

**Концептуальные основы инклюзивного высшего образования  
в Российской Федерации**

**Conceptual Foundations of Inclusive Higher Education  
in the Russian Federation**

**Цель, задачи и основные направления  
развития инклюзивного высшего  
образования в Российской Федерации**

***Рубцов В.В.***

ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет»  
(ФГБОУ ВО МГППУ), г. Москва, Российская Федерация  
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-2050-8587>, e-mail: [rubtsovvv@mgppu.ru](mailto:rubtsovvv@mgppu.ru)

***Сайтгалиева Г.Г.***

ФГБОУ ВО «Российский университет спорта «ГЦОЛИФК»  
(ФГБОУ ВО РУС «ГЦОЛИФК»), г. Москва, Российская Федерация  
ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-0216-4167>, e-mail: [ggg2910@mail.ru](mailto:ggg2910@mail.ru)

***Денисова О.А.***

ФГБОУ ВО «Череповецкий государственный университет»  
(ФГБОУ ВО ЧГУ), г. Череповец, Российская Федерация  
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-0236-9181>, e-mail: [denisova@inbox.ru](mailto:denisova@inbox.ru)

***Волосникова Л.М.***

ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»  
(ФГАОУ ВО ТюмГУ), г. Тюмень, Российская Федерация  
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-4774-3720>, e-mail: [l.m.volosnikova@utmn.ru](mailto:l.m.volosnikova@utmn.ru)

***Гутерман Л.А.***

ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет» (ФГАОУ ВО ЮФУ),  
г. Ростов-на-Дону, Российская Федерация  
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-6294-4910>, e-mail: [laguterman@sfedu.ru](mailto:laguterman@sfedu.ru)

***Краснопевцева Т.Ф.***

ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет  
имени Козьмы Минина» (ФГБОУ ВО НГПУ им. К. Минина),  
г. Нижний Новгород, Российская Федерация  
ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-8929-9368>, e-mail: [tfk1001@yandex.ru](mailto:tfk1001@yandex.ru)

***Борозинец Н.М.***

ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет»  
(ФГАОУ ВО СКФУ), г. Ставрополь, Российская Федерация  
ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-1167-7132>, e-mail: [nborozinetc@ncfu.ru](mailto:nborozinetc@ncfu.ru)

## **Осьмук Л.А.**

ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный технический университет»

(ФГБОУ ВО НГТУ), г. Новосибирск, Российская Федерация

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-4896-3055>, e-mail: [osmuk@mail.ru](mailto:osmuk@mail.ru)

В статье дан анализ современного состояния инклюзивного высшего образования в России по итогам реализации Межведомственного комплексного плана мероприятий по обеспечению доступности профессионального образования для инвалидов и лиц с ОВЗ на 2016—2018 годы (утв. Правительством Российской Федерации 23 мая 2016 г. № 3467п-П8), согласно которому был реализован комплекс мероприятий, способствующих обеспечению получения качественного высшего образования лицами с инвалидностью. Разработка и принятие этого документа стали началом нового этапа в становлении и развитии инклюзивного высшего образования в Российской Федерации, который определил цели, задачи и пути достижения основных показателей создания доступной образовательной среды в вузах России. Сегодня в Российской Федерации разработан новый Межведомственный комплексный план мероприятий по повышению доступности среднего профессионального и высшего образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе профориентации и занятости указанных лиц, который был утвержден заместителем Председателя Правительства Российской Федерации Татьяной Алексеевной Голиковой № 14000п-П8 (далее соответственно — Межведомственный комплексный план, МКП, ВО, СПО). МКП 2021 г. был сформирован Минобрнауки России совместно с Минпросвещения России, Минтрудом России, другими федеральными органами исполнительной власти и общественными организациями. Мероприятия Межведомственного комплексного плана объединяют более 25 исполнителей. Разработка данного плана как документа стратегического планирования основывается на принципах преемственности и непрерывности с учетом этапов и результатов реализации ранее принятых документов и во многом определяет основные направления развития инклюзивного высшего образования.

**Ключевые слова:** инклюзивное высшее образование; студенты с инвалидностью; концепция развития инклюзивного высшего образования; ресурсные учебно-методические центры по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ.

---

**Финансирование.** Исследование выполнено при поддержке Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, государственное задание № 075-03-2023-150/9.

**Благодарности.** Авторы благодарят руководителей Ресурсных учебно-методических центров по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ, созданных на базе вузов, за совместную работу и результаты, достигнутые в процессе реализации проекта «Создание и развитие деятельности ресурсных учебно-методических центров по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ на базе образовательных организаций высшего образования».

**Для цитаты:** Рубцов В.В., Сaitgalieva Г.Г., Денисова О.А., Волосникова Л.М., Гутерман Л.А., Краснопевцева Т.Ф., Борозинец Н.М., Осьмук Л.А. Цель, задачи и основные направления развития инклюзивного высшего образования в Российской Федерации // Психологическая наука и образование. 2023. Том 28. № 6. С. 6—23. DOI: <https://doi.org/10.17759/pse.2023280601>

# The Purpose, Objectives and Main Directions of the Development of Inclusive Higher Education in the Russian Federation

***Vitalyi V. Rubtsov***

Moscow State University of Psychology & Education, Moscow, Russia  
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-2050-8587>, e-mail: [rubtsovvv@mgppu.ru](mailto:rubtsovvv@mgppu.ru)

***Guzel G. Saitgalieva***

The Russian University of Sport "GTSOLIFK", Moscow, Russia  
ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-0216-4167>, e-mail: [ggg2910@mail.ru](mailto:ggg2910@mail.ru)

***Olga A. Denisova***

Cherepovets State University, Cherepovets, Russia  
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-0236-9181>, e-mail: [denisova@inbox.ru](mailto:denisova@inbox.ru)

***Ludmila M. Volosnikova***

Tyumen State University, Tyumen, Russia  
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-4774-3720>, e-mail: [l.m.volosnikova@utm.ru](mailto:l.m.volosnikova@utm.ru)

***Larisa A. Guterma***

Southern Federal University, Rostov-on-Don, Russia  
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-6294-4910>, e-mail: [lara57@mail.ru](mailto:lara57@mail.ru)

***Tatyana F. Krasnopevtseva***

Minin Nizhny Novgorod State Pedagogical University, Nizhny Novgorod, Russia  
ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-8929-9368>, e-mail: [tfk1001@yandex.ru](mailto:tfk1001@yandex.ru)

***Natalia M. Borozinets***

North Caucasus Federal University, Stavropol, Russia  
ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-1167-7132>, e-mail: [nborozinetc@ncfu.ru](mailto:nborozinetc@ncfu.ru)

***Lyudmila A. Osmuk***

Novosibirsk State Technical University, Novosibirsk, Russia  
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-4896-3055>, e-mail: [osmuk@mail.ru](mailto:osmuk@mail.ru)

