

# Образование одаренных детей и молодежи: государственная политика европейских стран

**Л. В. Попова\***,

*кандидат психологических наук, доцент, ведущий научный сотрудник Ресурсного центра одаренности Московского городского психолого-педагогического университета, профессор кафедры психологии Московского педагогического государственного университета*

В статье анализируются особенности государственной политики европейских стран в области образования одаренных учащихся. Сравниваются подходы к определению одаренности, к выделению критериев ее выявления, к подготовке психолого-педагогических кадров для работы с такими учащимися, к формам их обучения в разных странах. Описывается использование новейших технологий для организации образования одаренных в рамках целой страны. Рассматриваются также требования к подготовке, набору компетенций учителей, работающих с одаренными учащимися.

**Ключевые слова:** одаренность, государственная образовательная политика, выявление и обучение одаренных, учителя.

Европа имеет богатые культурные традиции, в рамках которых одаренность и образование одаренных рассматривались и обсуждались регулярно. В большинстве языков, на которых говорят европейцы, изначально есть обозначение одаренности наряду со способностями, т. е. это не привнесенные извне и не специально созданные понятия. Научные исследования одаренности начались с работ европейца – англичанина Френсиса Гальтона [1], которого считают основоположником дифференциальной психологии.

В истории европейских стран коренится и двойственное отношение к образованию одаренных. В каждой стране были периоды, когда образование считалось исключительной привилегией «высших» слоев общества. На смену им приходили периоды, когда элитное, высококачественное образование предоставлялось одним членам общества, а другие, вне зависимости от способностей или мотивации, должны были довольствоваться лишь простейшим обучением грамоте. И это, безусловно, остается в исторической памяти каждого народа.

---

\*vlasova13@yandex.ru

В новейшей истории широкомасштабные социальные волнения возникали в связи с попытками ограничить доступ к высшему образованию, т. е. сделать его в какой-то степени элитным. Это и Франция в 60-е годы прошлого века, Великобритания, Нидерланды, Германия – в настоящее время. Наиболее активная, энергичная и образованная часть общества – молодежь – бурно протестует против реформ, направленных на повышение платы за обучение и ограничение их права на образование. Именно этими причинами объясняются осторожность и медлительность, с которыми европейские страны включают обучение одаренных учащихся в государственную образовательную политику и избегают употребления этого термина [2].

Можно сравнить две даты: 1972 год и 1994 год. Первая дата относится к постановке проблем обучения одаренных в федеральной образовательной политике США (доклад Марланда), а вторая – к появлению рекомендаций правительствам Евросоюза в этой области, принятых Европарламентом. Пример еще большей медлительности – Франция, где образование одаренных детей стало предметом обсуждения на государственном уровне только в 2002 году.

В истории просматриваются также истоки стратегического подхода к образованию одаренных в странах Европы – так называемого инклюзивного подхода (*inclusive approach*), то есть установку на обучение одаренных в обычных школах и классах. Так, официальный подход к образованию одаренных учащихся в Великобритании основывается на принципе включения, который стал ключевым как реакция на длительный опыт отбора учащихся на основе результатов пресловутого экзамена в одиннадцать лет [там же]. Принцип включения ориентирует на улучшение образования для всех детей так, чтобы одаренные могли оставаться в общеобразовательных школах и иметь возможность реализовывать себя наилучшим образом через дифференциацию и индивидуализацию обучения.

Усилия ряда стран по дифференциации и индивидуализации обучения одаренных впечатляют [там же]. Однако есть и такие страны, где само понятие одаренности исключено

из употребления как противоречащее идеалам демократии (скандинавские страны) [3; 7; 11]. Тем не менее, высокие образовательные достижения этих стран заставляют пристально изучать их опыт и в чем-то перенимать их практику. Наконец, третья группа стран (Венгрия, Чехия, Польша, прибалтийские страны, Восточные земли Германии и др.) сохранили положительно зарекомендовавшую себя форму специализированных школ для одаренных учащихся, оставшуюся в наследство от распавшегося социалистического блока.

