

# Когнитивные способы переработки социальной информации в сети интернет и особенности морального сознания подростков

**Молчанов С.В.\***,

ФГБОУ ВПО МГУ, Москва, Россия,  
s-molch2001@mail.ru

**Алмазова О.В.\*\***,

ФГБОУ ВПО МГУ, Москва, Россия,  
almaz.arg@gmail.com

**Поскребышева Н.Н.\*\*\***,

ФГБОУ ВПО МГУ, Москва, Россия,  
pskr@inbox.ru

**Кирсанов К.А.\*\*\*\***,

ФГБОУ ВПО МГУ, Москва, Россия,  
kirkirsanov@gmail.com

Рассматривается актуальная тема связи информационной социализации с моральным развитием подростков. Выделяется роль способов когнитивной переработки социальной информации (КПИ) в процессе развития морального сознания детей. Исследование направлено на изучение взаимосвязи КПИ интернет-сети и формирования представлений подростков о моральной регуляции отношений в современном информационном обществе. Выборку составили 208 подростков. Выделено три типа КПИ, различающихся по целостности восприятия и интерпретации информации, осознанности целей, оценке перспектив действий и поведенческих реакций, способности дифференцировать и выбирать адекватные социальные формы поведения и осуществлять их. Подтверждена связь продуктивности КПИ и интернет-зависимости. Выявлена взаимосвязь типов КПИ и особенностей мораль-

## Для цитаты:

Молчанов С.В., Алмазова О.В., Поскребышева Н.Н., Кирсанов К.А. Когнитивные способы переработки социальной информации в сети интернет и особенности морального сознания подростков // Психологическая наука и образование. 2018. Т. 23. № 5. С. 77—86. doi: 10.17759/pse.2018230508

\* Молчанов Сергей Владимирович, кандидат психологических наук, доцент факультета психологии, Московский государственный университет (ФГБОУ ВПО МГУ), Москва, Россия. E-mail: s-molch2001@mail.ru

\*\* Алмазова Ольга Викторовна, кандидат психологических наук, доцент факультета психологии, Московский государственный университет (ФГБОУ ВПО МГУ), Москва, Россия. E-mail: almaz.arg@gmail.com

\*\*\* Поскребышева Наталия Николаевна, кандидат психологических наук, доцент факультета психологии, Московский государственный университет (ФГБОУ ВПО МГУ), Москва, Россия. E-mail: pskr@inbox.ru

\*\*\*\* Кирсанов Кирилл Александрович, аспирант факультета психологии, Московский государственный университет (ФГБОУ ВПО МГУ), Москва, Россия. E-mail: kirkirsanov@gmail.com

ного сознания и представлений о моральной регуляции, ответственности и моральной чувствительности.

**Ключевые слова:** когнитивная переработка информации, подростковый возраст, моральные суждения, моральная ответственность, моральная чувствительность, интернет-зависимость.

Задачи развития подросткового возраста связаны с процессом общения, в ходе которого происходит самоопределение в области ценностей, жизненных целей и интересов. Социализация как процесс вхождения человека в социальный мир крайне важна для подростка в переходном периоде от мира детства к миру взрослых, выступая формой двигателя всех сфер психического развития [2]. Самоопределение в социальном мире приводит к выделению своего личного, индивидуального отношения к разным сферам социальной жизни [1].

Формирование системы ценностей в подростковом возрасте включает развитие моральных ориентиров и регуляторов в условиях социального взаимодействия. Взрослеющий подросток сталкивается с ситуациями альтернативных моральных выборов в контексте взаимодействия со взрослыми и сверстниками, в том числе в интернет-пространстве [4].