The article provides an analysis of the current state of inclusive higher education in Russia based on the results of the implementation of the Interdepartmental Comprehensive Action Plan to ensure accessibility of vocational education for people with disabilities for 2016—2018 (approved by the Government of the Russian Federation on May 23, 2016 N 3467p-P8). According to which a set of measures was implemented to help ensure that persons with disabilities receive high-quality higher education. The development and adoption of this document marked the beginning of a new stage in the formation and development of inclusive higher education in the Russian Federation, which determined the goals, objectives and ways to achieve the main indicators of creating an accessible educational environment in Russian universities. Today in the Russian Federation a new Interdepartmental Comprehensive Action Plan has been developed and approved to increase the accessibility of secondary vocational and higher education for people with disabilities and limited health capabilities, including career guidance and employment of these persons. It was approved by the Deputy Prime Minister of the Russian Federation Tatyana Golikova No. 14000p-P8 (hereinafter referred to as the Interdepartmental Comprehensive Plan, ICP, VO, SPO). The 2021 ICP was formed by the Russian Ministry of Education and Science together with the Russian Ministry of

Education, the Russian Ministry of Labor, other federal executive bodies and public organizations. The activities of the Interdepartmental Comprehensive Plan bring together more than 25 performers. The development of this Plan, as a strategic planning document based on the principles of succession and continuity, taking into account the stages and results of the implementation of previously adopted documents and largely determines the main directions for the development of inclusive higher education.

**Keywords:** inclusive higher education; students with disabilities; concept of development of inclusive higher education; resource educational and methodological centers for training disabled people and persons with disabilities.

**Funding.** The study was carried out with the support of the Ministry of Science and Higher Education of the Russian Federation, No. 075-03-2023-150/9.

**Acknowledgements.** The authors are grateful to the director Resource educational and Methodological Center for the training of disabled people. The Center was created on the basis of universities for the joint work and results achieved in the process of implementing the project "Creation and development of the resource educational and methodological centers for the training of disabled people and persons with disabilities on the basis of educational organizations of higher education".

**For citation:** Rubtsov V.V., Saitgalieva G.G., Denisova O.A., Volosnikova L.M., Guterman L.A., Krasnopedtseva T.F., Borozinets N.M., Osmuk L.A. Goal, objectives and main directions of development of inclusive higher education in the Russian Federation. *Psikhologicheskaya nauka i obrazovanie = Psychological Science and Education*, 2023. Vol. 28, no. 6, pp. 6—23. DOI: <https://doi.org/10.17759/pse.2023280601> (In Russ.).

## Введение

После ратификации Конвенции о правах инвалидов ООН доступное и качественное высшее образование для людей с инвалидностью является главным лейтмотивом развития социальной политики в области образования и в то же время важнейшим основанием дальнейшего роста качества и уровня жизни для всех граждан Российской Федерации, в том числе для данной категории населения [7]. Ориентация социальной политики на всемерное удовлетворение потребности людей с инвалидностью в получении высшего образования требует не просто изменений, а глубокой трансформации всей системы образования, в том числе программ, проектов, организационных и управленческих решений.

Инклюзивная трансформация высшего образования обозначает подход, при котором учет разнообразия является приоритетом в процессе изменений экосреды. Трансформация, в отличие от изменений каких-либо локальных аспектов, предполагает преоб-

разование университета как системы, т.е. изменение его цели, миссии, его функций в обществе и в соответствии с этим — набора осуществляемых деятельностей, применяемых технологий и организационных форм. Изменения затрагивают и план идеального (образ университета, понимание его миссии), и план действительного (то, как устроен университет, какова его деятельность). В роцессах трансформации университет становится другим — «другой сущностью», соответствующей ситуации новой «пересборки мира» [3].

Инклюзивная трансформация включает четыре основных характеристики: 1) процесс; 2) идентификация и устранение барьеров; 3) включенность и прогресс всех студентов; 4) учет учащихся из группы риска [1]. Кроме того, инклюзивная трансформация (инклюзивное совершенство) рассматривается как процесс и результат, включающий достижение высоких академических результатов и высокий уровень субъективного благополучия всех членов университетского сообщества [2].

Начавшееся в 2016 году форсированное развитие инклюзивного высшего и профессионального образования в России способствовало созданию ресурсных учебно-методических центров по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ на базе образовательных организаций среднего профессионального и высшего образования, выстраиванию сетевых связей между заинтересованными субъектами данного процесса, позволило сформировать систему поддержки обучающихся с инвалидностью, поступивших в вузы, и разработать алгоритм взаимодействия с работодателем, заинтересованными в трудоустройстве лиц с инвалидностью, получивших высшее образование [4; 8]. Следует отметить, что в этот период происходит постепенное формирование методологии инклюзивного высшего образования, увеличивается количество научных публикаций, в которых рассматриваются инклюзивные процессы в высшей школе с разных позиций. На портале научной электронной библиотеки eLibrary.ru 12036 научных работ исследуют различные направления инклюзивного высшего образования, из них за последние 3 года (2020—2022 гг.) — 4097 научных публикаций [6]. По данным МБД Scopus, с 1996 по 2022 годы опубликовано 845 научных публикаций с ключевыми словами «инклюзивное высшее образование», «университет», «студенты с инвалидностью»; при этом Российская Федерация входит в первую десятку стран по количеству таких публикаций и занимает почетное четвертое место (исследование проводилось в декабре 2022 г.). Эти исследования открывают возможности разработки поисковых (исследовательских, трендовых, эксплоративных) и нормативных прогнозов. В первом случае имеется в виду прогнозирование развития инклюзии в вузах на основе условного продолжения тех тенденций прошлого и настоящего с опорой на программы, проекты, решения, которые способны изменить существующие тенденции, дать им новый импульс. Во втором случае — прогнозирование путей достижения желательного состояния — получение доступа к высшему образованию, получение его на ка-

чественном уровне, а затем и независимой жизни людей с инвалидностью — на основе заранее определенных норм, идеалов, целей, конкурентоспособности на рынке труда наравне со здоровыми людьми.

Развитие инклюзивного высшего образования в России является стратегическим планом, который определяет основные принципы, приоритетные цели, задачи, направления и механизмы реализации процесса получения высшего образования студентами с инвалидностью. В Российской Федерации в рамках выполнения Межведомственного комплексного плана мероприятий по обеспечению доступности профессионального образования для инвалидов и лиц с ОВЗ на 2016—2018 годы (утв. Правительством Российской Федерации 23 мая 2016 г. № 3467п-П8) был реализован комплекс мероприятий, способствующих обеспечению получения качественного высшего образования лицами с инвалидностью [7]. Разработка и принятие этого документа стали началом нового этапа в становлении и развитии инклюзивного высшего образования в Российской Федерации, который определил цели, задачи и пути достижения. Стратегическим результатом реализации мероприятий Межведомственного комплексного плана 2016—2018 гг. стало планомерное увеличение численности студентов с инвалидностью, обучающихся в вузах России, а также рост количества образовательных организаций высшего образования, в которых создаются необходимые специальные условия для качественного освоения образовательных программ лицами с инвалидностью. По данным Федеральной службы государственной статистики, общая численность инвалидов на 01.01.2022 составляла 11331 тыс. чел., из них 521 тыс. чел. в возрасте 8—17 лет, 490 тыс. чел. в возрасте 18—30 лет. По опубликованному на портале Инклюзивноеобразование.рф официальным данным мониторинга по вопросам приема, обучения и трудоустройства лиц с инвалидностью и ОВЗ, в котором приняли участие 1140 вузов с учетом филиалов в качестве самостоятельных единиц, проводимого Министерством науки и высшего образования Российской Федерации, в 2022 году

общая численность обучающихся в вузах лиц с инвалидностью составляла 33368 человек (для сравнения: по состоянию на 01.09.2021 численность данной категории обучающихся в вузе составляла 31100 человек, а на 01.09.2019 — 25252 человека). Наиболее востребованными (топ—10) программы подготовки бакалавриата среди лиц с инвалидностью являются: педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), юриспруденция, экономика, педагогическое образование, информатика и вычислительная техника, психолого-педагогическое образование, прикладная информатика, специальное (дефектологическое) образование, менеджмент, информационные системы и технологии.

