

Апробация диагностического инструмента по выявлению роли феномена «спортивное удовольствие» в завершении спортивной карьеры

Веракса А.Н.,

доктор психологических наук, доцент факультета психологии, Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова, Москва, Россия, veraksa@yandex.ru

Кондратичев А.Н.,

мастер спорта международного класса по аэробной гимнастике, 10-кратный чемпион России, чемпион Европы, обладатель Кубка Мира, Москва, Россия, kondratichiev@mail.ru

Рассказова Е.И.,

кандидат психологических наук, доцент факультета психологии, Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова, Москва, Россия, e.i.rasskazova@gmail.com

Статья посвящена проблеме изучения мотивации развития/завершения карьеры юных спортсменов. Описаны этапы спортивной карьеры. В качестве одного из факторов мотивации рассматривается удовольствие. На выборке из 225 спортсменов, представляющих 28 различных видов спорта, была проведена апробация опросника «Роль удовольствия в завершении спортивной карьеры» и выявлены факторы, связанные с возможным уходом из спорта. Данная методика предоставляет информацию о субъективных причинах ухода из спорта, связанных, в первую очередь, с потерей удовольствия от занятий. Исследование показало, что дети в возрасте 13–14 лет в среднем на 26 % чаще готовы покинуть спорт, чем начинающие или взрослые спортсмены. Описываемый инструмент направлен на прогнозирование профессионального пути спортсмена. Он может быть востребован тренерами и психологами, поскольку поможет им получить необходимую информацию о приоритетах спортсмена, которыми он руководствуется, принимая решение о продолжении или окончании своей карьеры.

Ключевые слова: карьера, психология спорта, мотивация, уход из спорта, подросток.

Для цитаты:

Веракса А.Н., Кондратичев А.Н., Рассказова Е.И. Апробация диагностического инструментария по выявлению роли феномена «спортивное удовольствие» в завершении спортивной карьеры [Электронный ресурс] // Психологическая наука и образование psyedu.ru. 2016. Том 8. № 1. С. 137–155. doi: 10.17759/psyedu.2016080113

For citation:

Veraksa A.N., Kondratichiev A.N., Rasskazova E.I. Testing of Diagnostic Tools to Identify the Role of "Sports Enjoyment" Phenomenon in the End of Sports Career [Elektronnyi resurs]. *Psikhologicheskaya nauka i obrazovanie PSYEDU.ru [Psychological Science and Education PSYEDU.ru]*, 2016, vol. 8, no. 1, pp. 137–155. doi: 10.17759/psyedu.2016080113. (In Russ., abstr. in Engl.)

Несмотря на наличие различных опросников, направленных на изучение мотивации занятия спортом, о причинах прихода детей в спорт известно не так много [13], поскольку

существующие опросники не способны в полной мере раскрыть истинные причины, побудившие детей прийти в спортивную секцию. Выявлением таких причин занялись в 1980-х гг. американские психологи. В качестве примера можно привести исследование М. Ивинг (M. Ewing) и В. Шифелдт (V. Seefeldt) (1980) [1], в котором было опрошено около 8000 юных спортсменов в США, и исследование Д. Гоулд (D. Gould), Т. Хорн (T. Horn) (1984) [3]. Эти исследования привели к похожим результатам. Причина, занявшая первое место среди мальчиков и девочек (вне зависимости от возраста), называлась «получение удовольствия».

«Спортивное удовольствие» было определено как «положительная эмоциональная реакция от занятий спортом, отражающая совокупность чувств, таких как наслаждение, радость и веселье» [20, с. 202–203]. Поскольку спортивное удовольствие играет решающую роль в вовлечении ребенка в спорт [20], мы можем предположить, что оно будет одним из решающих мотивационных факторов, приводящих к преждевременному уходу детей из спортивных секций [5, с. 229].

Под *преждевременными* мы подразумеваем события, произошедшие раньше надлежащего, нормального времени. Возраст 16–17 лет – время окончания среднего учебного заведения и пора самоопределения: ребята выбирают спортивную карьеру или профессиональное образование в другой сфере [4]. Если ребенок покинул спорт раньше этого возраста, то в условиях данного исследования мы будем считать, что он закончил карьеру преждевременно.

Понятие «спортивное удовольствие» не следует путать с понятием «удовлетворенность трудом». Самым распространенным определением удовлетворенности трудом является определение, предложенное Э. Локком (E. Locke) [10, с. 282]: «это приятное или позитивное эмоциональное состояние от проделанной работы или полученного опыта». Наиболее важным в данном случае является факт проделанной работы или полученного опыта, т. е. результат, в то время как «удовольствие» подразумевает сам процесс.

Этапы спортивной карьеры

П. Маккарти (P.J. McCarthy) и М. Джонс (M.V. Jones) [15; 16] считают, что по мере своего развития детям становится не интересно то, что их раньше привлекало в спорте. Фактически карьеру спортсмена можно представить в логике разворачивания следующих этапов. Сначала дети испытывают радость от занятий, получают значительное одобрение со стороны окружающих и относительно свободны в своей деятельности. Затем тренер в течение длительного времени помогает ребенку развивать технические приемы и навыки. После этого сам спортсмен вместе с тренером занимается поддержанием своего оптимального для деятельности состояния. Карьера спортсмена представлена Б. Блумом (B. Bloom) [9] в виде следующей схемы (табл. 1):

Таблица 1

Этапы карьерного роста по Б. Блум [9]

Субъект	Этапы карьерного роста		
	Инициация	Развитие	Совершенствование
Игрок	Радостный,	Преданный деятельности	Ответственный

	восторженный		
Тренер	Добрый, вселяющий надежду, заботливый	Сильный, опытный, квалифицированный	Успешный, эмоционально связанный с игроком
Родители	Поддерживающие	Готовы на жертвы	Родители отходят на второй план

Ж. Коте (J. Cote) провел серию интервью с четырьмя спортсменами в возрасте 18 лет, их родителями, братьями и сестрами, а также тренерами. Все интервью проводились индивидуально [12]. Результаты показали правомерность стадий, предложенных Б. Блумом. На стадии инициации, выбора (примерно от 6 до 13 лет) родители прикладывали усилия для того, чтобы дети получали удовольствие от спорта. В это время выбор вида спорта не был важен. Вот что сказала мать одного гребца: «Он занимался греблей два года. До этого он занимался футболом и баскетболом, волейболом и хоккеем в школе. Потом он нашел то, что ему действительно нравилось». Такую ситуацию считали нормальной и другие семьи: «Он начал заниматься теннисом в 13. До этого он играл в хоккей. Знаете, очень многие канадские дети начинают с хоккея... Он был счастлив, когда занимался теннисом – думаю, что это главное» [12, с. 408]. На этой стадии все дети участвовали в какой-либо деятельности помимо спорта: занимались на музыкальных инструментах, посещали другие секции. Заметим, что такая разносторонняя деятельность не должна рассматриваться как препятствующая развитию детей в спорте. Наоборот, в исследованиях Р. Карлсона (R. Carlson) было показано, что ранняя специализация в теннисе отрицательно повлияла на развитие игроков [11].

На стадии специализации (от 13 до 15 лет) молодые спортсмены вовлекались в конкретный вид спорта. Эта стадия обычно связана с увеличением финансовых затрат со стороны родителей: «Вместо того чтобы поехать отдохнуть, мы купили эргометр для гребли...».