Большинство исследователей подросткового возраста отмечают возрастающую роль интернета и онлайн-коммуникации в процессе социализации и решения задач развития. Широкое применение получает термин «информационная социализация», в том числе и при анализе социальной ситуации развития современных подростков [3]. Новые информационные технологии начинают замещать привычные формы общения и взаимодействия — и в личном общении, и в образовательном процессе, и в процессе познания мира. С учетом возрастно-психологической специфики подросткового возраста смещение фокуса значимых отношений в область отношений со сверстниками приводит ко все большему доминированию интернет-общения [6]. Информационная социализация становится одним из основных институтов социализации подростков. Отметим низкий уровень информационной безопасности подростков — доступный контент в большинстве случаев

не регулируется и не регламентируется. Подросток может сталкиваться с информацией, представляющей фактор риска для развития в личностной, когнитивной и поведенческой сферах, эмоционального благополучия [7]. Ситуации онлайн-агрессии в интернет-общении становятся достаточно распространенными и выступают факторами травматизации, искажая представления о межличностном общении [8]. Специфика интернет-общения оказывает влияние на моральное развитие. Потенциальные ресурсы и риски информационной социализации ставят вопрос о способах когнитивной переработки социальной информации, источником которой является интернет. В условиях легкой доступности и ограниченности социального контроля контента информации вопросы особенностей ее восприятия, переработки и анализа становятся ключевыми.

Одной из наиболее известных моделей КПИ является модель циклов переработки информации, предложенная Н. Криком и Д. Доджем. Модель включает взаимосвязанные этапы переработки информации: восприятие информации; интерпретация информации; прояснение целей; построение возможных обратных действий на основе прогнозирования их следствий; принятие решения о действии и реализация действия. Каждый этап может приводить к нарушению переработки информации вследствие личностных особенностей участников взаимодействия, уровня развития их социальных компетенций, несовпадения в понимании содержания и форм общения [9].

Исследование возможностей использования модели КПИ Н. Крика и Д. Доджа продемонстрировало, что при продуктивной обработке социальной информации большое значение имеют просоциальные компоненты когнитивной схемы: просоциальные цели, ценности и поведенческие реакции, которые позволяют построить позитивные отношения

с агрессивными партнерами и, как следствие, снизить уровень онлайн-агрессии в общении [11]. Изучалось влияние способов КПИ на проявление агрессивного поведения. Было установлено, что к подростковому возрасту связь между агрессивным поведением и способами КПИ становится все более явной [12]. Сегодня способы КПИ являются общей целью профилактики с целью снижения насилия среди подростков и молодежи.

Взаимосвязь двух процессов развития — развития способности подростков к конструированию социального знания на основе КПИ и процесса развития морального мышления — тем не менее в полной мере изучена не была. Принципиально новой задачей является исследование указанной проблемы в условиях информационной социализации, характерной для современного детства и подростничества, в рамках которой открытое информационное пространство определяет характер представлений подростка о социальном мире и особенности морального сознания.

Приступая к исследованию, мы предположили наличие взаимосвязи типа КПИ и представлений подростков о моральной регуляции отношений в обществе, включая уровень развития морального сознания и представления о моральной ответственности. В эпоху перехода к префигуративной культуре (М. Мид) в условиях открытого и противоречивого информационного пространства и возрастания социальной неопределенности КПИ приобретает ключевое значение в формировании восприятия мира в дискурсе морали справедливости / несправедливости и заботы / отвержения (Л. Кольберг, К. Гиллиган) [5].

Организованное и проведенное нами исследование было направлено на изучение

взаимосвязи КПИ из интернет-сети и формирования представлений подростков о моральной регуляции отношений в современном информационном обществе.

Задачи исследования включали: 1) выделение эмпирических типов КПИ подростками — пользователями интернета; 2) изучение связи типов КПИ и выраженности признаков интернет-зависимости; 3) исследование взаимосвязи типа КПИ и представлений подростков о моральной регуляции отношений в обществе, включая уровень развития морального сознания, представления об ответственности и особенности моральной чувствительности.

### Методики и выборка

В исследовании были использованы 4 методики:

1. Авторская методика когнитивных способов оценивания социальной информации из сети интернет [11].

2. Методика диагностики интернет-зависимого поведения Чен.

3. Методика «Справедливость — забота» предназначена для выявления уровня развития морального сознания в двух подходах: Л. Кольберга и К. Гиллиган [6].