*Справочно: федеральный портал Инклюзивноеобразование.рф обеспечивает информационную и методическую поддержку инклюзивного высшего образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.*

Важно отметить, что сетевая модель создания и развития ресурсных учебно-методических центров (далее — РУМЦ) по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ на базе образовательных организаций высшего образования позволила сформировать современную систему сопровождения деятельности образовательных организаций высшего образования по реализации и развитию инклюзивного высшего образования, апробировать управленческие и организационные механизмы развития инклюзивного высшего образования России через выстраивание партнерской сети вузов, в которых обеспечиваются специальные условия обучения студентов с инвалидностью, внедряются механизмы персонифицированной профориентационной работы, позволяющей человеку с инвалидностью сделать правильный выбор в своей образовательной и профессиональной траектории развития, существенно обновить содержание программ обучения и внедрить дифференцированные модели дружественной среды образовательной организации для людей с инвалидностью, имеющих различные образовательные потребности.

## Основная часть

### *О некоторых результатах реализации проекта*

По итогам 2022 года в России функционируют 13 РУМЦ по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ, подведомственных Министерству науки и высшего образования Российской Федерации, и 8 ресурсных учебно-методических центров, имеющих отраслевую принадлежность к министерствам просвещения, здравоохранения, культуры, сельского хозяйства, транспорта, спорта. За каждым РУМЦ закреплена «территория ответственности» (от 2-х до 9-ти субъектов Российской Федерации в зависимости от количества вузов и обучающихся в них студентов с инвалидностью). Сформировавшаяся сетевая модель (которая сегодня насчитывает более 600 вузов) взаимодействия вузов-РУМЦ и вузов-партнеров позволяет обеспечить на региональном уровне большую вариативность выбора образовательных программ высшего образования, что, несомненно, способствует повышению доступности и качества получения лицами с инвалидностью высшего образования и персонификации услуг и сервисов для удовлетворения уникальных образовательных потребностей обучающихся.

За период 2016—2022 гг. в России разработаны и внедрены модели:

- персонифицированной профориентационной работы;
- персонифицированного сопровождения поступления в вуз;
- персонифицированной системы психолого-педагогического сопровождения во время освоения образовательных программ на уровне бакалавриата, специалитета, магистратуры, аспирантуры, а также обучения на программах повышения квалификации или профессиональной переподготовки;
- персонифицированного содействия трудоустройству.

Персонифицированная профориентационная работа включает в себя мониторинг образовательных потребностей школьников с инвалидностью, профессиональные пробы и тестирования, которые позволяют своев-



ременно реагировать на образовательные запросы потенциальных абитуриентов с инвалидностью, обеспечивать необходимое сопровождение специалистами в период получения высшего образования и влиять на осознанный выбор профессии данной категории обучающихся. В деятельности сети РУМЦ регулярной является практика реализации консультаций по индивидуальным траекториям профессиональной ориентации на основе средств профессиональной диагностики с учетом нозологий. Проводимые сетью РУМЦ по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ мероприятия способствуют развитию системы профориентационной работы и обеспечению доступности приема на образовательные программы профессионального образования для инвалидов и лиц с ОВЗ.

Персонифицированное поступление в вуз представляет собой учет особых потребностей при подаче документов, поступлении, собеседовании, помощь в выборе образовательной программы в соответствии с интересами, представленными результатами ЕГЭ, состоянием здоровья абитуриента.

Персонифицированная система психолого-педагогического сопровождения во время освоения образовательных программ предусматривает предоставление запроса на особые образовательные условия, отказ или запрос на адаптированную образовательную программу; адаптацию к вузу; консультации педагогов, закрепление психолога и тьютора; создание специальных условий для освоения образовательной программы, практик, НИР, ГИА в зависимости от нозологии.

Персонифицированное содействие трудоустройству включает интегративную деятельность руководителей практики, тьюторов, работодателей, представителей служб занятости населения, общественных организаций, департаментов труда и занятости населения.

За рассматриваемый период с целью организации консультативной помощи представителям партнерских организаций, сотрудникам вузов-партнеров, студентам с инвалидностью, родителям обучающихся, работодателям на базе РУМЦ по обучению

инвалидов и лиц с ОВЗ организована работа call-центров. Консалтинговая поддержка осуществляется по вопросам выбора образовательных организаций высшего образования, приема в вуз, организации обучения, сопровождения и поддержки в процессе получения высшего образования, а также создания доступных рабочих мест и мероприятиям по содействию трудоустройству выпускников с инвалидностью.

Важным направлением деятельности сети РУМЦ является обеспечение методического сопровождения реализации инклюзивного образования. Сетью РУМЦ разработаны и используются методические материалы, учебные пособия, учебно-методические материалы для обучающихся и преподавателей, описаны практики работы специалистов по обучению и сопровождению лиц с инвалидностью, представленные на федеральном портале ИВО (<https://xn--80aabdcpejeebhqo2afglbd3b9w.xn--p1ai/>) и ресурсах АСИ, коробочные решения на сайте ВЯТГУ (<https://forum.vyatsu.ru/projects/magazin-korobochnyh-resheniy/>).

Ключевым мероприятием, обеспечивающим развитие инклюзии в вузах, является формирование и совершенствование компетенций у сотрудников образовательных организаций по вопросам создания специальных условий для обучения студентов с инвалидностью. Сетью РУМЦ высшего образования реализуются дополнительные профессиональные программы (программы повышения квалификации) как разработанные сетью, так и уникальные авторские для сотрудников вузов-партнеров по вопросам обучения, сопровождения и трудоустройства лиц с инвалидностью.

