

Организация применения профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» в режиме адаптации

Забродин Ю.М.,

доктор психологических наук, профессор, советник при ректорате, ФГБОУ ВО МГППУ, Москва, Россия, zabrodin_yuri@mail.ru

Леонова О.И.,

кандидат психологических наук, ведущий аналитик, ФГБОУ ВО МГППУ, Москва, Россия, olesya_leonova@mail.ru

Статья посвящена вопросам применения профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» в организациях в период 2017–2019 гг. Рассматриваются этапы применения профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», сформулированные в соответствии с установленными условиями обязательного применения профессиональных стандартов в организациях. В контексте первого опыта общественно-профессионального обсуждения требований профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» к квалификационным характеристикам специалистов обсуждаются предложения по организации применения данного профессионального стандарта в режиме адаптации на уровне органа исполнительной власти субъекта Российской Федерации, на уровне органа местного самоуправления, а также на уровне организации, осуществляющей образовательную деятельность на территории субъекта Российской Федерации. Данные предложения рассматривались и обсуждались в 2017 г. экспертами профессионально-общественного обсуждения.

Ключевые слова: характеристика квалификации, организация применения профессиональных стандартов, профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», режим адаптации применения профессионального стандарта.

Для цитаты:

Забродин Ю.М., Леонова О.И. Организация применения профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» в режиме адаптации [Электронный ресурс] // Психолого-педагогические исследования. 2017. Том 9. № 3. С. 19–29 doi: 10.17759/psyedu.2017090303.

For citation:

Zabrodin Yu.M., Leonova O.I. Organization of the Application of the Professional Standard “Pedagogue-Psychologist (Educational Psychologist)” in the Adaptation Mode [Elektronnyi resurs]. *Psikhologo-pedagogicheskie issledovaniya [Psychological-Educational Studies]*, 2017, vol. 9, no. 3, pp. 19–29 doi: 10.17759/psyedu.2017090303. (In Russ., abstr. in Engl.)

Одним из главных условий обеспечения потребности экономики в высококвалифицированных кадрах является организация системы применения профессиональных стандартов, которая в соответствии с положениями постановления Правительства РФ от 27 июня 2016 г. № 584 «Об особенностях применения

профессиональных стандартов в части требований, обязательных для применения государственными внебюджетными фондами Российской Федерации, государственными или муниципальными учреждениями, государственными или муниципальными унитарными предприятиями, а также государственными корпорациями, государственными компаниями и хозяйственными обществами, более пятидесяти процентов акций (долей) в уставном капитале которых находится в государственной собственности или муниципальной собственности» (далее – постановление Правительства РФ от 27 июня 2016 г. № 584) должна быть реализована к 1 января 2020 г.

Термин «профессиональные стандарты» официально введен в российское законодательство статьей 1 «О внесении изменений в Трудовой кодекс РФ» Федерального закона «О техническом регулировании» № 236-ФЗ от 3 декабря 2012 г. В соответствии со статьей 195.1 Трудового кодекса Российской Федерации (далее – ТК РФ) профессиональный стандарт является характеристикой квалификации, определяемой как уровень знаний, умений, профессиональных навыков и опыта работы работника, необходимый работнику для осуществления определенного вида профессиональной деятельности.

Профессиональные стандарты выполняют многофункциональную роль: устанавливают квалификационные требования, а также единые критерии описания содержания и качества профессиональной деятельности; определяют основу федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования и образовательных программ профессионального образования, программ дополнительного профессионального образования; определяют принципы и правила проведения оценки квалификации и сертификации работников и др. [1; 4]

Законодательно закреплена область обязательного применения профессиональных стандартов работодателями при следующих условиях:

- наименование должностей, профессий, специальностей и квалификационные требования к ним должны соответствовать наименованиям и требованиям, указанным в квалификационных справочниках или профессиональных стандартах, если в соответствии с ТК РФ или иными федеральными законами с выполнением работ по этим должностям, профессиям, специальностям связано предоставление компенсаций и льгот либо наличие ограничений (часть вторая статьи 57 ТК РФ);
- требования к квалификации работников, содержащиеся в профессиональных стандартах, обязательны для работодателя в случаях, если они установлены ТК РФ, другими федеральными законами, иными нормативными правовыми актами Российской Федерации (статья 195.3 ТК РФ).

