболее востребованных направлений современной пенитенциарной психологической науки и практики.

Литература

1. Аксенова Г. И., Аксенова П. Ю. Проблема адаптации личности в отечественной психологии // Прикладная юридическая психология. 2012. № 4. С. 28–36.
2. Аксенова Г.И., Кожевникова Е.Н. Теоретические подходы к проблеме жизненных стратегий условно осужденных несовершеннолетних //

Прикладная юридическая психология. 2014. № 3. С. 39–47.

3. *Дебольский М.Г.* Социология и психология осужденных в местах лишения свободы: учеб.-метод. пособие / Под общ. ред. проф. О.Г. Ковалева. М: ГУ НИИ УИС Минюста России, 2005. 161 с.
4. *Кожевникова Е. Н.* Выбор жизненных стратегий условно осужденных несовершеннолетних как средство их самореализации // Психологические проблемы самореализации современной молодежи: материалы VI Международного семинара молодых ученых и аспирантов 23 апреля 2014 г. Тамбов: Изд-во ТРОО «Бизнес-Наука-Общество», 2014. С. 48–53.
5. *Колесникова З. А., Штефан Е. Ф.* Психокоррекционная программа «Снижение агрессивности у лиц, осужденных за насильственные преступления к наказаниям, не связанным с лишением свободы. М.: Международная уголовная реформа, 2008. 169 с.
6. Концепция развития уголовно-исполнительной системы Российской Федерации до 2020 года: утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 14 октября 2010 г. № 1772-р [Электронный ресурс] // Официальный сайт ФСИН России. URL: <http://фсин.рф>. (дата обращения: 10.11.2016).
7. Психологическая поддержка позитивных трансформаций личности несовершеннолетних осужденных в облегченных условиях содержания (воспитательных центрах): монография / Под общ. ред. Д.В. Сочивко. Рязань: Академия ФСИН России, 2013. 160 с.
8. *Поздняков В.М.* Методологические и теоретические основы юридической психологии: Методологические и теоретические основы юридической психологии. Лекция. Рязань: РИПЭ МВД РФ, 1997. 44с.
9. *Рубинштейн С.Л.* Самосознание личности и ее жизненный путь // Психология личности. 1982. Т1. №2. С. 127–132.
10. *Симакова Т. А.* Некоторые теоретико-методологические аспекты гуманизации и ресоциализации несовершеннолетних осужденных: постановка проблемы // Прикладная юридическая психология. 2013. № 1. С. 11–15.
11. *Хачатурян С. Д.* Психокоррекционная работа с несовершеннолетними, осужденными к наказанию без лишения свободы, по программе «Осознание своей роли в семье»: практическое пособие / С.Д. Хачатурян, Федеральная служба исполнения наказаний, Владимирский юридический ин-т Федеральной службы исполн. наказаний. Владимир: ВЮИ ФСИН России, 2012. 11 с.

The formation of life strategies juvenile probation: the program and methodological principles

Kozhevnikova E. N., adjunct full-time faculty of scientific and pedagogical staff of the Academy of the Federal penitentiary service of Russia, Federal state institution of higher education Academy of the Federal penal service (katekozhevnikova@mail.ru)

Simakova T. A., candidate of psychological Sciences, senior researcher of the research Department of the scientific center of the Academy of the Federal penitentiary service of Russia, Federal state institution of higher education Academy of the Federal penal service (simakovatanea@yandex.ru)

The article deals with the possibility of extension of psycho-pedagogical Toolkit of prisoners through the establishment of programs of formation of their life strategies. The definition of the concept of life strategy conditionally convicted minors. Reveals the need for an integrated impact on the personality of the convict subject to various conditions and factors. Describes in detail the methodological principles of the organization of psychological correctional work. Explains the development and use in education methodology of the subject-citizen participation approach. Along with a review of various programs of correction of the person convicted, describe the purpose, tasks, methods and techniques of the program of formation of life strategies probation and parole of juveniles. It is concluded that the programs of psychological support and correction, along with controls and constraints play a major role in the process of correction and re-socialization of conditionally convicted juveniles, and their development and application become one of the most popular areas of the modern prison psychological science and practice.

Key words: life strategy, minors conditionally condemned, the program of formation, guidance, correction, correction.