Большое внимание в работе РУМЦ уделяется вопросам содействия трудоустройству выпускников с инвалидностью, заканчивающих образовательные организации высшего образования. Разработаны и внедрены вузовские программы по содействию трудоустройству и постдипломному сопровождению выпускников с инвалидностью. Успешно реализуются программы дополнительного образования для студентов с инвалидно-

стью выпускных курсов и работодателей. Реализация данных программ предполагает формирование у студентов навыков самопрезентации и презентации портфолио своих достижений, демонстрирующих потенциальному работодателю профессиональные компетенции, сформированные в процессе обучения. Среди значимых мероприятий, способствующих трудоустройству студентов с инвалидностью, следует выделить Всероссийский конкурс студенческих проектов с участием студентов с инвалидностью «Профессиональное завтра», который с 2018 года проводится сетью ресурсных учебно-методических центров по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ. С 2022 года вузами-РУМЦ реализуются сетевые программы обучения для кураторов практической подготовки (учебной и (или) производственной практики) из числа представителей работодателей по вопросам взаимодействия с обучающимися с инвалидностью.

В рамках реализации МКП сетью РУМЦ обеспечивается выполнение президентских инициатив, таких как развитие инклюзивного волонтерства и добровольчества (Конституция Российской Федерации (ч. 4, 5 ст. 13; ч. 2 ст. 19, ст. 30); ФЗ от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2019); Федеральный закон от 11.08.1995 № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях»; Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 г. (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 17.10.2008 № 1662-р); концепции развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 27.12.2018 № 2950-р) и туризма (распоряжение Правительства Российской Федерации от 27.12.2012 № 2567-р, государственная программа Российской Федерации «Развитие культуры и туризма» на 2013—2020 годы. В качестве инструмента ее реализации также принята федеральная целевая программа «Развитие внутреннего и

въездного туризма в Российскую Федерацию (2011—2018 годы)», Стратегии развития туризма в Российской Федерации на период до 2035 года). Сеть РУМЦ организуется и проводятся Всероссийские смены по инклюзивному волонтерству и инклюзивному туризму, включающие формирование дополнительных компетенций у участников смены, создание и представление авторских проектов.

Важным направлением деятельности сети является развитие реабилитационного направления деятельности РУМЦ ВО в соответствии с Концепцией развития в Российской Федерации системы комплексной реабилитации и абилитации инвалидов, в том числе детей-инвалидов, на период до 2025 года.

Значительным результатом развития сети ресурсных центров являются апробация и внедрение модели межведомственной и межсекторальной региональной системы многоуровневого взаимодействия с образовательными организациями высшего образования, школами, организациями профессионального образования, общественными организациями инвалидов, службами занятости, работодателями, региональными органами исполнительной власти, министерствами (департаментами, управлениями, комитетами) образования, труда и социальной защиты населения.

Все результаты деятельности сети РУМЦ в рамках выполнения государственных заданий (2016—2022 гг.) и межведомственных комплексных планов проходят многоступенчатую экспертную оценку, соответствуют Стандарту доказательности эффективности практик инклюзивного образования, что и является основой специальных условий для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. Принципиальные результаты докладываются представителями сети РУМЦ и вузов-партнеров на ежегодном Форуме по инклюзивному образованию, научно-практических конференциях международного, всероссийского уровня, публикуются в монографиях, высокорейтинговых журналах, подтверждаются свидетельствами и патентами.



В целях совершенствования государственной политики в сфере инклюзивного высшего образования, учитывая результаты, достигнутые в ходе реализации Межведомственного комплексного плана мероприятий по обеспечению доступности профессионального образования для инвалидов и лиц с ОВЗ на 2016—2018 годы (утв. Правительством Российской Федерации 23 мая 2016 г. № 3467п-П8), в 2021 году был разработан новый Межведомственный комплексный план мероприятий по повышению доступности среднего профессионального и высшего образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе профориентации и занятости указанных лиц, который был утвержден заместителем Председателя Правительства Российской Федерации Татьяной Алексеевной Голиковой № 14000п-П8. МКП 2021 г. был сформирован Минобрнауки России совместно с Минпросвещения России, Минтрудом России, другими федеральными органами исполнительной власти и общественными организациями. Мероприятия Межведомственного комплексного плана объединяют более 25 исполнителей. Разработка данного плана как документа стратегического планирования основывается на принципах преемственности и непрерывности с учетом этапов и результатов реализации ранее принятых документов.

Межведомственный комплексный план состоит из 55 мероприятий, объединенных в три ключевых раздела:

I. Развитие системы профориентационной работы и обеспечение доступности приема на образовательные программы профессионального образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;

II. Внедрение лучших практик профессионального образования для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ;

III. Сопровождение трудоустройства выпускников с инвалидностью.

Реализация мероприятий МКП в каждом разделе осуществляется по следующим направлениям:

— нормативно-правовая база и финансовые механизмы;

— квалифицированные кадры и новые управленческие модели развития инклюзивного профессионального образования;

— развитие инфраструктуры образовательных организаций (ВО, СПО) и цифровых технологий для обеспечения равного доступа к образованию;

— разработка образовательного контента для инвалидов и лиц с ОВЗ и проведение научно-методических исследований.

При государственной поддержке активно развивается современная высокотехнологическая инфраструктура вузов. На базе университетов созданы и функционируют технопарки, коворкинг и инжиниринговые центры, где разрабатываются проекты и создаются условия для реализации предпринимательских инициатив студентов с инвалидностью.

С 2022 года ведется системная работа по укреплению материально-технической базы университетов, приведение ее в соответствие к условиям современного развития науки и технологий, в том числе способствующих разработке реабилитационных средств, что представлено в видеопаспортах доступности вузов.

Инклюзивное высшее образование — это сфера, которая стремительно меняется. Мобильность студентов, разработка новых реабилитационных и ассистивных технологий, создающих условия разнообразного включения студента с инвалидностью в учебный процесс и способствующих широкому спектру возможностей для самореализации, меняют состояние инклюзивного высшего образования, жизнь конкретного человека с инвалидностью.

### **Ключевые вызовы современного этапа развития инклюзивного высшего образования**

Официальные статистические данные общей численности инвалидов в Российской Федерации демонстрируют незначительное снижение показателей данной категории населения за последние 8 лет и относительную стабильность показателей численности инвалидов I и III групп. Однако показатели детской инвалидности имеют тенденцию к росту (табл. 1).

Таблица 1

**Общая численность инвалидов по группам инвалидности (на 1 января года)**

	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023
<b>Всего инвалидов, тыс. человек</b>	12751	12261	12111	11947	11875	11631	11331	10933
в том числе:	1283	1309	1466	1433	1422	1367	1304	1282
I группы								
II группы	6250	5921	5552	5356	5209	4982	4745	4506
III группы	4601	4395	4442	4488	4556	4578	4553	4423
дети-инвалиды	617	636	651	670	688	704	729	722
Общая численность инвалидов, приходящаяся на 1000 человек населения	87,0	83,5	82,5	81,4	80,9	79,6	77,8	74,7

Положительные тенденции, связанные с относительно устойчивыми показателями численности инвалидов в России, сохраняются, по нашему мнению, благодаря целенаправленной политике государства в части формирования системы ранней помощи детям, рожденным с различными отклонениями в состоянии здоровья, а также развития реабилитационных услуг, которые способствуют снятию инвалидности и возвращению к полноценной жизни человека, имеющего нарушения в состоянии здоровья.