Обязательными для применения работодателями являются также особые условия допуска к работе, установленные профессиональными стандартами, в случаях, предусмотренных законодательством.

Отметим, что общий порядок и правила учета требований профессиональных стандартов, особенности их действия, а также направления и этапы их применения описаны И.А. Волошиной, О.М. Зайцевой [1]. Авторы отметили, что особо острым вопросом является организация применения профессиональных стандартов в сфере труда. Л.А. Соколова проанализировала особенности применения профессиональных стандартов в образовательных организациях и описала алгоритмы применения профессиональных стандартов образовательными организациями по двум направлениям: регулирование трудовых отношений с работниками и разработка (изменение) образовательных стандартов и программ профессионального образования [6].

Проблемы организации методического и консультативного сопровождения первых этапов применения профессиональных стандартов работников образования и социальной сферы, в том числе профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» [3], рассматривались в 2016–2017 гг. в рамках постоянно действующих семинаров-вебинаров, организованных Московским государственным психолого-педагогическим университетом при поддержке и участии Министерства образования и науки Российской Федерации для представителей органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования, пилотных площадок субъектов Российской Федерации по апробации и внедрению профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», представителей организаций высшего и дополнительного профессионального образования, реализующих программы профессиональной подготовки педагогов-психологов, экспертов в области разработки и применения профессиональных стандартов.

В настоящей статье рассматривается имеющийся опыт и рекомендации к применению профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» в образовательных организациях с учетом требований к системе управления образованием в субъектах Российской Федерации.

Общая характеристика профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»

Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» [5], утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н, начиная с 1 января 2017 г. является действующим нормативным правовым документом, предъявляющим требования к содержанию профессиональной деятельности.

В соответствии с приказом Минтруда России от 29 сентября 2014 г. № 665н профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» содержит функциональную карту и описание трудовых функций вида профессиональной деятельности «Деятельность по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса», в том числе требования к знаниям, навыкам и опыту работы специалистов, информацию о данной профессии, содержащуюся в государственных классификаторах (общероссийский классификатор занятий, общероссийский классификатор видов экономической деятельности).

Обобщенные трудовые функции профессионального стандарта, а также результаты и условия труда в рамках заявленного вида профессиональной деятельности имеют близкий характер. В этой связи специфика содержания трудовой деятельности педагогов-психологов (психологов), работающих в образовательных организациях и ППС-центрах, отражается в наименовании основной цели вида профессиональной деятельности «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, основных и дополнительных образовательных программ; оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления», ей соответствуют наименования обобщенных трудовых

функций «А» и «В» профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)».

Характеристика каждой обобщенной трудовой функции включает установленный для нее уровень квалификации, описание и структуру связанных между собой трудовых функций, перечень возможных наименований должностей, минимальные требования к профессиональному образованию и обучению, минимальные требования к опыту практической работы, а также описание особых условий допуска к работе.

В качестве возможных наименований должностей (профессий) в рамках каждой обобщенной трудовой функции в профессиональном стандарте «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» представлены: «психолог», «педагог-психолог», «психолог образовательной организации». Данное обстоятельство требует особого рассмотрения, поскольку в соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации от 8 августа 2013 г. № 678 должность «Педагог-психолог» отнесена к категории педагогических работников, в то время как должности «психолог», «психолог образовательной организации» к данной категории не относятся со всеми вытекающими отсюда последствиями. Согласно пункту 5 статьи 47 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» педагогические работники имеют трудовые права и социальные гарантии, которые будут предоставляться только специалистам, должность которых называется «педагог-психолог», в то время как специалистам, работающим в образовательных организациях, должность которых называется «психолог», «психолог образовательной организации», подобные льготы не предусмотрены.

В Московском государственном психолого-педагогическом университете в рамках постоянно действующих семинаров-вебинаров по вопросам апробации и применения профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» в 2017 г. неоднократно обсуждался вопрос определения профильных направлений высшего образования для допуска к профессии педагога-психолога (психолога в сфере образования).