В материалах этого раздела мы предлагаем читателю познакомиться с документами, в которых представлены основные положения государственной политики ряда европейских стран, а также выделить современные тенденции в воплощении этой политики. Для понимания положений государственной политики по образованию одаренных в этот раздел включена оригинальная публикация по этой проблеме, материал которой может быть переосмыслен самим читателем. Это – отрывок из доклада для департамента образования Великобритании известного специалиста по психологии одаренности профессора Джона Фримен [7]. В нем дан анализ законодательства стран Западной Европы, которое базируется на рекомендации (№ 1248) по развитию образования одаренных и талантливых детей, принятых на парламентской ассамблее Евросоюза в 1994 году.

В материалах, выпущенных Департаментом по делам детей, школ и семей Великобритании (Department for Children, Schools, and Families) [5; 9], представлены общие принципы государственной политики, которые положены в основу выявления одаренных и талантливых учащихся [9]. Как мы отмечали [2], психологи не включены в штат школьных работников в этой стране, однако школы могут к ним обращаться для консультаций. Выявление одаренных – обязанность школьных учителей. Именно для них выделены этапы, по которым следует проводить идентификацию одаренных, даны перечни методов выявления, а также стандарты разработки обучающих программ для дальнейшего развития способностей. Четко заданные этапы оставляют место для учета местных особенно-

стей, возможностей и инициатив конкретной школы.

Кстати сказать, в интернете можно найти доклад министра образования Франции Ж.-П. Делобье «Обучение интеллектуально одаренных детей», который свидетельствует о намерениях внести изменения в ситуацию. В нем подчеркивается необходимость восполнить пробел в информации об одаренных детях, в первую очередь, путем увеличения числа исследований в этой области. Ставится задача создания системы выявления одаренных среди дошкольников с тем, чтобы предотвращать появление проблем в их школьном обучении. Рекомендуется обучать одаренных в рамках обычных классов через индивидуализацию и развивать работу с родителями и учителями на всех стадиях школьного обучения [6]. К сожалению, за докладом (2002 г.) значимых изменений в образовании одаренных не последовало.

Следует отметить, что в популярном сейчас инклюзивном подходе, когда в классе оказываются дети с резко различающимся уровнем развития способностей, в наименее выгодной ситуации оказываются высоко одаренные дети с уровнем умственного развития более 150 баллов. Официально разрешенное в большинстве стран Европы домашнее обучение отчасти удовлетворяет высокие познавательные потребности этой категории детей, но не решает задачу развития навыков общения со сверстниками, оставляя зачастую «черную дыру» в социально-эмоциональной сфере. Организация каникулярных школ и школ выходного дня как более экономичная альтернатива частным школам восполняет в какой-то степени этот пробел [7].

### **Организация программ для одаренных**

В этом кратком обзоре мы не могли не обратиться к принципиально новой модели поддержки талантов, разработанной в Венгрии и активно внедряемой по всей стране при финансовой поддержке Евросоюза. Маленькая по населению (10 миллионов жителей) и занимаемой территории страна по праву гордится своими талантами мирового уровня: физиками – Нобелевскими лауреатами, математиками, шахматистками и шахматистами, музыкантами: исполнителями и компо-

зиторамии. Венгрия сохранила специализированные школы, появившиеся в конце 60-х годов прошлого века. В последующем они были дополнены центрами развития и консультирования одаренных детей. В 90-е годы на базе Университета Дебрецена прошли двухгодичную подготовку к работе с одаренными учащимися по программе Европейского совета по высоким способностям [13; 14] более 400 учителей – больше, чем в любой стране Евросоюза.