Поскольку целью данной работы является проектирование развития инклюзивного высшего образования, которое в большинстве случаев имеет возрастные границы от 18 лет и старше, будет интересным рассмотреть распределение инвалидов по возрасту и полу за последние годы (2020—2023 гг.) (табл. 2).

Данные табл. 2 свидетельствуют, что численность инвалидов трудоспособного возраста, в том числе в возрасте 18—30 лет и 31—60 лет (мужчин), 31—55 лет (женщин), снизилась и по состоянию на 1 сентября 2023 года составляет 1270 тыс. человек.

Таблица 2

**Распределение инвалидов по полу и возрасту (тыс. человек)**

	на 1 января 2020 г.			на 1 января 2021 г.			на 1 января 2022 г.			на 1 января 2023 г.		
	Всего	в том числе		Всего	в том числе		Всего	в том числе		Всего	в том числе	
мужчины		женщины	мужчины		женщины	мужчины		женщины	мужчины		женщины	
Всего инвалидов по основным возрастным группам:	11877	5204	6673	11633	5134	6499	11331	5046	6285	10933	4876	6057
в возрасте 8—17 лет	476	272	204	496	286	210	521	300	221	525	304	221
трудоспособного возраста	3456	2157	1299	3651	2243	1408	3330	2013	1317	3216	1946	1270
в том числе: в возрасте 18—30 лет	484	268	216	485	242	243	490	262	228	462	279	183
мужчины в возрасте 31—60 лет, женщины в возрасте 31—55 лет	2972	1889	1083	3166	2001	1165	2840	1751	1089	2754	1667	1087

Безусловно, необходимо поддерживать тенденцию снижения показателей инвалидности в возрастной группе от 18 лет и старше совершенствованием различных форм оказания реабилитационной помощи, направленной на предупреждение прогрессирования заболеваний и наступления инвалидности. Несмотря на то, что сохраняется положительная динамика снижения численности инвалидов в возрастной группе 18 лет и старше, фокус следующего этапа развития инклюзивного высшего образования сосредоточен на опережающих действиях по вопросам привлечения мультидисциплинарных команд для определения профессиональной траектории человека с инвалидностью и потребностей в образовании, трудоустройства лиц с инвалидностью, получивших профессиональное образование, а также на оказании дальнейшей необходимой помощи инвалидам в части реализации конституционного права на получение доступа к качественному высшему образованию. Видится необходимой реализация комплекса мер, направленных на непрерывное сопровождение образовательной и профессиональной траектории человека с инвалидностью на всех этапах получения образования и последующего доступного трудоустройства.

Из представленного выше краткого обзора достигнутых за период 2016—2022 гг. сетью РУМЦ по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ позитивных результатов совершенно очевидно, что развитие инклюзивного высшего образования должно учитывать социально-экономические и демографические условия и отвечать на новые возникающие потребности лиц с инвалидностью, среди которых:

неразвитость механизмов учета индивидуальных возможностей и потребностей человека с инвалидностью при смене уровней образования;

ограниченная доступность образовательных программ высшего образования для различных категорий студентов с инвалидностью в разных регионах Российской Федерации;

недостаточное использование потенциала образовательной среды вуза при

осуществлении реабилитационных мероприятий в процессе получения студентами с инвалидностью высшего образования;

недостаточная эффективность межведомственного и межуровневого взаимодействия при формировании региональных систем развития инклюзивного высшего образования;

дефицит инклюзивных навыков и компетенций;

преобладание традиционных образовательных стратегий, ориентированных на однородный контингент;

доминирование представлений об инклюзивном образовании на основе медицинской модели инвалидности; представлений об инвалидности как индивидуальном дефиците;

недооценка гуманитарных, психологических аспектов инклюзивного образования;

несоответствие темпов обновления материально-технической базы, содержания и методов обучения студентов с инвалидностью темпам развития науки, техники, экономики, технологий;

недостаточное обеспечение условий реализации образовательных программ, учитывающих специальные условия обучения студентов с инвалидностью;

сохраняющийся дефицит в современном, в том числе реабилитационном оборудовании при реализации образовательных программ высшего образования;

ограниченное использование опыта обучения (практик инклюзивного высшего образования) при подготовке специалистов в области образования и социальной сферы;

не проработаны механизмы выявления, отбора и тиражирования практик (технологий) в области обучения и сопровождения студентов с инвалидностью;

требуются разработка и апробация новой экономической модели развития инклюзии в высшем образовании, актуализация работы по расчету стоимости и повышающих коэффициентов к нормативному финансированию обучения студентов с инвалидностью в образовательных организациях высшего образования, учитывающей нозологию заболевания, имеющиеся ограничения при освоении программы.

### *Цели и задачи развития инклюзивного высшего образования*

Целями развития инклюзивного высшего образования являются создание условий для самореализации студента с инвалидностью, развитие его успешности, витальности, а также воспитание высококвалифицированной, гармонично развитой, активной и социально ответственной личности.

Для достижения цели развития инклюзивного высшего образования необходимо решение следующих задач:

совершенствование системы организации и управления инклюзивным высшим образованием путем включения в программы развития вузов мероприятий инфраструктурной и кадровой политики по совершенствованию условий доступности для инвалидов;

разработка и внедрение единых критериев оценки инклюзивной образовательной организации высшего образования, разработка типовой модели инклюзивной образовательной организации высшего образования;

обновление инфраструктуры образовательных организаций высшего образования, в том числе путем разработки и внедрения эффективной экономической модели развития инклюзии в образовательных организациях высшего образования;

совершенствование системы персонализированной профориентационной работы, в том числе разработка порядка выдачи сертификата персонализированного финансирования независимо от места проживания, состояния здоровья и уровня материальной обеспеченности семьи, предоставляющего право получения среднего профессионального образования и высшего образования по программам магистратуры детям-инвалидам, инвалидам I и II групп, инвалидам с детства, инвалидам вследствие военной травмы или заболевания, полученных в период прохождения военной службы, ветеранам боевых действий;

формирование единого открытого образовательно-реабилитационного пространства, расширение спектра набора услуг, предоставляемых образовательными орга-

низациями высшего образования при обучении студентов с инвалидностью;

включение студентов с инвалидностью в процесс инклюзивного преобразования вуза, учет их голосов при принятии решений;

распространение моделей предоставления образовательно-реабилитационных услуг студентам с инвалидностью на базе тех образовательных организаций высшего образования, в которых они учатся;

расширение возможностей использования практик по обучению и сопровождению студентов с инвалидностью в образовательном и воспитательном процессе при подготовке специалистов в области образования и социальной сферы;

включение практик инклюзивного высшего образования в образовательные программы подготовки, обеспечивающих формирование у обучающихся практического опыта работы с лицами с инвалидностью;

совершенствование механизмов ответственности и непрерывности образовательных траекторий лиц с инвалидностью между средним общим, средним профессиональным и высшим образованием;

вовлечение обучающихся с инвалидностью в программы и мероприятия ранней профориентации, обеспечивающие ознакомление с современными профессиями и профессиями будущего, поддержку профессионального самоопределения, формирования навыков планирования карьеры, включающие инструменты профессиональных проб, стажировок в условиях реального времени;