Анализ кодов общероссийского классификатора специальностей по образованию (ОКСО), заявленных в профессиональном стандарте «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», дает основания полагать в качестве возможных профильных направлений практически все существующие направления подготовки и специальности высшего образования по психологическим специальностям:

- 37.03.01, 37.04.01 (030300) Психология;
- 37.05.01 (030301) Психология служебной деятельности;
- 030401 (37.05.02) Клиническая психология;
- 44.03.02, 44.04.02 (050400) Психолого-педагогическое образование;
- 44.05.01 (050407) Педагогика и психология девиантного поведения.

Об основных правилах применения профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»

Постановлением Правительства Российской Федерации от 27 июня 2016 г. № 584 предусмотрена работа по поэтапному применению профессиональных стандартов в организациях государственного (муниципального) сектора, которая должна быть завершена до 1 января 2020 г. В соответствии с данным постановлением органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации, органы местного самоуправления, органы и организации, осуществляющие функции и полномочия учредителей организаций, координируют и контролируют переход подведомственных

организаций на работу в условиях профессиональных стандартов. При этом указанные институты обеспечивают в том числе внесение в установленном порядке изменений в соответствующие нормативные правовые акты и документы, требующие учета положений профессиональных стандартов, осуществляют контроль за реализацией мероприятий планов подведомственных организаций по организации применения профессиональных стандартов, направляют предложения по актуализации профессиональных стандартов в Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации.

В целях содействия органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по вопросу организации применения профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» Министерство образования и науки Российской Федерации в январе 2017 г. инициировало разработку рекомендаций для органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования, по применению профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», учитывая также рекомендации Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации об организации применения данного профессионального стандарта в режиме адаптации.

Режим адаптации применения профессионального стандарта предполагает осуществление в период 2017–2019 гг. органами управления образованием, а также образовательными организациями ряда мероприятий по вопросам организации применения профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)».

Рекомендации по применению профессионального стандарта в режиме адаптации, разработанные рабочей группой при Московском государственном психолого-педагогическом университете (далее – Рабочая группа), в качестве основных частей включают в себя:

- 1) Примерный план мероприятий органа исполнительной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющего государственное управление в сфере образования, по организации применения профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» на 2017–2019 гг.;
- 2) Примерный план мероприятий органа местного самоуправления, осуществляющего управление в сфере образования, другого органа, в ведении которого находятся организации, осуществляющие образовательную деятельность на территории субъекта Российской Федерации, по организации применения профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» на 2017–2019 гг.;
- 3) Примерный план мероприятий организации, осуществляющей образовательную деятельность на территории субъекта Российской Федерации, по организации применения профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» на 2017–2019 гг.

Данные рекомендации получили одобрение в рамках общественно-профессионального обсуждения в ходе семинара-вебинара «Организация применения профессионального стандарта “Педагог-психолог (психолог в сфере образования)”», состоявшегося 15 февраля 2017 г. в Московском государственном психолого-педагогическом университете при участии представителей Министерства образования и науки Российской Федерации, Общероссийского профсоюза работников народного образования и науки РФ. В семинаре приняли участие более 1 500 человек из 75 регионов – субъектов РФ.

Экспертное обсуждение позволило определить следующие *условия эффективного поэтапного применения профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»*:

- организация управления процессами внедрения профессионального стандарта на территории субъекта РФ путем создания региональных рабочих групп по апробации и внедрению профессионального стандарта, разработки планов-графиков внедрения профессионального стандарта в регионе, образования региональных (муниципальных) площадок по апробации и внедрению профессионального стандарта;
- включение в число приоритетных вопросов в рамках перехода к применению профессионального стандарта в субъекте Российской Федерации следующие вопросы: а) анализ сведений об имеющейся потребности региона в профессиональном образовании и (или) дополнительном профессиональном образовании работников; б) организация профессиональной подготовки и дополнительного профессионального образования в целях приведения квалификационных характеристик работников в соответствие требованиям профессиональных стандартов.