References

1. Aksenova G. I., Aksenova P. Iu. Problema adaptatsii lichnosti v otechestvennoi psikhologii [A problem of an individual's adjustment in native psychology]. *Prikladnaia iuridicheskaiia psikhologiiia-Applied legal psychology*, 2012, no. 4, pp. 28–36.
2. Aksenova G. I., Kozhevnikova E. N. Teoreticheskie podkhody k probleme zhiznennykh strategii uslovno osuzhdennykh nesovershennoletnikh [Theoretical approaches to the question of life strategies of underage teenagers under suspended sentence]. *Prikladnaia iuridicheskaiia psikhologiiia-Applied legal psychology*. 2014. no. 3, pp. 39–47.

3. Debol'skij M. G. Sociologija i psihologija osuzhdennyh v mestah lishenija svobody [Debol'skii M. Sociology and Psychology of convicts in prison]: Uchebno-metodicheskoe posobie [Study guide] / Pod obshh. red. dokt. jurid. nauk, kand. psiholog. nauk, prof. O. G. Kovaleva. Moscow : GU NII UIS Minjusta Rossii, 2005. 161 p.
4. Kozhevnikova E.N. Vybor zhiznennyh strategij uslovno osuzhdennyh nesovershennoletnih kak sredstvo ih samorealizacii [The choice of life strategies among convicted juveniles under suspended sentence as a means of fulfillment of their personal potential] materialy VI mezhdunarodnogo seminaru molodyh uchenyh i aspirantov «Psihologicheskie problemy samorealizacii sovremennoj molodezhi» [Records of the VI International Workshop for young scientists and graduate students «Psychological problems of the modern youth self-fulfillment»]. Tambov city, TROO Publishing "Business-Science-Society, April 23, 2014, pp. 48–53.
5. Kolesnikova, Z.A., Shtefan, E.F. Psihokorrekcionnaja programma «Snizhenie agressivnosti u lic, osuzhdennyh za nasil'stvennye prestuplenija k nakazaniyam, ne svjazannym s lisheniem svobody» [Psycho program "Reduction in the aggressiveness of those convicted of violent crimes to punishments not related to deprivation of liberty] / Z.A.Kolesnikova, E.F.Shtefan. Moscow: Penal Reform International, 2008. – 169 pp.
6. Konceptcija razvitija ugolovno-ispolnitel'noj sistemy Rossijskoj Federacii do 2020 goda: utv. rasporyazheniem Pravitel'stva Rossijskoj Federacii ot 14 oktjabrja 2010 g. № 1772-r [Concept of development of penal system in Russian Federation before 2020: approved by the order of Russian Federation Government dated 14 October 2010 № 1772-r] Russian Academy of Law Management official website. (Accessed 10.11.2016)
7. Sochivko D.V. Psihologicheskaja podderzhka pozitivnyh transformacij lichnosti nesovershennoletnih osuzhdennyh v oblegchennyh uslovijah sodержanija (vospitatel'nyh centrach). [Psychological support of positive personal transformation of sentenced juvenile offenders in minimum security institutions (study centers)]. Ryazan city: Russian Academy of Law Management, 2013. 160 p.
8. Pozdniakov V.M. Metodologicheskie i teoreticheskie osnovy iuridicheskoi psikhologii [Methodological and theoretical fundamentals of legal psychology]: leksiia [Lecture]. Ryazan city, RIPE of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation 1997. 44 p.
9. Rubinshtejn S. L. Samosoznanie lichnosti i ee zhiznennyj put' [Personality self-consciousness and its life journey]. Psihologija lichnosti - Psychology of personality RUMO.: MSU, 1982. pp. 127-132.
10. Simakova T. A. Nekotorye teoretiko-metodologicheskie aspekty gumanizacii i resocializacii nesovershennoletnih osuzhdennyh: postanovka problemy [Particular theoretical and methodological aspects of humanization and re-socialization of juvenile offenders: stating a problem]. Prikladnaja iuridicheskaja psihologija - Legan phychotechnology. 2013. no. 1, pp. 11-1511.

11. Hachaturjan S. D. Psihokorrekcionnaja rabota s nesovershennoletnimi, osuzhdennymi k nakazaniju bez lishenija svobody, po programme «Osoznanie svoej roli v sem'e» [Psycho work with juveniles sentenced to punishment without deprivation of liberty, under the program "Awareness of their role in the family"]: praktičeskoe posobie [a practical guide] / S. D. Hachaturjan ; Federal'naja sluzhba ispolnenija nakazanij, Vladimirskij juridičeskij in-t Federal'noj sluzhby ispoln. nakazanij. Vladimir : VJuI FSIN Rossii, 2012. 111 p.