На стадии совершенствования все усилия спортсмена направлены на достижение высокого профессионального уровня. В это время спортсмены посвящают много времени тренировкам: «Сейчас у нас не очень интенсивные тренировки. Я занимаюсь два часа в день, но весной нагрузки возрастают. Мы занимаемся по три-четыре часа в день...». На данной стадии родители уже не могут выступать в качестве тренеров своего ребенка, но роль их несколько не снижается.

Таким образом, Ж. Коте (J. Cote) считает, что начиная с 13 лет на стадии специализации получение удовольствия от спортивной деятельности уходит на второй план [12]. Однако согласно исследованиям Л. Виерсма (L. Wiersma) и его коллег [26], это не совсем так: удовольствие и в этом возрасте является тем фактором, который удерживает ребенка в спортивной секции, и мы считаем, что невозможность удовлетворить потребность в удовольствии приводит к уходу из спорта.

До сих пор одним из самых надежных способов получения информации о причинах ухода из спорта остается проведение беседы с каждым спортсменом [6]. Однако эта процедура требует значительных временных затрат. При этом чаще всего дети просто говорят, что занятие спортом больше не приносит им никакого удовольствия, не раскрывая этого понятия [3]. Да и сами исследователи, очевидно, пытались найти более значимые причины ухода из спорта, такие как семейная ситуация, смена тренера или наличие травмы [1; 2; 7].

Спортивное удовольствие: возможности изучения

Первые исследования в области спортивной мотивации привели к созданию «модели спортивной вовлеченности» (Sport Commitment Model) [23]. Тара Сканлан (T. Scanlan) описала составные части модели спортивной вовлеченности (рис. 1), среди которых оказался такой фактор, как спортивное удовольствие. Дальнейшие исследования с использованием модели спортивной вовлеченности показали, что удовольствие является самым сильным фактором в этой модели [20; 25]. Среди прочих факторов отмечаются: личный вклад (то, что спортсмен вложил в спорт – время, деньги, опыт и др.; считается, что чем больше спортсмен вкладывает в спорт, тем сильнее он к нему привязывается и тем больше вероятность того, что в дальнейшем спортсмен продолжит заниматься именно этим спортом); возможность выбора (чем больше у спортсмена выбора, тем меньше шансов остаться в том или ином виде спорта); социальное давление (со стороны родителей, тренеров, друзей и т. д.), перспектива (каждый вид спорта предоставляет спортсмену какие-либо возможности дальнейшего развития, выгоды и др., и чем больше таких возможностей, тем больше шансов, что спортсмен продолжит заниматься спортом).

Многие исследователи пытались изучить удовольствие и понять, что же так привлекает спортсменов в спорте. Результатом работ по изучению источников удовольствия в спорте стала двумерная модель, предложенная Т. Сканлан (T. Scanlan) и Р. Льютуэйт (R. Lewthwaite) [19]. Эта модель источников удовольствия в спорте представляет собой четыре полюса (Внешнее/Внутреннее и Стремление к успеху/Отсутствие стремления к успеху) и делит плоскость на четыре области (рис. 2).

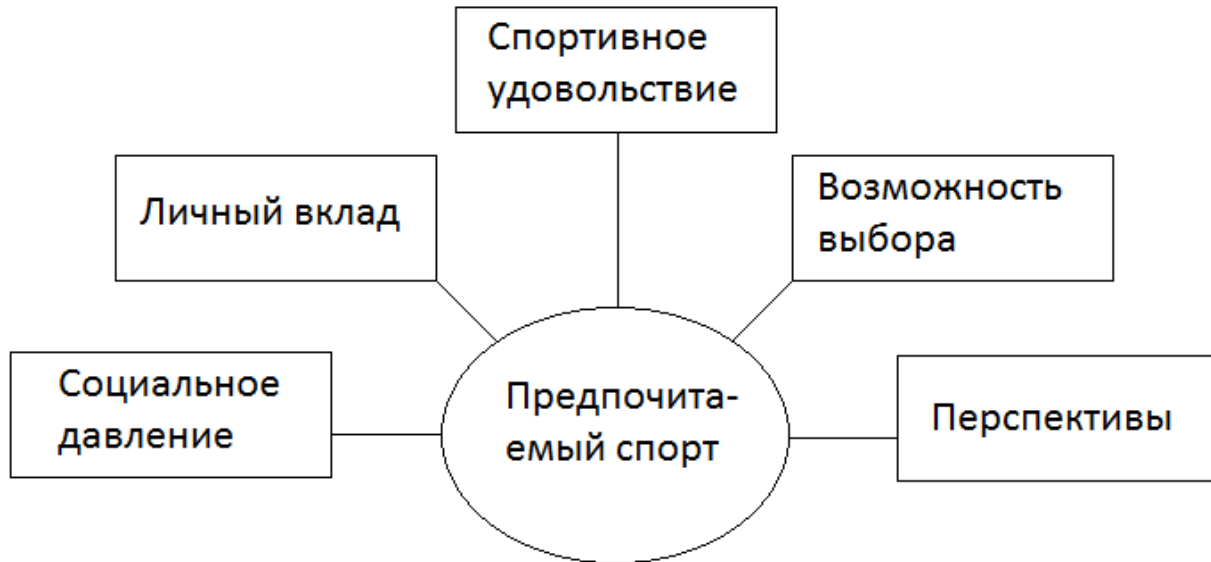


Рис. 1. Модель спортивной вовлеченности

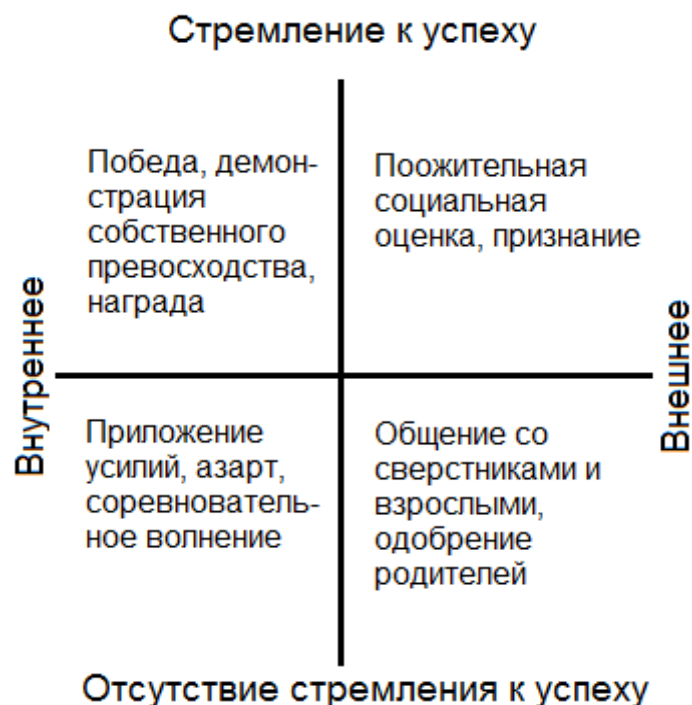


Рис. 2. Теоретическая модель источников удовольствия в спорте, по Т. Scanlan и R. Lewthwaite [19]

Область «*Внутреннее – Стремление к успеху*» состоит из осознания собственных возможностей достижения мастерства. Удовольствие можно получить от победы, демонстрации собственного превосходства, награды [22]. В этой области был определен единственный фактор – «осознаваемая компетентность», который определялся как осознание своего мастерства и своих возможностей вследствие достижения определенных результатов.