Значимость данных условий подтверждают также результаты проведенного пилотного исследования по вопросам внедрения профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» в образовательных организациях. Данное исследование, в котором приняли участие 50 респондентов из 13 субъектов Российской Федерации, позволило выявить запрос специалистов на необходимую помощь для успешного внедрения профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» в образовательных организациях: проведение консультативного сопровождения и распространение лучшего регионального опыта применения профессионального стандарта, организация и проведение дополнительного профессионального образования специалистов.

По результатам исследования были сформулированы *основные тематические направления* как запрос на разработку программ дополнительного профессионального образования с целью приведения квалификационных характеристик педагогов-психологов в соответствие требованиям профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»:

- психолого-педагогическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ;
- психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья; одаренных детей;
- нормативно-правовая обеспеченность деятельности педагога-психолога;
- психопрофилактика правонарушений подростков;
- консультирование субъектов образовательного процесса;
- организация коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе работа по психологической реабилитации;
- психологическая экспертиза комфортности и безопасности образовательной среды образовательной организации.

С учетом результатов профессионально-общественного обсуждения предложений по организации применения профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» в режиме адаптации участники обсуждения одобрили предложения Рабочей группы и констатировали целесообразность проведения определенной работы на разных уровнях управления в целях эффективной организации применения профессионального стандарта:

органам исполнительной власти субъектов РФ, осуществляющим государственное управление в сфере образования, в 2017–2019 гг. предусмотреть формирование и использование следующего алгоритма действий:

- создать в регионе рабочие группы по координации и оперативному контролю организации применения профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»;
- разработать и направить рекомендации по организации применения профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» в подведомственные организации, осуществляющие образовательную деятельность, в органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования, в другие органы, имеющие в своем ведении организации, осуществляющие образовательную деятельность на территории субъекта Российской Федерации;
- провести совещания с руководителями организаций, осуществляющих образовательную деятельность на территории субъекта Российской Федерации, для разъяснения вопросов применения профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»;
- организовать анализ сведений об имеющейся потребности в профессиональном образовании и (или) дополнительном профессиональном образовании;
- определить основные количественно-качественные характеристики дополнительных профессиональных программ, требуемых для кадрового состава (педагогов-психологов) организаций, осуществляющих образовательную деятельность на территории субъекта Российской Федерации;
- направить предложения (при наличии) по актуализации профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» в Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации и ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет» (разработчик стандарта);
- определить объемы и источники финансирования организаций и осуществления дополнительного профессионального образования кадрового состава (педагогов-психологов) организаций, осуществляющих образовательную деятельность на территории субъекта Российской Федерации;
- осуществить анализ нормативных правовых актов субъекта Российской Федерации и иных документов, внести в них изменения для учета положений профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»;
- организовать проведение дополнительного профессионального образования педагогов-психологов организаций, осуществляющих

образовательную деятельность на территории субъекта Российской Федерации;

органам местного самоуправления, осуществляющим управление в сфере образования, в 2017–2019 гг. предусмотреть организацию и выполнение следующего алгоритма действий:

- создать коллегиальную структуру (комиссию, рабочую группу и т. п.) для координации и оперативного контроля организации применения профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»;
- направить рекомендации органа исполнительной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющего государственное управление в сфере образования, по организации применения профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» в подведомственные образовательные организации;
- обеспечить участие руководителей подведомственных образовательных организаций в проводимых совещаниях (семинарах-совещаниях, вебинарах и т. п.) для разъяснения вопросов применения профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»;
- провести анализ муниципальных правовых актов и иных документов, внести в них изменения для учета положений профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в социальной сфере)»;
- организовать осуществление дополнительного профессионального образования педагогов-психологов подведомственных организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

образовательным организациям в 2017–2019 гг. предусмотреть организацию и выполнение следующего алгоритма действий:

- создать коллегиальную структуру (комиссию, рабочую группу и т. п.) для координации и оперативного контроля организации применения профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» как одного из планируемых профессиональных стандартов к применению;
- провести анализ соответствия уровня образования и практического опыта работников требованиям профессиональных стандартов для данного вида деятельности;
- определить потребность в профессиональном образовании, профессиональном обучении и (или) дополнительном профессиональном образовании работников на основе анализа квалификационных требований, содержащихся в профессиональных стандартах, и кадрового состава организации;
- определить механизм организации дополнительного профессионального образования работников;
- определить перечень локальных нормативных актов и других документов организации, подлежащих изменению в связи с учетом положений профессиональных стандартов, подлежащих применению;
- организовать порядок корректировки локальных нормативных актов и других документов, подлежащих изменению в связи с учетом положений применяемых профессиональных стандартов;
- утвердить и организовать реализацию плана организации обучения работников.