4. Авторская методика выявления уровня моральной чувствительности.

В исследовании приняли участие 208 подростков в возрасте от 13 до 18 лет. Из них 47% юношей и 53% девушек.

Полученные результаты

При помощи кластерного анализа по результатам методики, направленной на выявление способов КПИ в сети интернет, подгруппы были разделены на 3 кластера — табл. 1.

Таблица 1

### Центры кластеров — распределения респондентов по особенностям КПИ

|   | 1-й тип | 2-й тип | 3-й тип |
|---|---------|---------|---------|
| Восприятие информации                                     | 18      | 22      | 24      |
| Интерпретация информации                                  | 20      | 20      | 23      |
| Проявление и принятие целей (выбор способов реагирования) | 19      | 22      | 24      |
| Оценка реакции  | 23      | 20      | 24      |
| Действия  | 24      | 19      | 25      |
| Количество респондентов                                   | 52      | 49      | 107     |

Установлены значимые различия в оценках всех компонентов КПИ в разных кластерах ( $p < 0,01$ ), что позволяет рассматривать выделенные группы как группы, характеризующиеся различными типами КПИ (критерий Краскеда—Уоллиса).

**1-й тип** (25% респондентов) — его представители характеризуются узким, одно-сторонним, фрагментарным восприятием информации. В процессе ее интерпретации зачастую акцентируют внимание на отдельных незначимых аспектах информации, демонстрируют низкий уровень осознанности и ригидность целей, но при этом, однако, обнаруживают умения адекватно оценивать последствия своих действий и осуществлять выбор социально адекватных целей и реализовывать их. КПИ характеризуется ориентацией на действия без анализа, интерпретации ситуации и прояснения целей («Поведенцы»).

**2-й тип** (23% респондентов) — его представители обнаруживают достаточно целостное восприятие ситуации в информационном потоке, но в процессе интерпретации нередко соскальзывают на отдельные, не столь важные аспекты информации. При осознанности целей и готовности к их изменению, широком репертуаре поведенческих реакций не всегда могут оценить последствия своих действий, фиксируясь преимущественно на краткосрочных следствиях, что приводит к тому, что выбор конкретных действий и их реализация оказываются ошибочными и неэффективными. Характерна ориентация на анализ ситуа-

ции без адекватного выбора действий и учета их последствий («Аналитики»).

**3-й тип** (51% респондентов) — его представители отличаются полнотой и целостностью восприятия информации, в интерпретации обнаруживается критическое отношение к информационному полю, осуществляют сравнение с другой информацией, выделяют важную / релевантную информацию. Характерны осознанность целей, готовность к их изменению и широкий диапазон поведенческих реакций, направленных на поиск разрешения трудностей. Прогнозирование краткосрочных, долгосрочных, среднесрочных перспектив действий позволяет дифференцировать и выбирать адекватные социальные формы поведения и эффективно осуществлять их. 3-й тип был обозначен как эффективный тип КПИ.

Эффективность КПИ из интернета связана с выраженностью интернет-зависимости подростков: по всем симптомам интернет-зависимости самые низкие оценки имеют подростки с 3-м типом — высокой эффективностью КПИ (табл. 2). Оценки с 1-м и 2-м типами КПИ различаются не так сильно, однако наибольшая выраженность всех симптомов интернет-зависимости характерна для 1-го типа КПИ.

Для проверки гипотезы о взаимосвязи типа КПИ и представлений подростков о моральной регуляции отношений в обществе мы провели сравнительный анализ уровня развития морального сознания, представлений о моральной ответственности и моральной ориентации у респондентов с разными типами КПИ. Уровень развития морального сознания