Область «*Внутреннее – Отсутствие стремления к успеху*» отражает источники удовольствия, связанные, во-первых, с физической активностью и подвижностью (ощущение напряжения, возбуждение, действие) и, во-вторых, с соревнованиями (волнение) [22]. Получение опыта и совершенствование навыков, приложение собственных усилий и соревновательное волнение, связанные со спортивно-тренировочной деятельностью, были также описаны в качестве источников удовольствия у спортсменов [19; 22; 24]. Многие молодые и профессиональные спортсмены называли ощущения, соревновательные волнения, приложение усилий в спорте в качестве основных источников удовольствия [22; 23].

Область «*Внешнее – Стремление к успеху*» состоит из двух факторов: «социальное отношение», которое определяется как восприятие успеха через осознание собственного превосходства над другими (сюда входит демонстрация превосходства собственных способностей, награда за победу в соревнованиях); «спортивное признание», которое, как понятно из названия, заключается в узнавании спортсмена другими (спортсменами, судьями, тренерами и т. п.), признании его спортивных заслуг. Для того чтобы лучше представить эти два фактора в области «Внешнее – Стремление к успеху», их можно описать как восприятие успеха и мастерства, достигнутых путем собственного

превосходства над другими, и признание среди других участников спортивной деятельности.

Область «Внешнее – Отсутствие стремления к успеху» состоит из двух факторов: «взаимодействие со сверстниками» (общение с друзьями – товарищами по команде, поиск друзей, работа в коллективе); «участие взрослых» (чувство поддержки, участие со стороны родителей и тренеров). Взаимодействие со сверстниками и взрослыми положительно сказывается на характере спортивного опыта и повышает уровень удовольствия у многих молодых спортсменов.

В детальной разработке этих факторов участвовали исследователи из США, Австралии и Англии [26], а суммарное количество испытуемых для выявления этих факторов превысило тысячу спортсменов из таких видов спорта, как баскетбол, футбол, нетбол, хоккей, регби, легкая атлетика, бадминтон, крикет, плавание, теннис, фигурное катание и др. Однако первые работы в области спортивного удовольствия заключались в качественном исследовании, где каждый спортсмен мог свободно описать свой опыт и свои источники удовольствия [22]. До недавнего времени измерить источники удовольствия в спорте количественно было невозможно ввиду отсутствия психометрических инструментов. В 2001 г. коллектив Калифорнийского университета под руководством Л. Виерсма (L. Wiersma) провел масштабное исследование по разработке первого опросника для выявления источников удовольствия [26].

Работа опиралась на теоретическую модель, предложенную Т. Сканлан (T. Scanlan) и Р. Льютуэйт (R. Lewthwaite) [19]. Был составлен список из 75 пунктов, от которых может зависеть удовольствие. Были выделены следующие факторы: осознаваемые способности, физическая активность и подвижность, ощущение соревнований, социальное отношение, спортивное признание, взаимодействие со сверстниками, участие взрослых. Данный опросник получил название «Sources of Enjoyment in Youth Sport Questionnaire (SEYSQ)» («Опросник для выявления источников удовольствия в детско-юношеском спорте»).

С момента появления в свет модели спортивной вовлеченности Т. Сканлан (T. Scanlan) многие авторы стали использовать феномен «спортивное удовольствие» в своих исследованиях. Так, Дж. Дуда (J.L. Duda) [17] исследовала взаимосвязь между спортивным удовольствием и целеустремленностью, М. Эйс (M. Eys), М. Брунер (M. Bruner), Б. Эванс (B. Evans) [13], Dany J. MacDonald, Jean Cote [14] искали связь между спортивным удовольствием и сплоченностью спортивного коллектива.

Мы решили попытаться связать спортивное удовольствие и преждевременное окончание спортивной карьеры.

Испытуемые, процедура измерения и апробации опросника

В проведенном нами исследовании приняли участие 225 спортсменов в возрасте от 9 до 18 лет ($M = 13,41$): 99 мальчиков ($M = 13,57$) и 126 девочек ($M = 12,15$). Атлеты представляли 28 различных видов спорта: акробатику (17 человек), аэробику (37), биатлон (3), боевое самбо (2), бои без правил (4), бокс (3), большой теннис (3), борьбу на поясах (1), волейбол (21), вольную борьбу (2), гиревой спорт (7), греко-римскую борьбу (1), карате (17), легкую атлетику (32), лыжные гонки (5), настольный теннис (2), пауэрлифтинг (3), плавание (2), прыжки в воду (8), регби (1), спортивную гимнастику (10), спортивные танцы (3), спортивный туризм (2), ушу (8), фигурное катание (14), футбол (5), цирковую студию (2), черлидинг (10). Эти спортсмены приехали из 16 различных городов Российской Федерации. Данные собирались в рамках учебно-тренировочных сборов по различным видам спорта в пределах центрального округа России, а также на базах спортивной подготовки других регионов в период с 2012 г. по 2014 г. Со всеми спортсменами проводились индивидуальные беседы, после чего им предлагалось заполнить опросники.

Для обработки эмпирических данных использовались программы SPSS Statistics.

Опросник «Роль удовольствия в завершении спортивной карьеры» состоит из 27 утверждений, каждое из которых начинается со слов «Если бы я ушел из спорта, то сделал бы это потому, что...». Для классификации ответов была выбрана порядковая шкала: на каждое утверждение испытуемому предлагалось пять вариантов ответов («нет», «вряд ли», «не знаю», «может быть», «да»).

За основу нашего опросника была взята методика «Sources of Enjoyment in Youth Sport Questionnaire (SEYSQ)» – опросника для выявления источников удовольствия в детско-юношеском спорте. Прежде, чем начать использовать эту методику, мы связались с ее авторами и получили одобрение на перевод и адаптацию методики в России. Она включает в себя 28 утверждений, разделенных на 6 факторов согласно теоретической модели Т. Сканлан и Р. Льютуэйт [19]: осознаваемая компетентность (ОК), социальное отношение и спортивное признание (СП), приложение усилий (ПУ), соревновательное волнение (СВ), взаимодействие со сверстниками (ВЗ), участие взрослых (УВ). Каждое из утверждений начинается с фразы «Когда я занимаюсь спортом, больше всего я получаю удовольствие от...». Респонденту необходимо оценить утверждения по степени согласия/несогласия с ними и обвести одну цифру из пяти, каждой из которых соответствует определенное значение (1 – абсолютно нет; 2 – немного; 3 – не знаю; 4 – да; 5 – очень сильно).

В российский вариант опросника «Роль удовольствия в завершении спортивной карьеры» вошло 27 утверждений, каждое из которых также принадлежит одному из 6 факторов (в соответствии с теоретической моделью спортивного удовольствия, разработанной Т. Сканлан и Р. Льютуэйт [19]). Формулировка вопросов была изменена: в исходном варианте SEYSQ авторы просят отвечать на вопрос: «Больше всего удовольствия я получаю от...». В методике «Роль удовольствия в завершении спортивной карьеры» мы просили респондентов отвечать на вопрос: «Если бы я ушел из спорта, то сделал бы это потому, что...». При этом формулировка каждого из 28 утверждений была изменена соответствующим образом для ответа на поставленный вопрос. Вопрос 2 (получение удовольствия от тяжелой работы в зале) и вопрос 9 (получение удовольствия от принятия участия в тяжелой работе) оказались идентичными после преобразования, поэтому мы объединили их в одно утверждение: «не получаю удовольствия от тяжелой работы в зале». Аналогичную процедуру преобразования прошли все утверждения методики. Например, утверждение «Если бы я ушел из спорта, то сделал бы это потому, что... мои родители перестали гордиться мной» отражает связь между фактором «участие взрослых» (УВ) и возможным уходом ребенка из спорта. Гордость родителей за своего ребенка – одно из утверждений SEYSQ, которое раскрывает его как источник спортивного удовольствия. К названиям факторов добавлена буква «У», что означает «Уход». Таким образом, новая методика получила 6 факторов, связанных с уходом из спорта: УОК, УСП, УПУ, УСВ, УВЗ, УУВ, которые соответствуют шкалам в оригинальной методике.