Описанные предложения по формированию и реализации перехода на профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» соответствуют положениям постановления Правительства Российской Федерации № 584 от 27 июня 2016 г., а их учет будет содействовать обеспечению готовности образовательных

организаций и психолого-педагогических и медико-социальных центров к применению профессионального стандарта до 1 января 2020 г.

Литература

1. *Волошина И.А., Зайцева О.М.* Применение профессиональных стандартов в сфере труда // Межведомственные модели оказания социальных и образовательных услуг и практика апробации и применения профессиональных стандартов работников образования и социальной сферы. М: МГППУ, 2016. С. 7–12.
2. *Забродин Ю.М., Леонова О.И., Волошина И.А.* О разработке профессионального стандарта специалиста в области педагогической психологии (деятельность по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся) [Электронный ресурс] // Психологическая наука и образование PSYEDU.ru. 2013. № 3. URL: http://psyedu.ru/journal/2013/3/Zabrodin_Leonova_Voloshina.phtml (дата обращения: 27.06.2017).
3. *Забродин Ю.М., Рубцов В.В.* Апробация, внедрение и применение профессиональных стандартов при решении задач образования и социальной сферы: этапы и перспективы // Межведомственные модели оказания социальных и образовательных услуг и практика апробации и применения профессиональных стандартов работников образования и социальной сферы. М: МГППУ, 2016. С. 13–29.
4. *Марголис А.А.* Требования к модернизации основных профессиональных образовательных программ подготовки педагогических кадров в соответствии с профессиональным стандартом педагога: предложения к реализации деятельностного подхода в подготовке педагогических кадров // Психологическая наука и образование. 2014. Т. 19. № 3. С. 105–126.
5. Приказ Минтруда России от 24 июля 2015 г. № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» [Электронный ресурс] // Министерство труда и социальной защиты РФ. Банк документов. URL: http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/reestr-professionalnykh-standartov/index.php?ELEMENT_ID=57963 (дата обращения: 31.03.2017).
6. *Соколова Л.А.* Внедрение профессиональных стандартов в деятельность образовательной организации // Межведомственные модели оказания социальных и образовательных услуг и практика апробации и применения профессиональных стандартов работников образования и социальной сферы. М: МГППУ, 2016. С. 50–78.

The organization of application of the professional standard "The Educational Psychologist (the Psychologist in Education)" in the adaptation mode

Zabrodin Yu.M.

Doctor in Psychology, The adviser at administration, Moscow State University of Psychology & Education, Moscow, Russia, zabrodinym@mgppu.ru

Leonova O.I.

Ph.D. in Psychology, leading analyst, Moscow State University of Psychology & Education, Moscow, Russia, Olesya_leonova@mail.ru

This article is devoted to the application of the professional standard "Pedagogue-psychologist (educational psychologist)" in organizations in the period of 2017 - 2019. The stages of application of the professional standard "Pedagogue-psychologist (educational psychologist)", formulated in accordance with the established conditions for mandatory application of professional standards in organizations are considered. In the context of the first experience of social and professional discussion of the requirements of the professional standard "Pedagogue-psychologist (educational psychologist)", the proposals for the organization of the application of this professional standard in the adaptation mode at the level of the executive body of the subject of the Russian Federation, self-government, as well as at the level of the organization that conducts educational activities in the territory of the subject of the Russian Federation. These proposals were considered and discussed in 2017 by the experts of professional and public discussion.