Таблица 2

**Средние оценки интернет-зависимости подростков с разными типами КПИ**

|   | 1-й тип | 2-й тип | 3-й тип | Различия |
|---|---------|---------|---------|----------|
|   |         |         |         | p        |
| Компульсивные симптомы                            | 10,25   | 9,29    | 7,81    | 0,000    |
| Симптомы отмены                                   | 10,48   | 10,18   | 8,75    | 0,001    |
| Симптомы толерантности                            | 7,87    | 7,00    | 6,45    | 0,001    |
| Внутриличностные проблемы и проблемы со здоровьем | 11,69   | 11,08   | 9,59    | 0,004    |
| Проблемы с управлением временем                   | 9,29    | 8,63    | 7,51    | 0,000    |
| Ключевые симптомы интернет-зависимости            | 28,60   | 26,47   | 23,02   | 0,000    |
| Проблемы, связанные с интернет-зависимостью       | 20,98   | 19,71   | 17,10   | 0,000    |
| Общий балл интернет-зависимости                   | 49,58   | 46,18   | 40,12   | 0,000    |

и характер моральной ориентации на принцип справедливости и заботы оценивался нами по результатам методики «Справедливость — забота». Полученные результаты представлены в табл. 3.

Для подростков 3-го типа КПИ выявлены самые высокие оценки по шкале «Социальный контракт» и самые низкие по «Власть авторитетов, боязнь наказаний» и «Инструментальный обмен». Самые низкие оценки по шкале «Социальный контракт» и высокие для «Власть авторитетов, боязнь наказаний» и «Инструментальный обмен» были констатированы для группы КПИ 2-го типа. Самые высокие оценки для шкал преконвенционального уровня — «Власть авторитетов, боязнь наказаний» и «Инструментальный обмен» — для группы КПИ 1-го типа. Таким образом, можно констатировать более высокий уровень развития постконвенционального морального сознания у подростков с КПИ 3-го типа и более выраженную ориентацию на преконвенциональный уровень — у подростков с неэффективными способами КПИ (1-й и 2-й типы).

Для моральных суждений принципа заботы подростки 3-го типа КПИ продемонстрировали самые высокие оценки по шкалам «Рефлексивная эмпатическая ориентация» и «Учет интериоризированных ценностей», обнаруживая выраженную ориентацию на принцип

заботы в моральных ситуациях. Напротив, подростки, характеризующиеся 2-м типом КПИ более, чем остальные группы, ориентированы на «Ориентацию на себя» и менее на «Рефлексивную эмпатическую ориентацию» и «Учет интериоризированных ценностей». Оценки подростков с КПИ 1-го типа в значительной степени приближаются к оценкам группы с КПИ 3-го типа, обнаруживая достаточно высокий уровень развития морального сознания.

В области моральной ответственности обнаружены значимые различия по шкале «признание ответственности». Подростки со 2-м типом КПИ в наименьшей степени склонны признавать ответственность за действия, нарушающие моральную норму, что, по нашему мнению, связано с трудностями КПИ в блоке оценки последствий действий и с сужением ориентировки на агрессивных, изолирующих и фобических реакциях социального окружения.

Третьим показателем особенностей морального развития подростков стала моральная чувствительность. Проверка наличия различий в оценках моральной чувствительности подростков с разными типами КПИ обнаружила ряд различий, представленных в табл. 4.

Значимые различия наблюдаются по двум шкалам методики на оценку моральной чувствительности — «Межличностное

Таблица 3  
**Средние оценки шкал методики «Справедливость — забота» у подростков с разными типами КПИ**

|                  | 1-й тип | 2-й тип | 3-й тип | Различия |
|------------------|---------|---------|---------|----------|
|                  |         |         |         | p        |
| Справедливость 1 | 2,49    | 2,29    | 2,15    | 0,018    |
| Справедливость 2 | 2,60    | 2,61    | 2,28    | 0,006    |
| Справедливость 3 | 2,95    | 2,74    | 2,72    | 0,228    |
| Справедливость 4 | 2,92    | 2,57    | 2,71    | 0,154    |
| Справедливость 5 | 3,60    | 3,46    | 3,87    | 0,015    |
| Справедливость 6 | 3,37    | 3,49    | 3,49    | 0,554    |
| Забота 1         | 2,73    | 3,19    | 2,73    | 0,004    |
| Забота 2         | 3,40    | 3,12    | 3,40    | 0,108    |
| Забота 3         | 3,40    | 3,25    | 3,59    | 0,040    |
| Забота 4         | 3,26    | 2,91    | 3,31    | 0,041    |
| Забота 5         | 3,15    | 2,96    | 3,16    | 0,170    |