Для проверки валидности опросника необходим другой источник информации. В нашем случае таким источником информации послужила методика Н.Л. Ильиной «Причины завершения спортивной карьеры» [7]. Опросник состоит из 24 утверждений, которые необходимо оценить по четырехбалльной шкале по степени применимости утверждения к респонденту (1 – основная причина; 2 – причина, близкая к основной; 3 – причина, имеющаяся в виду, но не как основная; 4 – не является причиной). В качестве утверждений опросника были взяты наиболее распространенные причины завершения спортивной карьеры, которые были выявлены при непосредственном опросе спортсменов, завершивших карьеру.

Эта методика отражает в основном объективные стороны данного процесса, такие как невозможность совмещения спорта и учебы, появление хобби, переезд, травмы и др.

Тем не менее некоторые утверждения методики Н.Л. Ильиной пересекаются с возможными источниками спортивного удовольствия. Например, в ее опроснике есть утверждения, связанные с взаимоотношениями в команде, с неуверенностью в собственных силах и др., которые выражают непосредственное отношение испытуемых к конкретной проблеме и являются достаточно валидными, чтобы использовать их.

Полученные результаты

Для определения надежности как внутренней согласованности теста проверим коэффициент альфа Кронбаха как по каждой шкале, так и по тесту в целом (табл. 2).

Таблица 2

Значения альфа Кронбаха по шкалам методики «Роль удовольствия в завершении спортивной карьеры»

Название шкалы	Значение
УВУ	0,843
УОК	0,726
УПУ	0,658
УСВ	0,714
УСП	0,831
УВЗ	0,678
По тесту в целом	0,877

Довольно высокие коэффициенты Кронбаха дают нам право считать данный тест достаточно надежным.

Для определения внешней валидности мы воспользовались корреляционным анализом: посчитали коэффициент парной двусторонней корреляции между ответами на различные методики (табл. 3).

Таблица 3

Результаты корреляционного анализа авторской методики «Роль удовольствия в завершении спортивной карьеры» и «Причины завершения спортивной карьеры» Н.Л. Ильиной

Шкала	ВЗ	В5	В6	В7	В8	В11
УОК	0,136*	0,522**	0,618**	0,264**	0,526**	0,446**

УСП	-0,028	0,492**	0,572**	0,368**	0,497**	0,402**
УПУ	0,06	0,366**	0,423**	0,397**	0,447**	0,449**
УСВ	0,135*	0,447**	0,498**	0,321**	0,584**	0,465**
УВЗ	0,291**	0,314**	0,394**	0,208**	0,330**	0,315**
УУВ	-0,05	0,377**	0,308**	0,302**	0,501**	0,365**

Примечание. По горизонтали – номера вопросов из методики «Причины завершения спортивной карьеры» [7]; по вертикали – обозначения шкал методики «Роль удовольствия в завершении спортивной карьеры». УОК – уход, связанный с осознаваемой компетентностью; УСП – уход, связанный со спортивным признанием; УПУ – уход, связанный с получением удовольствия; УСВ – уход, связанный с соревновательным волнением; УВЗ – уход, связанный со взаимодействием со сверстниками; УУВ – уход, связанный с участием взрослых. В3 – утверждение «Не устраивает коллектив (команда, взаимоотношения в группе)»; В5 – утверждение «Конфликт с тренером»; В6 – утверждение «Неуверенность в своих силах»; В7 – утверждение «Недостаточное количество соревнований»; В8 – утверждение «Недовольство родных, близких друзей»; В11 – утверждение «Не нравятся используемые тренером методы». * – корреляция Пирсона значима на уровне 0,05 (двухсторонняя); ** – корреляция Пирсона значима на уровне 0,01 (двухсторонняя).

Наибольший интерес представляют следующие связи:

- В3 и УВЗ: связь между утверждением «Не устраивает коллектив (команда, взаимоотношения в группе)» и шкалой – «Взаимодействие со сверстниками». При уровне значимости $p = 0,01$ мы имеем коэффициент корреляции $r = 0,291$. Критическое значение коэффициента корреляции для данной выборки при уровне значимости $p = 0,01$ менее 0,200. Это дает нам право утверждать наличие связи между двумя переменными. Довольно низкий коэффициент корреляции объясняется тем, что в шкалу УВЗ входит не только «взаимоотношение в команде», здесь предполагаются и наличие лучшего друга, общение вне спорта и др.

- В5 и УУВ: связь утверждения «Конфликт с тренером» со шкалой «Участие взрослых». При уровне значимости $p = 0,01$ имеем $r = 0,377$. Такое значение коэффициента корреляции объясняется тем, что в шкалу «Участие взрослых» входят взаимоотношения не только с тренером, но и с родителями, а также влияние на спортивные результаты других людей.

- В6 и УОК: связь утверждения «Неуверенность в своих силах» и шкалы «Осознаваемая компетентность». При уровне значимости $p = 0,01$ имеем $r = 0,618$.

- В7 и УСВ: связь между утверждением «Недостаточное количество соревнований» и шкалой «Соревновательное волнение». При уровне значимости $p = 0,01$ имеем коэффициент корреляции, равный 0,321. Это значение выше критического, поэтому считаем эту зависимость неслучайной.

▪ В8 и УВЗ, В8 и УУВ: одно утверждение «Недовольство родных, близких, друзей» коррелирует одновременно с двумя шкалами – «Взаимодействие со сверстниками» и «Участие взрослых» (это понятно из самого утверждения). При уровне значимости $p = 0,01$ соответствующие коэффициенты корреляции – $r = 0,330$ и $r = 0,501$. Значения выше критического. Естественно, в шкалы ВЗ и УВ входят не только недовольство, но и похвала, общение и др., поэтому мы имеем относительно невысокие коэффициенты корреляции.

▪ В11 и УУВ: связь утверждения «Не нравятся используемые тренером методы» со шкалой «Участие взрослых». Уровень значимости $p = 0,01$, коэффициент корреляции $r = 0,365$ выше критического.

В целях стандартизации методики мы провели полный статистический анализ данных ответов. Результаты приведены в табл. 4.

Таблица 4

Описательная статистика ответов на методику «Роль удовольствия в завершении спортивной карьеры»

Параметр	УОК	УСП	УПУ	УСВ	УВЗ	УУВ
Валидные корреляции	225	225	225	225	225	225
Пропущенные корреляции	0	0	0	0	0	0
Среднее	2,3	1,94	1,76	2,05	1,83	1,74
Медиана	2,25	1,66	1,5	2	1,8	1,5
Мода	1	1	1	1	1	1
Стандартное отклонение	1,046	0,916	0,719	0,982	0,717	0,916
Дисперсия	1,095	0,839	0,518	0,965	0,514	0,841
Размах	4	3,67	3	3,25	2,6	3,75
Минимум	1	1	1	1	1	1
Максимум	5	4,67	4	4,25	3,6	4,75

Ответы испытуемых лежат в диапазоне от 1 (не является причиной) до 5 (основная причина). Методика содержит 27 утверждений. Наиболее часто встречается такой вариант ответов испытуемых: 2–3 утверждения получают наивысший балл, 2–3 утверждения – нечто среднее, остальные 23 утверждения получают низший балл. И поскольку у каждого спортсмена имеются свои причины для ухода из спорта, наиболее часто встречается результат 1 балл (не является причиной, это показывает мода), и среднее значение ответов будет приближаться к 1, так как в среднем 23 утверждения из 27 у каждого из спортсменов получают низший балл. Поэтому результат данной методики подразумевает скорее качественный анализ каждого спортсмена, а не количественный.