Keywords: characteristic of qualification, organization of application of professional standards, professional standard "The Educational Psychologist (the Psychologist in Education)", mode of adaptation of application of the professional standard

References

1. Voloshina I.A., Zaitseva O.M. Primenenie professional'nykh standartov v sfere truda [Application of professional standards in the sphere of work]. *Mezhvedomstvennye modeli okazaniya sotsial'nykh i obrazovatel'nykh uslug i praktika aprobatsii i primeneniya professional'nykh standartov rabotnikov obrazovaniya i sotsial'noi sfery* [Interdepartmental models for the provision of social and educational services and the practice of approbation and application of professional standards of educators and social workers], Moscow. Publ.: Moscow State University of Psychology and Education. 2016, pp. 7–12.
2. Zabrodin Yu.M., Leonova O.I., Voloshina I.A. O razrabotke professional'nogo standarta spetsialista v oblasti pedagogicheskoi psikhologii (deyatelnost' po psikhologo-pedagogicheskomu soprovozhdeniyu obuchayushchikhsya) [Elektronnyi resurs] [About development of the professional standard of the expert in the field of pedagogical psychology (activities for psychology and pedagogical escort of students)]. *Psikhologicheskaya nauka i obrazovanie PSYEDU.ru* [Psychological Science and Education PSYEDU.ru], 2013. Vol. 3. URL: http://psyedu.ru/journal/2013/3/Zabrodin_Leonova_Voloshina.phtml (Accessed 27.06.2017).
3. Zabrodin Yu.M., Rubtsov V.V. Aprobatsiya, vnedrenie i primeneniye professional'nykh standartov pri reshenii zadach obrazovaniya i sotsial'noi sfery [Approbation, introduction and application of professional standards in solving problems of education and social sphere]. *Mezhvedomstvennye modeli okazaniya sotsial'nykh i obrazovatel'nykh uslug i praktika aprobatsii i primeneniya professional'nykh standartov rabotnikov obrazovaniya i sotsial'noi sfery* [Interdepartmental models for the provision of social and educational services and the practice of approbation and application of professional standards of educators and social workers], Moscow. Publ.: Moscow State University of Psychology and Education. 2016, pp. 13–30.
4. Margolis A.A. Trebovaniya k modernizatsii osnovnykh professional'nykh obrazovatel'nykh programm podgotovki pedagogicheskikh kadrov v sootvetstvii s professional'nym standartom pedagoga: predlozheniya k realizatsii deyatelnostnogo podkhoda v podgotovke

Забродин Ю.М., Леонова О.И. Организация применения профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» в режиме адаптации
Психолого-педагогические исследования
2017. Том 9. № 3. С. 19–29.

Zabrodin Yu.M., Leonova O.I. Organization of the Application of the Professional Standard “Pedagogue-Psychologist (Educational Psychologist)” in the Adaptation Mode
Psychological-Educational Studies
2017 vol. 9, no. 3, pp. 19–29.

- pedagogicheskikh kadrov [The Requirements for the Modernization of Basic Professional Education Program (BPEP) of Teachers Training in Accordance with the Professional Standard of the Teacher: Proposals for the Implementation of the Activity Approach in Teachers Training]. *Psikhologicheskaya nauka i obrazovanie* [Psychological Science and Education], 2014. Vol. 19 (3), pp. 105–126.
5. Order of Ministry of Labour and Social Protection of the Russian Federation No. 514n of July 24, 2015. "About the approval of the professional standard "The Educational Psychologist (the Psychologist in Education)" [An electronic resource]//Ministry of Labour and Social Protection of the Russian Federation. Bank of Documents. URL: http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/reestr-professionalnykh-standartov/index.php?ELEMENT_ID=57963 (Accessed 27.06.2017).
 6. Sokolova L.A. Vnedrenie professional'nykh standartov v deyatel'nost' obrazovatel'noi organizatsii [Introduction of professional standards in activity of the educational organization]. *Mezhvedomstvennye modeli okazaniya sotsial'nykh i obrazovatel'nykh uslug i praktika aprobatsii i primeneniya professional'nykh standartov rabotnikov obrazovaniya i sotsial'noi sfery* [Interdepartmental models for the provision of social and educational services and the practice of approbation and application of professional standards of educators and social workers], Moscow. Publ.: Moscow State University of Psychology and Education. 2016, pp. 50–78.