Таблица 4

**Средние оценки параметров моральной чувствительности у подростков с разными типами КПИ**

|                              | 1-й тип | 2-й тип | 3-й тип | Различия |
|------------------------------|---------|---------|---------|----------|
|                              |         |         |         | P        |
| Межличностное взаимодействие | 4,66    | 4,58    | 4,96    | 0,006    |
| Знание, как помочь           | 3,91    | 3,87    | 3,62    | 0,034    |
| Моральный конфликт           | 4,33    | 4,21    | 4,34    | 0,595    |
| Моральное значение           | 4,42    | 4,32    | 4,42    | 0,680    |

взаимодействие» и «Знание, как помочь». Самую высокую сенситивность к моральному содержанию общения и межличностного взаимодействия и ориентацию на моральные нормы как регуляторы отношений и взаимодействия обнаружили подростки с высокой эффективностью КПИ. Вместе с тем наибольшие оценки по шкале «Знание, как помочь» были получены для группы подростков с высокой ориентацией на выбор и реализацию социально адекватных форм поведения.

**Обсуждение результатов**

Результаты эмпирического исследования особенностей когнитивной переработки подростками социальной информации в интернете позволили нам выделить три группы подростков с различными типами КПИ. Для 1-го типа КПИ (25%) характерно фокусирование подростков на поведении, его долгосрочных и краткосрочных последствиях. При достаточном умении дифференцировать и выбирать наиболее адекватные способы действий подростки этой группы отличаются фрагментарностью и разорванностью восприятия информации, низкой продуктивностью интерпретации и прояснения целей. Низкий уровень осознанности целей, «застывание», ригидность целей отличают этот тип КПИ. В значительной мере это обусловлено чрезмерной вовлеченностью подростков в сеть интернет и яркой выраженностью всех симптомов интернет-зависимости, обуславливающей низкий уровень реализации «аналитического компонента» КПИ и фрагментарности восприятия вследствие «полевого» поведения в интернет-се-

ти. 2-й тип КПИ (23%) в определенном смысле противоположен 1-му — благополучие «аналитического компонента» сочетается с нарушениями «поведенческого». Сохранение относительной целостности восприятия и возможность адекватного декодирования и интерпретации информации позволяют подросткам этой группы осознавать цели, но фокусирование внимания на краткосрочных последствиях действий, сужение ориентировки на агрессивных, изолирующих и фобических реакциях, восприятие социального мира как враждебного лишают их возможности дифференцировать способы поведения и выбирать его социально приемлемые формы. 3-й тип КПИ (51%) отличается не только целостностью восприятия и адекватностью декодирования информации, но и критическим и самостоятельным отношением к информации, осознанностью целей и гибкостью поиска решений, ориентацией на социально приемлемые формы поведения и адекватной оценкой их последствий. Заметим, что именно для 3-го типа с его высокой эффективностью КПИ выраженность симптомов интернет-зависимости подростков оказывается минимальной.

Полученные в нашем исследовании данные подтверждают выдвинутую гипотезу о взаимосвязи типа КПИ и представлений подростков о моральной регуляции отношений в обществе, включая уровень развития морального сознания и представления подростков о моральной ответственности. Для группы 2-го типа КПИ типичны моральные суждения постконвенционального уровня, высокая чувствительность к моральному содержанию общения и коммуникаций и вы-