Для более детального анализа данных была подготовлена статистика в зависимости от возраста спортсменов. Для удобства группы в каждой из них были объединены по два возраста. Однако в связи с недостаточностью данных об участниках в возрасте 16–17 лет было принято решение объединить спортсменов в возрасте 15–18 лет в одну группу, что позволило получить четыре приблизительно равные по количеству испытуемых группы.

Данные по методике «Роль удовольствия в завершении спортивной карьеры» для каждой возрастной группы представлены в табл. 5 и на рис. 3.

Таблица 5

Результаты методики «Роль удовольствия в завершении спортивной карьеры»

Возраст, лет	Название шкалы					
	УОК	УСП	УПУ	УСВ	УВЗ	УУВ
9–10	1,89	1,74	1,65	1,8	1,48	1,48
11–12	2	1,87	1,81	2	1,59	1,8
13–14	2,46	2,11	1,97	2,12	2,02	2,1
15–18	2,05	1,65	1,62	1,79	1,72	1,25

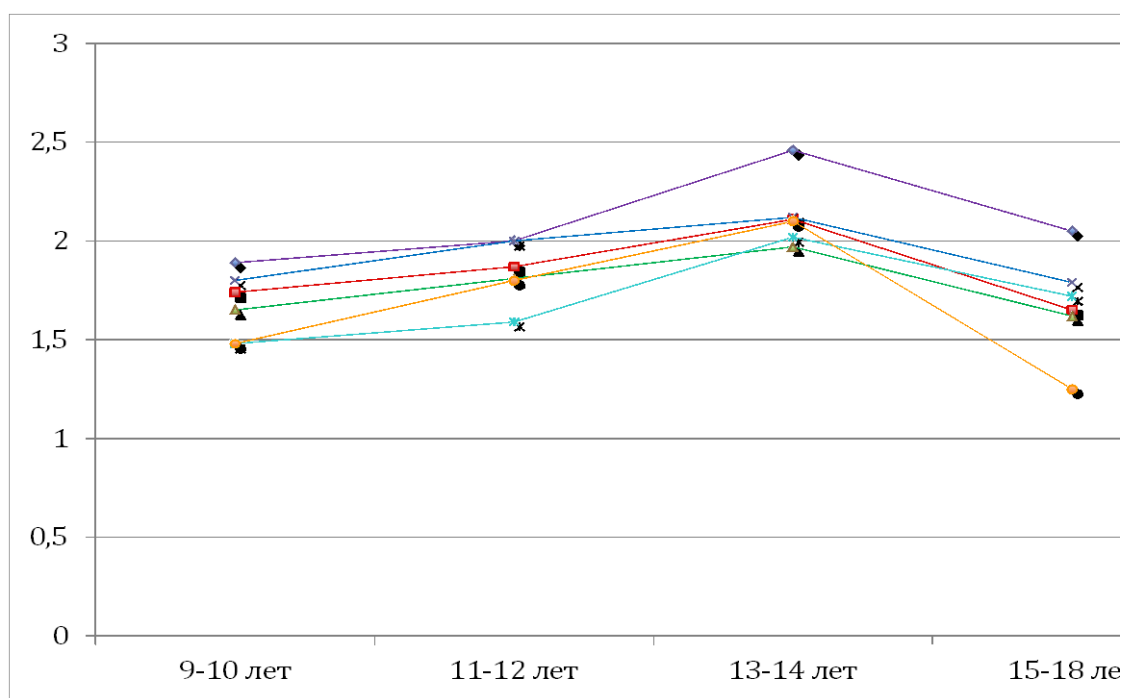


Рис. 3. Результаты апробации методики: фиолетовая линия – УОК; красная линия – УСП; зеленая линия – УПУ; синяя линия – УСВ; голубая линия – УВЗ; оранжевая линия – УУВ

Для более детального анализа результатов обратимся к однофакторному дисперсионному анализу (табл. 6)

Таблица 6

Однофакторный дисперсионный анализ методики «Роль удовольствия в завершении спортивной карьеры»

Возраст	9-10 лет	11-12 лет	13-14 лет	15-18 лет
---------	----------	-----------	-----------	-----------

Название шкал	F	Значение	F	Значение	F	Значение	F	Значение
УОК	0,001	0,981	0,003	0,956	0,001	0,972	0,103	0,902
УСП	0	0,995	0,085	0,772	0,335	0,566	0,06	0,942
УПУ	0,439	0,511	1,192	0,278	2,438	0,125	0,178	0,838
УСВ	0,231	0,633	0,085	0,771	0,404	0,528	0,689	0,507
УВЗ	1,37	0,248	0,17	0,681	0,181	0,672	0,341	0,713
УУВ	1,722	0,197	0,011	0,916	0,316	0,577	0,044	0,957

Таким образом, согласно табл. 5 и рис. 3, по результатам методики были получены следующие показатели: на первом месте стоит фактор «уход, связанный с осознаваемой компетенцией», который зависит от осознания своего мастерства и своих возможностей вследствие достижения определенных результатов. На втором месте – «уход, связанный с соревновательным волнением». Он зависит от интенсивности эмоций, переживаемых спортсменом во время соревнований. На третьем месте – фактор «уход, связанный со спортивным признанием», который отражает необходимость признания заслуг другими спортсменами, тренерами, друзьями. На четвертом месте – фактор «уход, связанный с приложением усилий», который отражает необходимость спортсмена в подвижности, активности, тяжелой тренировке. На пятом месте – фактор «уход, связанный с участием взрослых», который отражает необходимость поддержки со стороны взрослых (родителей, тренеров). На шестом месте стоит фактор «уход, связанный с взаимодействием со сверстниками», который отражает необходимость социального взаимодействия с друзьями, товарищами.

При содержательном анализе данных мы получили следующие результаты.

Значение фактора «уход, связанный с осознаваемой компетенцией» почти на 0,7 балла (37 %) выше в возрасте 13–14 лет, чем среднее значение этого показателя в других возрастах.

Значение фактора «уход, связанный со спортивным признанием» в возрасте 13–14 лет составляет 2,11 балла. Среднее значение этого фактора в остальных возрастах составляет 1,75 балла (разница – 21 %).

Значение фактора «уход, связанный с приложением усилий» в возрасте 13–14 лет составляет 1,97 балла, а среднее значение этого показателя в других возрастах – 1,69 балла (разница – 16 %).

Значение фактора «уход, связанный с соревновательным волнением» в возрасте 13–14 лет составляет 2,12 балла, а среднее значение этого фактора в других возрастах – 1,86 балла (разница – 16 %).

Значение фактора «уход, связанный с взаимодействием со сверстниками» в возрасте 13–14 лет составляет 2,02 балла, а среднее значение этого фактора в других возрастах – 1,60 балла (разница – 26 %).

Значение фактора «уход, связанный с участием взрослых» в возрасте 13–14 лет составляет 2,10 балла, а среднее значение этого фактора в других возрастах составляет 1,51 балла (разница – 39 %).

Таким образом, согласно полученным данным, в возрасте 13–14 лет значимость того или иного фактора для юного спортсмена становится выше в среднем на 26 %.

Прогностические возможности методики: качественный анализ

Работа над данным опросником ведется на протяжении последних двух лет. За это время некоторые из спортсменов действительно успели покинуть спорт по тем или иным причинам. В рамках первого этапа работы, проведенного в 2012 г. было опрошено 50 спортсменов в возрасте 9–12 лет, занимающихся в 8 различных спортивных секциях.