обеспечение взаимодействия с наставниками из научных организаций для вовлечения студентов с инвалидностью в научную деятельность;

вовлечение обучающихся с инвалидностью в разработку реабилитационных технологий и ассистивного оборудования;

развитие системы творческих конкурсов, фестивалей, научно-практических конференций, в которых принимают участие обучающиеся с инвалидностью;

совершенствование деятельности по организации академической и социальной мобильности студентов с инвалидностью, включая

экскурсии по историко-культурной, научно-образовательной и патриотической тематике, оказание содействия в организации студенческих культурно-патриотических круизов;

создание условий для профессионального развития и самореализации управленческих и педагогических кадров, работающих со студентами с инвалидностью;

совершенствование механизмов подготовки и непрерывного повышения квалификации педагогических и управленческих кадров по вопросам инклюзивного высшего образования;

развитие института наставничества при трудоустройстве и закреплении на рабочем месте выпускника вуза с инвалидностью;

совершенствование условий для использования цифровых сервисов и контента, доступных для студентов с инвалидностью, для образовательной деятельности по образовательным программам;

развитие инклюзивной культуры среди вузовского сообщества, включая продвижение проектов инклюзивного волонтерства.

#### *Принципы государственной политики в области инклюзивного высшего образования*

К принципам государственной политики в сфере инклюзивного высшего образования студентов с инвалидностью относятся:

открытость, выраженная в построении межведомственного взаимодействия и повышении степени влияния на сферу инклюзивного высшего образования студентов с инвалидностью и иных субъектов, включая родителей и детей;

вариативность образовательных программ, связанная с обеспечением разнообразия образования исходя из запросов, интересов и жизненного самоопределения студентов с инвалидностью;

доступность качественного высшего образования для студентов с инвалидностью разных социальных групп, вне зависимости от территории их проживания;

клиентоцентричность, персонализированность, обеспечивающие возможность участия каждого человека с инвалидностью

путем внедрения персонализированного финансирования (образовательного сертификата) независимо от места проживания, состояния здоровья и уровня материальной обеспеченности семьи, предоставляющего право получения среднего профессионального образования и высшего образования по программам магистратуры детям-инвалидам, инвалидам I и II групп, инвалидам с детства, инвалидам вследствие военной травмы или заболевания, полученных в период прохождения военной службы, ветеранам боевых действий;

практико-ориентированность образовательных программ высшего образования, позволяющая проектировать индивидуальный образовательный маршрут студента с инвалидностью с учетом направлений социально-экономического развития субъектов Российской Федерации;

доказательность эффективных практик инклюзивного образования;

преемственность программ обучения уровней образования в образовательной траектории человека с инвалидностью.

#### *Ожидаемые результаты*

Предусматривается достижение следующих результатов:

в Российской Федерации осуществлен переход на персонализированное финансирование вариативной образовательной траектории человека с инвалидностью, обеспечена возможность поступления с использованием сертификатов персонализированного финансирования во все типы образовательных организаций, в том числе негосударственные;

в субъектах Российской Федерации предоставлены сертификаты персонализированного финансирования не менее чем 25 процентам лиц с инвалидностью на программы СПО — до 2024 года, не менее чем 30 процентам — до 2030 года;

в систему организации и управления региональной политикой по развитию инклюзивного образования включены образовательные организации высшего образования с учетом задач социально-экономического

развития субъектов Российской Федерации, в том числе потребностей соответствующих отраслей экономики;

совершенствована система организации и управления инклюзивным высшим образованием путем включения в программы развития вузов мероприятий инфраструктурной и кадровой политики по совершенствованию условий доступности для инвалидов;

разработаны и внедрены единые критерии оценки инклюзивной образовательной организации высшего образования, разработана типовая модель инклюзивной образовательной организации высшего образования;

обновлена инфраструктура образовательных организаций высшего образования, в том числе путем разработки и внедрения эффективной экономической модели развития инклюзии в образовательных организациях высшего образования;

совершенствована система персонализированной профориентационной работы, в том числе разработка порядка выдачи сертификата персонализированного финансирования независимо от места проживания, состояния здоровья и уровня материальной обеспеченности семьи, предоставляющего право получения среднего профессионального образования и высшего образования по программам магистратуры детям-инвалидам, инвалидам I и II групп, инвалидам с детства, инвалидам вследствие военной травмы или заболевания, полученных в период прохождения военной службы, ветеранам боевых действий;

сформировано единое открытое образовательно-реабилитационное пространство, расширен спектр набора услуг, предоставляемых образовательными организациями высшего образования при обучении студентов с инвалидностью;

разработаны и внедрены модели предоставления образовательно-реабилитационных услуг студентам с инвалидностью на базе тех образовательных организаций высшего образования, в которых они учатся;

расширены возможности использования практик по обучению и сопровождению студентов с инвалидностью в образовательном

и воспитательном процессе при подготовке специалистов в области образования и социальной сферы;

практики инклюзивного высшего образования включены в образовательные программы подготовки, обеспечивающие формирование у обучающихся практического опыта работы с лицами с инвалидностью;

совершенствованы механизмы преемственности и непрерывности образовательных траекторий лиц с инвалидностью между средним общим, средним профессиональным и высшим образованием;

обеспечено включение обучающихся с инвалидностью в программы и мероприятия ранней профориентации, обеспечивающие ознакомление с современными профессиями и профессиями будущего, поддержку профессионального самоопределения, формирования навыков планирования карьеры, включающие инструменты профессиональных проб, стажировок в условиях реального времени;

обеспечено взаимодействие с наставниками из научных организаций для вовлечения студентов с инвалидностью в научную деятельность;

обеспечено вовлечение обучающихся с инвалидностью в разработку реабилитационных технологий и ассистивного оборудования;

обеспечено развитие системы творческих конкурсов, фестивалей, научно-практических конференций, в которых принимают участие обучающиеся с инвалидностью;

совершенствована деятельность по организации академической и социальной мобильности студентов с инвалидностью, включая экскурсии по историко-культурной, научно-образовательной и патриотической тематике, оказание содействия в организации студенческих культурно-патриотических круизов;

созданы условия для профессионального развития и самореализации управленческих и педагогических кадров, работающих со студентами с инвалидностью;

совершенствованы механизмы подготовки и непрерывного повышения квалификации педагогических и управленческих



кадров по вопросам инклюзивного высшего образования;

обеспечено развитие института наставничества при трудоустройстве и закреплении на рабочем месте выпускника вуза с инвалидностью;

совершенствованы условия для использования цифровых сервисов и контента, доступных для студентов с инвалидностью, для образовательной деятельности по образовательным программам;

обеспечено развитие инклюзивной культуры среди вузовского сообщества, включая продвижение проектов инклюзивного волонтерства.

### **Заключение**

Генеральные направления развития инклюзивного, в том числе и высшего образования были сформулированы в Меморандуме форума «Инклюзивная школа. Успешность каждого ребенка», проходившего в г. Грозный 18—19 апреля 2023 года. Меморандум определяет политику образовательной инклюзии, которая опирается на следующие ценности нашего сообщества:

- дружелюбие и безопасность образовательной среды;
- отсутствие дискриминации;
- непрерывность включения в течение всей жизни;
- персонализация и релевантность поддержки.