раженная готовность к признанию моральной ответственности в ситуации моральной трансгрессии. Для группы 1-го типа характерна гетерогенность моральных суждений в зависимости от учета принципа заботы или принципа справедливости. Более высокий уровень моральных суждений при ориентации на принцип заботы сочетается с предпочтением суждений преконвенционального уровня по сравнению с подростками, отнесенными нами к 3-му и даже 2-му типу. В случае нарушения моральной нормы героем дилеммы подростки этой группы более склонны к признанию его ответственности, чем подростки с КПИ 2-го типа, и чаще, чем другие, настаивают на необходимости наказания и негативно оценивают поведение героя. Уровень развития морального сознания подростков с КПИ 2-го типа более однороден и вне зависимости от учета принципа справедливости или принципа заботы тяготеет к преконвенциональному уровню. Подростки этой группы менее остальных готовы признать ответственность героя дилеммы при нарушении моральной нормы даже при отрицательной оценке его поведения. Таким образом, мы получили подтверждение взаимосвязи способов КПИ в интернет-сети подростками и особенностей морального сознания, включая уровень моральных суждений, готовность признать моральную ответственность при нарушении моральной нормы, моральную чувствительность в сфере межличностного взаимодействия и знания, как осуществлять «помогающее» поведение.

1. Эмпирически выделены три типа КПИ подростками в сети интернет, различающиеся по эффективности реализации восприятия и декодирования информации, ее интерпретации, прояснению целей, оценке краткосрочных, долгосрочных, среднесрочных перспектив действий и поведенческих реакций и способности дифференцировать и выбирать адекватные социальные формы поведения.

2. Подтверждена связь продуктивности КПИ и интернет-зависимости: чем более выражена интернет-зависимость, тем в меньшей степени подростки обнаруживают целостное восприятие информации, готовность к критическому анализу и обобщению информации, осуществлению выбора социально адекватных форм поведения.

3. Выявлена взаимосвязь типов КПИ в сети интернет и особенностей морального сознания и представлений подростков о моральной регуляции, ответственности и моральной чувствительности. Высокая эффективность КПИ сочетается с предпочтением моральных суждений постконвенционального уровня, готовностью признать моральную ответственность в ситуации нарушения моральной нормы и чувствительностью к моральному содержанию межличностного взаимодействия. Низкая эффективность КПИ (по 1-му и 2-му типам) связана с высокой значимостью моральных суждений преконвенционального уровня, гетерогенностью морального сознания, низкой готовностью к признанию моральной ответственности при нарушении моральной нормы.

#### Финансирование

Работа выполнена при финансовой поддержке РФФИ № 18-013-01080.

#### Литература

1. Андреева Г.М. Психология социального познания. М.: Аспект Пресс, 2002. 303 с.
2. Белинская Е.П., Тихомандрицкая О.А. Проблемы социализации: история и современность. М.: МПСУ, 2013. 216 с.
3. Марцинковская Т.Д. Информационная социализация в изменяющемся информационном пространстве // Психологические исследования, 2012, 5(26), 7. <http://psystudy.ru/num/2012v5n26/766->

[martsinkovskaya26.html](http://martsinkovskaya26.html) (дата обращения: 09.09.2018).

4. Молчанов С.В. Морально-ценностные ориентации как функция социальной ситуации развития в подростковом и юношеском возрасте // Культурно-историческая психология. 2007. № 1. С. 73—80.
5. Молчанов С.В. Мораль справедливости и мораль заботы: зарубежные и отечественные подходы к моральному развитию // Вестник