Спустя 1,5 года тем же самым спортсменам было предложено поучаствовать в данном исследовании. Из 50 испытуемых 2 спортсмена к настоящему моменту завершили спортивную карьеру или перешли в другую секцию. Поскольку это не позволяло провести проверку прогностической валидности опросника количественными методами, мы обратились к качественному анализу этих случаев. С каждым из спортсменов была проведена индивидуальная беседа с целью получения более детальной информации о причинах завершения спортивной карьеры.

К примеру, Дима Л. (13 лет) ушел из греко-римской борьбы. Свой уход он объяснил так: «Я занимался этим видом спорта 2 года, но из-за частых болезней я не смог улучшить свою технику. Поэтому тренер ставил меня на тренировках с новичками. Когда мне было 11 лет, я еще мог тренироваться с восьмилетними ребятами. Но теперь у группы новичков я всегда выигрываю, а своим ровесникам всегда проигрываю. Надо мной смеются. Я не получаю от этого никакого удовольствия».

При анализе результатов этого спортсмена по методике «Роль удовольствия в завершении спортивной карьеры» мы получили следующие данные: самое большое значение имеет фактор «уход, связанный с осознаваемой компетенцией» (он равен 4,5). При $MD = 2,25$, становится очевидно, что данный фактор имеет огромное значение для респондента, а именно: осознание собственных способностей и мастерства. Этот источник удовольствия сыграл огромную роль в завершении спортивной карьеры.

Второй пример. Ира Ю. (13 лет) перешла из секции аэробной гимнастики в большой теннис. Свой переход она аргументировала так: «Мне надоело, что тренер постоянно на нас кричит и заставляет тренироваться. А у моей подружки в секции большого тенниса проходят различные мероприятия, они ходят в походы с тренером и ребятами... Я тоже хочу так, поэтому я бросила аэробику».

Показатель «уход, связанный с участием взрослых» по нашей методике равен 2,75. При том, что $MD = 1,50$, это значение является весомым (значения по остальным факторам не превышают 1,25). Очевидно, что участие взрослых в развитии ребенка занимает решающее место в списке источников удовольствия. Не получив достаточного удовольствия от этого источника, юная спортсменка была вынуждена отправиться на поиски более подходящего ей коллектива.

При своевременном выявлении значимости того или иного фактора у этих ребят и корректировке спортивной программы, возможно, был бы шанс предотвратить их уход из спортивной секции.

Обсуждение результатов

В результате проведения опросника мы получили ряд показателей, которые количественно характеризуют один из шести факторов теоретической модели спортивного удовольствия Т. Сканлан и Р. Льютуэйта. По степени выраженности этих показателей можно судить о степени выраженности того или иного фактора: чем выше значение показателя, тем более вероятно окончание спортивной карьеры спортсменом по ряду причин, характеризующих соответствующий фактор.

На первом месте стоит фактор «уход, связанный с осознанием собственной компетентности». Таким образом, с наибольшей вероятностью спортсмены покинут спорт, если перестанут побеждать, получать награды, демонстрировать собственное мастерство.

На втором месте стоит фактор, который так или иначе связан с предыдущим: речь идет о «соревновательном волнении». То есть с большей вероятностью спортсмен перестанет заниматься спортом, как только он перестанет испытывать все те эмоции, которые ему дает участие в соревнованиях.

Стоит также отметить, что с возрастом вероятность преждевременного окончания спортивной карьеры из-за недостаточной поддержки взрослых снижается, что соответствует модели развития подростка в концепции Э. Эриксона [8].

Как видно из табл. 5, в возрасте 13–14 лет происходит некоторый «скачок» показателей (в среднем, 0,5 балла от среднего показателя других возрастов). При довольно плотном распределении результатов этот скачок считается значительным. Таким образом, в возрасте 13–14 лет значимость той или иной причины окончания спортивной карьеры возрастает в среднем от 16 % до 39 %. Если усреднить этот показатель, то получается разница в 26 %. Это значительно повышает вероятность ухода детей из спорта в этом возрасте по сравнению с другими возрастными группами. Этим обстоятельством можно объяснить преждевременное окончание спортивной карьеры многих юных спортсменов.

Выводы

Итак, удовольствие, получаемое от занятий спортом, играет важную роль как в привлечении ребенка в спорт, так и в окончании спортивной карьеры. Мотивационные опросники (например, Sport Motivation Scale, автор Клиффорд Маллетт (Clifford Mallett) и др., Университет Австралии, 2007) говорят о «потере удовольствия от занятий спортом», при этом не раскрывают сути этого понятия. По результатам проведения подобных опросников остается непонятным, что делать со спортсменом, если тот решил покинуть спорт из-за того, что не получает от него удовольствия.

Методика «Причины завершения спортивной карьеры» также не дает ответа на поставленный вопрос, поскольку отражает, в основном, объективные факторы, которые уже повлияли на решение спортсмена, такие как переезд, травма или появление семьи. Таким образом, она рисует лишь статистическую картину ухода спортсменов из спорта. Ее использование в качестве регулятора поведения действующих спортсменов невозможно.

Появление нового психодиагностического инструмента (методика «Роль удовольствия в завершении спортивной карьеры») должно помочь тренерам и психологам своевременно выявлять причины, по которым юные спортсмены могут уйти из спорта. Эта методика позволяет провести индивидуальную диагностику любого спортсмена, выявить факторы его возможного ухода из спорта и своевременно предотвратить их влияние. Например, если спортсмен в качестве возможной причины ухода из спорта выделяет недостаточное общение с товарищами по команде, тренеру необходимо удовлетворить эту потребность, например, организовав совместный туристический поход в свободное от тренировок время.

На основании полученных данных было сделано еще одно важное наблюдение: дети в возрасте 13–14 лет в среднем на 26 % чаще готовы покинуть спорт, чем спортсмены в других возрастах. Этот факт помогает понять результаты лонгитюдного исследования, проведенного в 1992 г. американскими психологами на гимнастах, согласно которым из общего числа опрошенных детей в возрасте 10 лет лишь 10 % продолжали заниматься спортом через несколько лет [3]. Статистика более поздних исследований показала, что около 25 % юных спортсменов уходят из спорта в возрасте 12–14 лет. Поэтому мы рекомендуем тренерам уделить особое внимание спортсменам этого возраста.

Финансирование

Работа выполнена при поддержке гранта РГНФ №15-06-10294.

Верaksa А.Н., Кондратичев А.Н., Рассказова Е.И.
Апробация диагностического инструментария по
выявлению роли феномена «спортивное
удовольствие» в завершении спортивной карьеры
Психологическая наука и образование psyedu.ru
2016. Том 8. № 1. С. 137–155.

Veraksa A.N., Kondratichiev A.N., Rasskazova E.I. Testing
of Diagnostic Tools to Identify the Role of "Sports
Enjoyment" Phenomenon in the End of Sports Career
Psychological Science and Education psyedu.ru
2016, vol. 8, no. 1, pp. 137–155.