Исходя из следующих принципов:

- доказательности практик;
- командности и синергии участников образовательного процесса;
- ученикоцентричности в организации образовательного процесса;
- партнерства детей и взрослых и учета мнения учеников;
- универсального дизайна обучения;
- связи школы со всеми институтами общества;
- признания и учета культурно-исторического контекста и традиций страны.

В данном документе определены задачи профессионального и общественного сообщества на 2023 год, которыми являются:

1. Формирование целостного глоссария инклюзии;

2. Выработка картины системного подхода к субъективной оценке зрелости инклюзии и показателей инклюзивной культуры образовательного учреждения (оценка конечным благополучателем);

3. Формирование критериев и механизма оценки доказательности лучших практик;

4. Выработка модельных решений для ресурсной обеспеченности инклюзии (сетевое взаимодействие, социальное партнерство, наставничество, новая методология расчетов финансирования инклюзивных процессов);

5. Формирование детско-взрослых сообществ.

Таким образом, федеральная сеть РУМЦ является уникальным инструментом развития ИВО на территории Российской Федерации, значительные результаты качественных и количественных показателей этого процесса убедительны и стабильно повышаются. При этом мы видим, что, запустив и стабилизировав процесс развития ИВО, миссия данного проекта не может быть закончена, так как поставлены новые задачи, определены результаты до 2030 г. Деятельность федеральной сети выходит на новый стратегический уровень. Это определяется:

- увеличением категории лиц с инвалидностью, в том числе после СВО, которым гарантировано государством обучение на бюджетной основе как при получении первого высшего, так и второго высшего образования;

- неоднородностью социально-психологических и психолого-педагогических характеристик молодых людей с инвалидностью (в том числе после СВО), требующей выработки новых подходов к сопровождению ИВО;

- поддержкой и реализацией федеральных инициатив на уровне регионов в рамках реализации региональных программ сопровождения инвалидов молодого возраста при получении ими профессионального образования и содействия в последующем трудоустройстве;

- развитием реабилитационной отрасли и необходимостью использования потенциа-

ла РУМЦ ВО в развитии средств реабилитации инвалидов;

— необходимостью создания лабораторий на базе вузов, позволяющих осуществлять научные (фундаментальные и прикладные) исследования, формировать практики ИВО с доказанной эффективностью, а также рассматривать эти лаборатории в качестве баз практики, эффективных для подготовки специалистов, профессиональная деятельность которых связана с образовательной и социальной инклюзией;

### Литература

1. Бут Т., Эйнскоу М. Показатели инклюзии: практическое пособие / Т. Бут, М. Эйнскоу; под ред. М. Вогана; пер. с англ. И. Анিকেева; науч. ред.: Н. Борисова; под общ. ред. М. Перфильевой. М.: РООИ «Перспектива», 2007. 124 с.
2. Волосникова Л.М., Загвязинский В.И., Кукуев Е.А., Федина Л.В., Огороднова О.В. Конвергенция концепций академического и инклюзивного совершенства исследовательских университетов // Образование и наука. 2021. Т. 23. № 4. С. 43—78. DOI:10.17853/1994-5639-2021-4-43-78
3. Ефимов В.С., Лаптева А.В., Дадашева В.А. Форсайт высшей школы России: новые миссии и функции, перспективные технологии и форматы деятельности // Университетское управление: практика и анализ. 2012. № 3(79). С. 13—48.
4. Марголис А.А., Рубцов В.В., Серебрянникова О.А. Концепция проекта развития качества и доступности высшего образования для лиц с инвалидностью в Российской Федерации // Развитие инклюзии в высшем образовании: сетевой подход: сборник статей (Библиотека журнала «Психологическая наука и

### References

1. But T., E'jnskou M. Pokazateli inkluziui: prakticheskoe posobie. T. But, M. E'jnskou; pod red. M. Vogana; per. s angl. I. Anikeeva; nauch. red.: N. Borisova; pod obshh. red. M. Perfil'evoj. Moscow: ROOI «Perspektiva», 2007. 124 p
2. Volosnikova L.M., Zagvyazinskij V.I., Kukuev E.A., Fedina L.V., Ogorodnova O.V. Konvergenciya koncepcij akademicheskogo i inkluzivnogo sovershenstva issledovatel'skix universitetov. *Obrazovanie i nauka*, 2021. Vol. 23, no. 4, pp. 43—78. DOI:10.17853/1994-5639-2021-4-43-78
3. Efimov V.S., Lapteva A.V., Dadasheva V.A. Forsajt vy'sshej shkoly' Rossi: novye e missii i funkcii, perspektivny'e tekhnologii i formaty' deyatel'nosti.

— необходимостью широкой популяризации полученных результатов сетью РУМЦ ВО;

— гармонизацией требований к показателям развития инклюзивного высшего образования министерств, РАО, РАН;

— необходимостью экспертной оценки участниками федеральной сети РУМЦ ВО и Ассоциацией инклюзивных вузов деятельности по развитию инклюзивного высшего образования, осуществляемой структурами и организациями, не входящими в данный федеральный проект.

образование») / под ред. В.В. Рубцова. М.: МГППУ, 2018. С. 64—73.

5. Межведомственный комплексный план мероприятий по повышению доступности среднего профессионального и высшего образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе профориентации и занятости указанных лиц (утв. Правительством Российской Федерации 10.04.2023 № 3838п-П8) [Электронный ресурс]. URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_449388/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_449388/) (дата обращения: 15.06.2023).
6. Научная электронная библиотека eLibrary.ru [Электронный ресурс]. URL: <https://elibrary.ru/keywords.asp> (дата обращения: 22.08.2023).
7. ООН. Конвенция о правах инвалидов. Принята резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи от 13 декабря 2006 года [Электронный ресурс]. URL: [https://www.un.org/ru/documents/decl\\_conv/conventions/disability.shtml](https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/disability.shtml) (дата обращения: 01.09.2023).
8. Сaitгалиева Г.Г., Васина Л.Г., Гутерман Л.А. Ресурсный учебно-методический центр по обучению инвалидов как ресурс развития инклюзии в вузе // Психолого-педагогические исследования. 2019. Т. 11. № 3. С. 57—71. DOI:10.17759/psyedu.2019110305

*Universitetskoe upravlenie: praktika i analiz*, 2012, no. 3(79), pp. 13—48.

4. Margolis A.A., Rubczov V.V., Serebryannikova O.A. Koncepciya proekta razvitiya kachestva i dostupnosti vy'sshego obrazovaniya dlya licz s invalidnost'yu v Rossijskoj Federacii. Razvitie inkluziui v vy'sshem obrazovanii: setevoj podhod: sbornik statej (Biblioteka zhurnala "Psixologicheskaya nauka i obrazovanie"). Pod red. V.V. Rubczova. Moscow: MGPPU, 2018, pp. 64—73.
5. Mezhdedomstvenny'j kompleksny'j plan meropriyatij po povы'sheniyu dostupnosti srednego professional'nogo i vy'sshego obrazovaniya dlya invalidov i licz s ogranichenny'mi vozmozhnostyami zdorov'ya, v tom chisle proforientacii i zanyatosti

ukazanny'x licz (utv. Pravitel'stvom RF 10.04.2023 N 3838p-P8) [Electronic resource]. URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_449388/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_449388/) (Accessed 15.06.2023).