- Московского университета. Серия 14. Психология. 2011. № 2. С. 59—72.
6. Молчанов С.В. Психология подросткового и юношеского возраста. М.: Юрайт, 2016. 351 с.
7. Карабанова О.А. Телевидение и СМИ как фактор социализации в детском и подростковом возрасте // Информационная и психологическая безопасность в СМИ. М.: Аспект Пресс. 2008. Т. 2. С. 50—61.
8. Солдатова Г.У., Рассказова Е.И. Безопасность подростков в интернете: риски, совладание и родительская медиация // Национальный психологический журнал. 2014. № 3(15). С. 39—51. doi: 10.11621/npj.2014.0305
9. Crick N.R., Dodge K.A. A review and reformulation of social information-processing mechanisms in children's social adjustment // Psychological Bulletin. 1994. № 115. P. 74—101. doi: 10.1037/0033-2909.115.1.74
10. Dalla Nora C.R., Zoboli E., Vieira M.M. Moral sensitivity in Primary Health Care nurses. Rev Bras Enferm [Internet]. 2017. № 70(2). P. 308—316. doi: <http://dx.doi.org/10.1590/0034-7167-2016-0453>
11. Kupersmidt J.B., Stelter R., Dodge K.A. Development and Validation of the Social Information Processing Application: A Web-Based Measure of Social Information Processing Patterns in Elementary School-Age Boys // Psychological assessment. 2011. № 23(4). P. 834—847. doi: <http://dx.doi.org/10.1037/a0023621>
12. Lansford J.E., Malone P.S., Dodge K.A., Crozier J.C., Pettit G.S., Bates J.E. A 12-Year Prospective Study of Patterns of Social Information Processing Problems and Externalizing Behaviors // Journal Abnormal Child Psychology. 2006. № 34(5). P. 715—724. doi: <https://doi.org/10.1007/s10802-006-9057-4>

## Cognitive Processing of Social Information in Internet and Features of Moral Consciousness in Adolescents

**Molchanov S.V.\***,

*Lomonosov Moscow State University, Moscow, Russia,  
s-molch2001@mail.ru*

**Almazova O.V.\*\***,

*Lomonosov Moscow State University, Moscow, Russia,  
almaz.arg@gmail.com*

**Poskrebisheva N.N.\*\*\***,

*Lomonosov Moscow State University, Moscow, Russia,  
pskr@inbox.ru*

**Kirsanov K.A.\*\*\*\***,

*Lomonosov Moscow State University, Moscow, Russia,  
kirkirsanov@gmail.com*

The paper focuses on the relationship between information socialisation and moral development in adolescents. It highlights the role of cognitive processing of social information (CPI) in the development of moral consciousness in children. The aim of the study was to explore the correlation between cognitive methods of KPI on the Internet and the development of adolescents' ideas about moral regulation of relationships in the modern information society. The sample consisted of 208 subjects aged from 13 to 18 years. Three types of CPI were identified differing in the integrity of the individual's perception and interpretation of information, awareness of goals, assessment of prospects for actions and behavior, ability to differentiate and choose adequate social forms of behavior and to implement them. The correlation between the effectiveness of CPI and Internet addiction was confirmed. The relationship between the types of CPI and moral regulation, responsibility and moral sensitivity was revealed.

**Keywords:** cognitive processing of information, adolescence, moral judgments, moral responsibility, moral sensitivity, Internet addiction.

---

### Funding

This work was supported by the Russian Foundation for Basic Research, grant № 18-013-01080.

### For citation:

Molchanov S.V., Almazova O.V., Poskrebisheva N.N., Kirsanov K.A. Cognitive Processing of Social Information in Internet and Features of Moral Consciousness in Adolescents. *Psikhologicheskaya nauka i obrazovanie = Psychological Science and Education*, 2018. Vol. 23, no. 5, pp. 77—86. doi: 10.17759/pse.2018230508 (In Russ., abstr. in Engl.).

\* *Molchanov Sergey Vladimirovich*, PhD in Psychology, Associate Professor, Faculty of Psychology, Lomonosov Moscow State University, Moscow, Russia. E-mail: s-molch2001@mail.ru

\*\* *Almazova Olga Viktorovna*, PhD in Psychology, Associate Professor, Faculty of Psychology, Lomonosov Moscow State University, Moscow, Russia. E-mail: almaz.arg@gmail.com

\*\*\* *Poskrebisheva Natalia Nikolayevna*, PhD in Psychology, Associate Professor, Faculty of Psychology, Lomonosov Moscow State University, Moscow, Russia. E-mail: pskr@inbox.ru

\*\*\*\* *Kirsanov Kirill Aleksandrovich*, PhD Student Faculty of Psychology, Lomonosov Moscow State University, Moscow, Russia. E-mail: kirkirsanov@gmail.com