Литература

1. Буссман Г. Факторы, влияющие на уход из спорта юных спортсменов // Сборник информационно-аналитических материалов «Спортивная наука в зарубежных странах». М.: Советский спорт, 2006. № 2. С. 60–66.
2. Волков И.П. Спортивная психология в трудах отечественных специалистов / СПб.: Питер, 2002. 394 с.
3. Гоулд Д., Уэйберг Р.С. Основы психологии спорта и физической культуры. Киев: Олимпийская литература, 1998. 335 с.
4. Дергач Е.А. Проблемы преждевременного завершения студентами спортивной карьеры // Молодежь и наука: Сборник материалов VIII Всероссийской научно-технической конференции студентов, аспирантов и молодых ученых, посвященной 155-летию со дня рождения К.Э. Циолковского. Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2012. С. 117–123.
5. Дергач Е.А., Завьялова О.Б. Мотивационный фактор как один из решающих в завершении спортивной карьеры спортсменов разных возрастных групп // Омский научный вестник, 2013. № 2. С. 228–231.
6. Дергач Е.А., Рябинина С.К. Уход из спорта: причины и особенности. Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2012. 174 с.
7. Ильина Н.Л. Динамика мотивации на протяжении спортивной карьеры: Автореф. дис. ... канд. психол. наук. СПб., 1998. 155 с.
8. Эриксон Э. Идентичность: юность и кризис: 2-е изд. М.: Флинта, 2006. 352 с.
9. Bloom B. Developing Talent in Young People. N. Y.: Ballantine, 1985. 572 p.
10. Brief A.P., Weiss H.M. Organizational behavior: affect in the workplace // Annual Review of Psychology. 2001. № 5. P. 279–307.
11. Carlson R.C. In search of the expert sport performance // Science in the Olympic Sport. 1997. № 1. P. 1–13.
12. Cote J. The influence of the family in the development of talent in sport // The Sport Psychologist. 1999. № 13. P. 395–417.
13. Eys M. et al. Sources of enjoyment influence cohesion-motivational climate relationships in youth sport/ Eys M., Bruner M., Evans B., Jewitt E., Loughhead T. // Journal of Sport and Exercise Psychology. 2011. № 3. P. 145.
14. MacDonald D.J., Cote J. The role of enjoyment and motivational climate in relation to the personal development of team sport athletes // The Sport Psychologist. 2011. № 25. P. 32–46.
15. McCarthy P.J., Jones M.V. A qualitative study of sport enjoyment in the sampling years // The Sport Psychologist. 2007. № 21. P. 400–416.
16. McCarthy P.J., Jones M.V., Clark-Carter D. Understanding enjoyment in youth sport: A developmental perspective // Psychology of Sport and Exercise. 2008. № 9. P. 142–156.
17. Measuring enjoyment of physical activity in children: validation of the Physical Activity Enjoyment Scale/ Moore J., Yin Z., Hanes J., Duda J. // Journal of Applied Sport Psychology. 2009. № 21. P. 116–129.
18. Richard R.M., Frederick Ch.M. Sheldon. Intrinsic motivation and exercise adherence // Sport Psychology. 1997. № 28. P. 335–354.
19. Scanlan T.K., Lewthwaite R. Social psychological aspects of competition for male youth sport participants: Predictors of enjoyment // Journal of Sport Psychology. 1986. № 8. P. 25–35.
20. Scanlan T.K., Simons J.P. The construct of sport enjoyment // Motivation in Sport and Exercise / G.C. Roberts (Ed.). Champaign, IL: Human Kinetics, 1992. P. 199–205.

21. Scanlan T.K., Stein G.L., Ravizza K. An in-depth study of former elite figure skaters: Sources of enjoyment // Journal of Sport and Exercise Psychology. 1989. № 11. P. 65–83.
22. Sources of enjoyment for youth sport athletes / Scanlan T.K., Carpenter P.J., Lobel M., Simons J.P. // Pediatric Exercise Science. 1993. № 5. P. 275–285.
23. The Sport Commitment Model / Scanlan T.K., Carpenter P.J., Schmidt G, Simons J.P., Keeler B. // Journal of Sport and Exercise Psychology. 1993. № 15. P.1–15.
24. Vongjaturapat N., Choosakul C., Tayraukham S. The role of sport enjoyment: A test of the meditational hypothesis in the sport commitment model with Thai youth athletes // International Journal of Psychology. 2004. № 39. P. 500–510.
25. Weiss M.R., Ferrer-Caja E. Motivational orientations in youth sports // Horn T. Advances in sport psychology: 2-nd ed. Champaign, IL: Human Kinetics. 2002. P. 101–183.
26. Wiersma L.D. Conceptualization and development of the Sources of Enjoyment in Youth Sport Questionnaire (SEYSQ) // Measurement in Physical Education and Exercise Science. 2001. № 5. P. 153–177.

Приложение

Роль удовольствия в завершении спортивной карьеры (Веракса А.Н., Кондратичев А.Н.)

Если бы тебе пришлось закончить занятия спортом, то какие причины повлияли бы на это?
 Прочитай следующие утверждения и отметь, насколько та или иная причина могла бы
 заставить тебя уйти из спорта, выделив соответствующий столбец.

Каждое высказывание начинается со слов «Если бы я ушел/ушла из спорта, то сделал/сделала
 бы это потому, что...»

Не задумывайся долго над ответом, как правило, первое, что приходит в голову – оказывается
 наиболее точным. И помни, здесь нет правильных и неправильных ответов, поэтому, пожалуйста,
 отвечай честно.

«Если бы я ушел/ушла из спорта, то сделал/сделала бы это потому, что...»

		Нет	Вряд ли	Не знаю	Может быть	Да
1	Мои родители перестали гордиться мной					
2	Не могу достигнуть целей, которые я перед собой поставил					
3	Надоело тратить много сил на тренировках и соревнованиях					
4	Родители больше не ходят поболеть за меня на соревнованиях					
5	Я не чувствую больше азарта на соревнованиях					
6	Спортивное мастерство больше не растёт					
7	Больше не возникает приятного чувства усталости после тренировок					
8	Я перестал волноваться на соревнованиях					
9	Я больше не могу назвать себя лучшим спортсменом среди своих товарищей по команде					
10	Родители больше не поддерживают меня					
11	Мне больше не нравится гул и возбуждение восторженных трибун на соревнованиях					

Веракса А.Н., Кондратичев А.Н., Рассказова Е.И.
 Апробация диагностического инструментария по выявлению роли феномена «спортивное удовольствие» в завершении спортивной карьеры
 Психологическая наука и образование psyedu.ru
 2016. Том 8. № 1. С. 137–155.

Veraksa A.N., Kondratichiev A.N., Rasskazova E.I. Testing of Diagnostic Tools to Identify the Role of "Sports Enjoyment" Phenomenon in the End of Sports Career
 Psychological Science and Education psyedu.ru
 2016, vol. 8, no. 1, pp. 137–155.