6. Nauchnaya e`lektronnaya biblioteka eLibrary.ru [Electronic resource]. URL: <https://elibrary.ru/keywords.asp> (Accessed 22.08.2023).

7. OON. Konvenciya o pravax invalidov. Prinyata rezolyuciej 61/106 General'noj Assamblei ot 13

dekabrya 2006 goda. URL: [https://www.un.org/ru/documents/decl\\_conv/conventions/disability.shtml](https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/disability.shtml) (Accessed 01.09.2023).

8. Saitgalieva G.G., Vasina L.G., Guterman L.A. Resursny'j uchebno-metodicheskij centr po obucheniju invalidov kak resurs razvitiya inkluzii v vuze. *Psixologo-pedagogicheskie issledovaniya*, 2019. Vol. 11, no. 3, pp. 57—71. DOI:10.17759/psyedu.2019110305

### **Информация об авторах**

*Рубцов Виталий Владимирович*, доктор психологических наук, профессор, академик РАО, профессор кафедры ЮНЕСКО «Культурно-историческая психология детства», президент, ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет» (ФГБОУ ВО МГППУ), президент Федерации психологов образования России, г. Москва, Российская Федерация, ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-2050-8587>, e-mail: [rubtsov@mgppu.ru](mailto:rubtsov@mgppu.ru)

*Сaitгалиева Гузель Газимовна*, кандидат социологических наук, доцент, начальник научно-методического отдела Ресурсного учебно-методического центра ФГБОУ ВО «Российский университет спорта «ГЦОЛИФК», г. Москва, Российская Федерация, ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-0216-4167>, e-mail: [ggg2910@mail.ru](mailto:ggg2910@mail.ru)

*Денисова Ольга Александровна*, доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой дефектологического образования, директор Ресурсного учебно-методического центра Северо-Западного федерального округа по обучению лиц с ОВЗ и инвалидностью на базе ФГБОУ ВО «Череповецкий государственный университет» (ФГБОУ ВО ЧГУ), г. Череповец, Российская Федерация, ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-0236-9181>, e-mail: [denisova@inbox.ru](mailto:denisova@inbox.ru)

*Волосникова Людмила Михайловна*, кандидат исторических наук, доцент, директор Института психологии и педагогики, ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет» (ФГАОУ ВО ТюмГУ), г. Тюмень, Российская Федерация, ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-4774-3720>, e-mail: [l.m.volosnikova@utmn.ru](mailto:l.m.volosnikova@utmn.ru)

*Гутерман Лариса Александровна*, кандидат биологических наук, доцент, руководитель Ресурсного учебно-методического центра по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет» (ФГАОУ ВО ЮФУ), г. Ростов-на-Дону, Российская Федерация, ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-6294-4910>, e-mail: [laguterman@sfedu.ru](mailto:laguterman@sfedu.ru)

*Краснопеvцева Татьяна Федоровна*, директор Ресурсного учебно-методического центра по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина» (ФГБОУ ВО НГПУ им. К. Минина), г. Нижний Новгород, Российская Федерация, ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-8929-9368>, e-mail: [tfk1001@yandex.ru](mailto:tfk1001@yandex.ru)

*Борозинец Наталья Михайловна*, кандидат психологических наук, заведующий кафедрой коррекционной психологии и педагогики, ФГБОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет» (ФГБОУ ВО СКФУ), г. Ставрополь, Российская Федерация, ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-1167-7132>, e-mail: [nborozinetc@ncfu.ru](mailto:nborozinetc@ncfu.ru)

*Осьмук Людмила Алексеевна*, доктор социологических наук, профессор, директор Института социальных технологий, ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный технический университет» (ФГБОУ ВО НГТУ), г. Новосибирск, Российская Федерация, ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-4896-3055>, e-mail: [osmuk@mail.ru](mailto:osmuk@mail.ru)

### **Information about the authors**

*Vitaliy V. Rubtsov*, Doctor in Psychology, Academician of the Russian Academy of Education, Professor of the UNESCO Department "Cultural and Historical Psychology of Childhood", President of the Moscow State University of Psychology and Education, Moscow, Russia, ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-2050-8587>, e-mail: [rubtsov@mgppu.ru](mailto:rubtsov@mgppu.ru)

*Guzel G. Saitgalieva*, Candidate of Sociological Sciences, Associate Professor, Head of the scientific and methodological department of the Research Educational and Methodological Center The Russian University of Sport "GTSOLIFK", Moscow, Russia, ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-0216-4167>, e-mail: [ggg2910@mail.ru](mailto:ggg2910@mail.ru)

*Olga A. Denisova*, Doctor in Pedagogical Sciences, Professor, Head of the Department of Defectology Education, Director of the Resource Training and Methodological Center of the North-West Federal District for the Education of Persons with Disabilities at Cherepovets State University, Cherepovets, Russia, ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-0236-9181>, e-mail: [denisova@inbox.ru](mailto:denisova@inbox.ru)

*Ludmila M. Volosnikova*, PhD in History, Associate Professor, Director of the Institute of Psychology and Pedagogy Tyumen State University, Tyumen, Russia, ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-4774-3720>, e-mail: [l.m.volosnikova@utmn.ru](mailto:l.m.volosnikova@utmn.ru)

*Larisa A. Guterman*, PhD in Biology, Associate Professor, Director of the Resource Training and Methodological Center of the Southern Federal University, Rostov-on-Don, Russia, ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-6294-4910>, e-mail: [lara57@mail.ru](mailto:lara57@mail.ru)

*Tatyana F. Krasnopevtseva*, Senior Teacher, Director Resource educational and Methodological Center for the training of disabled people and persons with disabilities and disabilities Minin Nizhny Novgorod State Pedagogical University, Nizhniy Novgorod, Russia, ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-8929-9368>, e-mail: [tfk1001@yandex.ru](mailto:tfk1001@yandex.ru)

*Natalia M. Borozinets*, PhD in Psychology, Head of the Department of Correctional Psychology and Pedagogy, North Caucasus Federal University, Stavropol, Russia, ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-1167-7132>, e-mail: [nborozinets@ncfu.ru](mailto:nborozinets@ncfu.ru)

*Lyudmila A. Osmuk*, Doctor of Sociological Sciences, Professor, Director of the Institute of Social Technologies, Novosibirsk State Technical University, Novosibirsk, Russia, ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-4896-3055>, e-mail: [osmuk@mail.ru](mailto:osmuk@mail.ru)

Получена 05.10.2023

Принята в печать 20.12.2023

Received 05.10.2023

Accepted 20.12.2023