## References

1. Andreeva G.M. *Psikhologiya sotsial'nogo poznaniya* [Psychology of social cognition]. Moscow: Publ. Aspekt Press, 2002. 303 p.
2. Belinskaya E.P., Tikhomandritskaya O.A. *Problemy sotsializatsii: istoriya i sovremennost'* [Socialization problems: history and modern situation]. Moscow: Publ. MPSU, 2013. 216 p.
3. Martsinkovskaya T.D. *Informatsionnaya sotsializatsiya v izmenyayushchemsya informatsionnom prostranstve* [Information socialization in changing informational space]. *Psikhologicheskie issledovaniya* [Psychological investigations], 2012, no. 5(26), p. 7. Available at: <http://psystudy.ru/num/2012v5n26/766-martsinkovskaya26.html> (Accessed 09.09.2018). (In Russ., abstr. in English).
4. Molchanov S.V. *Moral'no-tsennostnye orientatsii kak funktsiya sotsial'noi situatsii razvitiya v podrostkovom i yunosheskom vozraste* [Moral-value orientations as function of social situation of development]. *Kul'turno-istoricheskaya psikhologiya* [Cultural-historical psychology], 2007. Vol. 1, pp. 73—80. (In Russ., abstr. in English).
5. Molchanov S.V. *Moral' spravedlivosti i moral' zaboty: zarubezhnye i otechestvennye podkhody k moral'nomu razvitiyu* [Moral justice principle and care principle — domestic and foreign approaches to moral development]. *Vestnik Moskovskogo universiteta* [Moscow University Psychology Bulletin], 2011. Seriya 14. *Psikhologiya*. Vol. 2, pp. 59—72. (In Russ., abstr. in English).
6. Molchanov S.V. *Psikhologiya podrostkovogo i yunosheskogo vozrasta* [Psychology of adolescence and youth]. Moscow: Publ. Yurait, 2016. 351p.
7. Karabanova O.A. *Televidenie I SMI kak faktor sotsializatsii v detskom i podrostkovom vozraste* [Television and mass-media as factor of socialization in childhood and adolescence]. *Informatsionnaya i psikhologicheskaya bezopasnost' v SMI* [Informational and psychological security in mass-media]. Moscow: Aspekt Press, 2008. Vol. 2, pp. 50—61.
8. Soldatova G.U., Rasskazova E.I. *Bezopasnost' podrostkov v Internete: riski, sovladanie i roditel'skaya mediatsiya* [Adolescents security in internet: risks, coping and parents mediation]. *Natsional'nyi psikhologicheskii zhurnal* [National psychological journal], 2014, no. 3 (15), pp. 39—51. (In Russ., abstr. in English). doi: 10.11621/npj.2014.0305
9. Crick N.R. & Dodge K.A. A review and reformulation of social information-processing mechanisms in children's social adjustment. *Psychological Bulletin*, 1994, no. 115, pp. 74—101. doi: 10.1037/0033-2909.115.1.74
10. Dalla Nora C.R., Zoboli E., Vieira M.M. Moral sensitivity in Primary Health Care nurses. *Rev Bras Enferm* [Internet]. 2017, no. 70(2), pp. 308—316. doi: <http://dx.doi.org/10.1590/0034-7167-2016-0453>
11. Kupersmidt J.B., Stelter R., Dodge K.A. Development and Validation of the Social Information Processing Application: A Web-Based Measure of Social Information Processing Patterns in Elementary School-Age Boys. *Psychological assessment*, 2011, no. 23(4), pp. 834-847. doi: <http://dx.doi.org/10.1037/a0023621>
12. Lansford J.E., Malone P.S., Dodge K.A., Crozier J.C., Pettit G.S., Bates J.E. A 12-Year Prospective Study of Patterns of Social Information Processing Problems and Externalizing Behaviors. *Journal Abnormal Child Psychology*, 2006, no. 34(5), pp. 715—724. doi: <https://doi.org/10.1007/s10802-006-9057-4>