12	Меня перестали узнавать другие, потому что мое спортивное мастерство снизилось					
13	Мы больше не общаемся с товарищами в свободное время после тренировок					
14	Я больше не испытываю большой нагрузки на соревнованиях					
15	Тренировки больше не кажутся мне такими тяжелыми					
16	Я больше не могу заводить новых друзей в спорте					
17	Родители перестали хвалить меня					
18	Я больше не в силах показывать свое превосходство над соперниками					
19	Спорт больше не приносит мне той популярности, которая была раньше					
20	Мои спортивные показатели больше не растут					
21	В команде больше нет ощущения сплоченности					
22	Товарищи по команде перестали меня поддерживать					
23	Я больше не могу самосовершенствоваться					
24	Я больше не могу выступать на соревнованиях					
25	В зале не осталось друзей, с которыми я проводил время					
26	Я больше не могу делать того, что не умеют мои сверстники					
27	Я уже раскрыл все свои способности					

Testing of Diagnostic Tools to Identify the Role of "Sports Enjoyment" Phenomenon in the End of Sports Career

Veraksa A.N.,

Dr. Sci. (Psychology), Associate Professor, Department of Psychology, Lomonosov Moscow State University, Moscow, Russia veraksa@yandex.ru

Kondratichiev A.N.,

Master of Sports of International Class in Aerobic Gymnastics, 10-fold champion of Russia, champion of Europe, World Cup winner, Moscow, Russia, kondratichiev@mail.ru

Rasskazova E.I.,

PhD (Psychology), Associate Professor, Department of Psychology, Lomonosov Moscow State University, Moscow, Russia, e.i.rasskazova@gmail.com

The article is devoted to the motivation to run or to end of young athletes career. This article describes the steps of sports career. "Sports Enjoyment" concept is considered as one of the motivating factors. In a sample of 225 athletes from 28 different sports, we tested the questionnaire "The Role of Enjoyment in the End of Sports Career" and identified factors associated with possible quitting the sport. This method provides information on the subjective reasons for retiring from the sport, which relate primarily to the loss of pleasure in sport activities. The study shows that children aged 13-14 years old are ready to leave the sport on average 26% more than the beginners, or adult athletes. This method is aimed at forecasting the career of professional athlete, and therefore it seems so be useful to coaches and psychologists, as it can give them necessary information about the sportsman priorities he is guided when deciding whether to continue or end the sports careers.

Keywords: career, sports psychology, motivation, leaving the sport, teenager.

Funding

This work was supported by grant RFH №15-06-10294.

References

1. Bussman G. Faktory, vliyayushchie na ukhod iz sporta yunyh sportsmenov [Factors that effect leaving sports by young athlete]. Sbornik informatsionno-analiticheskikh materialov «Sportivnaya nauka v zarubezhnykh stranakh». Federal'noe agentstvo po fizicheskoi kul'ture i sportu, Vserossiiskii nauchno- issledovatel'skii institut fizicheskoi kul'tury i sporta. Moscow: Sovetskii sport, 2006, no. 2, pp. 60-66.
2. Volkov I.P. Sportivnaya psikhologiya v trudakh otechestvennykh spetsialistov [Sport psychology at works of native specialists]. Saint Petersburg: Piter, 2002. 394 p.
3. Gould D., Ueiberg R.S. Osnovy psikhologii sporta i fizicheskoi kul'tury [Foundations of sport psychology and physical culture]. Kiev: Olimpiiskaya literatura, 1998. 335 p.
4. Dergach E.A. Problemy prezhdevremennogo zaversheniya studentami sportivnoi kar'ery [Problem of early ending sport career by students]. *Molodezh' i nauka: Sbornik materialov Vosmoi Vserossiiskoi nauchno-tekhnicheskoi konferentsii studentov, aspirantov i molodykh uchenykh, posvyashchennoi 155-letiyu so dnya rozhdeniya K. E. Tsiolkovskogo [Youth and science: Proceedings of the eight Russian scientific and practical conference of student and youth scientists, devoted to 155 anniversary of K.E. Tsiolkovsky]*. Krasnoyarsk: Sibirskii federal'nyi universitet, 2012.
5. Dergach E.A., Zav'yalova O.B. Motivatsionnyi faktor kak odin iz reshayushchikh v zavershenii sportivnoi kar'ery sportsmenov raznykh vozrastnykh grupp [Motivation factor as one of main factors for ending sport career of different age groups]. Krasnoyarsk: Fizicheskaya kul'tura i sport. Sibirskii federal'nyi universitet, Krasnoyarskii gosudarstvennyi pedagogicheskii universitet im. V. P. Astaf'eva, 2011, pp. 228-231.
6. Dergach E.A., Ryabinina S.K. Ukhod iz sporta: prichiny i osobennosti [Leaving sport: reasons and characteristics]. Krasnoyarsk: Sibirskii Federal'nyi Universitet, 2012. 174 p.
7. Il'ina N.L. Dinamika motivatsii na protyazhenii sportivnoi kar'ery: avtoref. dis na soiskanie uchenoi stepeni k.p.n. spets 19.00.13 [Dynamics of motivation at sport career. PhD Thesis]. Saint Petersburg, 1998. 155 p.

8. Erikson E. Identichnost': yunost' i krizis [Identity: youth and crisis]. Tolstykh A. V. (ed.), vol. 2. Moscow: Flinta, 2006. 352 p. (In Russ.).
9. Bloom B. Developing talent in young people. N. Y.: Ballantine, 1985. 572 p.
10. Brief A.P., Weiss H.M. Organizational behavior: affect in the workplace. *Annual Review of Psychology*, 2001, no. 5, pp. 279–307.
11. Carlson R.C. In search of the expert sport performance. *Science in the Olympic Sport*, 1997, no. 1, pp. 1–13.
12. Cote J. The influence of the family in the development of talent in sport. *The Sport Psychologist*, 1999, no. 13, pp. 395–417.
13. Eys M., Bruner M., Evans B., Jewitt E., Loughhead T. Sources of enjoyment influence cohesion-motivational climate relationships in youth sport. *Journal of sport & exercise psychology*, 2011, no. (33), pp. 145.
14. MacDonald D.J., Cote J. The role of enjoyment and motivational climate in relation to the personal development of team sport athletes. *The Sport Psychologist*, 2011, no. 25, pp. 32–46.
15. McCarthy P.J., Jones M.V. A qualitative study of sport enjoyment in the sampling years. *The Sport Psychologist*, 2007, no. 21, pp. 400–416.
16. McCarthy P.J., Jones M.V., Clark-Carter D. Understanding enjoyment in youth sport: A developmental perspective. *Psychology of Sport and Exercise*, 2008, no. 9, pp. 142–156.
17. Measuring enjoyment of physical activity in children: validation of the Physical Activity Enjoyment Scale. Moore J. (eds.). *Journal of Applied Sport Psychology*, 2009, no. 21, pp. 116–129.
18. Richard R.M., Frederick Ch.M. Sheldon. Intrinsic motivation and exercise adherence. *Sport Psychology*, 1997, no. 28, pp. 335–354.
19. Scanlan T.K., Lewthwaite R. Social psychological aspects of competition for male youth sport participants: Predictors of enjoyment. *Journal of Sport Psychology*, 1986, no. 8, pp. 25–35.
20. Scanlan T.K., Stein G.L., Ravizza K. An in-depth study of former elite figure skaters: Sources of enjoyment. *Journal of Sport and Exercise Psychology*, 1989, no. 11, pp. 65–83.
21. Scanlan T.K., Simons J.P. The construct of sport enjoyment. In Roberts G.C. (eds.) *Motivation in sport and Exercise*. Human Kinetics, 1992, pp. 199–205.
22. Sources of enjoyment for youth sport athletes. Scanlan T.K.(eds.). *Pediatric Exercise Science*, 1993, no. 5, pp. 275–285.
23. The Sport Commitment Model. Scanlan T.K. (eds.). *Journal of Sport and Exercise Psychology*, 1993, no. 15, pp. 1–15.
24. Vongjaturapat N., Choosakul C., Tayraukham S. The role of sport enjoyment: A test of the meditational hypothesis in the sport commitment model with Thai youth athletes. *International journal of psychology*, 2004, no. 39, pp. 500–510.
25. Weiss M.R., Ferrer-Caja E. Motivational orientations in youth sports. In Horn T. *Advances in sport psychology* (2-nd ed.). Champaign, IL: Human Kinetics. 2002, pp. 101–183.
26. Wiersma L.D. Conceptualization and development of the Sources of Enjoyment in Youth Sport Questionnaire (SEYSQ). *Measurement in Physical Education and Exercise Science*, 2001, no. 5, pp. 153–177.