Современная государственная политика Венгрии в области образования определяется приоритетной целью выявления, сохранения и поддержки потенциала талантливых людей страны как главного ресурса в достижении экономического процветания общества (природные ресурсы страны весьма скудные). С этой целью в 2008 году венгерским парламентом была принята долгосрочная Национальная программа поддержки таланта (*The National Talent Support Program*), рассчитанная на 20 лет. В 2010 году на финансирование этой программы было выделено 2,8 миллиона евро [13, с. 29]. Термин «талант» в контексте данной программы применяется для обозначения высоких способностей во всех областях деятельности: интеллектуальной, художественной, предпринимательской, лидерской, инженерно-технической и т. д. В рамках этой программы в 2009 году был разработан и запущен в действие проект «Венгерский гений» (*Hungarian Genius Program*), рассчитанный на три года [13]. Он основывается на современном, всеохватывающем «сетевом» принципе, который предоставляет широчайшие возможности сотрудничества, взаимопомощи, использования материальных и методических ресурсов всем заинтересованным сторонам в любом уголке страны в любое время. Этот принцип позволяет отказаться от вертикальной, иерархической организации взаимодействия участников проекта и перейти к так называемым горизонтальным, прямым связям. За счет этого появляется непосредственное, практически моментальное получение информации, доступ к методикам выявления и зарекомендовавшим практикам обучения в тех областях, на которые появляется запрос. Проект осуществляется на основе ин-

тернета и при значительной финансовой поддержке Евросоюза, выделившего 2,4 миллиона евро на создание сети [там же].

Первый шаг в реализации программы направлен на взрослых, вовлеченных в разные формы поддержки талантливых детей и молодежи. Задача – объединить профессиональное сообщество и подготовить экспертов по поддержке талантов. Важную роль в программе играет создание Карты талантов (*Talent Map*), на которой показаны различные организации, работающие с талантливыми детьми, обозначены лучшие практики в их поддержке. На этой географической карте страны, выложенной на интернет-портале программы, любой человек – школьный администратор, учитель, родитель, сам ребенок, легко найдет место, где можно получить необходимый вид поддержки.

Главной целью программы «Венгерский гений» является создание социального окружения, дружественного таланту (*a talent-friendly social environment*). Такое окружение стимулирует «организацию сообществ, поддерживающих талант, и сеть, способствующую проявлению и реализации таланта на благо общества» [там же]. Для достижения цели на специально созданном интернет-портале были объединены уже действующие разнообразные организации, работающие с одаренными детьми. Включение в сеть осуществлялось только после проведения экспертизы и обозначения их как «Талант-посты» (*TalentPoints*). Последние действуют как своеобразные узлы сети. Это могут быть государственные образовательные учреждения, гражданские или церковные организации. Они отвечают за выполнение следующих задач:

- а) выявление таланта;
- б) его поддержка;
- в) консультирование;
- г) взаимодействие с другими членами

сети путем изучения зарекомендовавших практик и предоставления информации о своей работе [там же].

В 2007 году таких постов было 16. К сентябрю 2010 года получили сертификацию и включены в сеть 315 постов. Такие организации действуют сейчас и за пределами страны, охватывая места компактного проживания венгров в соседних странах. «Талант-посты»,

имеющие большой опыт работы, оказывают поддержку только что сформировавшимся, а также иницируют создание новых постов. Подробная информация о каждом из них выложена на сайте программы. Здесь перечислены виды одаренности, с которыми работают посты; возраст одаренных; используемые практики; подготовленные учителя, консультанты, менторы, спонсоры; наличествующие учебные курсы, оборудование и т. д. Соответственно, другие «посты» используют эту информацию, чтобы организовать обучение ребенка с таким видом одаренности, который не может быть развит на основе собственных ресурсов.

Профессиональная деятельность «Талант-постов» дополняется советами по поддержке талантов (*The Talent Support Councils*). Их задача – организация взаимодействия с обществом. Такие советы образованы по различным основаниям: территориальной принадлежности профессиональных или самодеятельных организаций (местные, городские, районные); по области проявления способностей (математика, искусство, конструирование и т. д.). В советы по поддержке талантов входят представители от образования, бизнеса, муниципальных органов.

Сейчас в стране насчитывается 20 советов, а к моменту завершения программы в 2011 году ожидается увеличение их количества до 50 [там же].

Программа «Венгерский гений» включает обширный список обучающих курсов по подготовке к работе с одаренными для профессионалов разных специальностей (*Genius Training Courses*). Разработаны и прошли аккредитацию курсы по 79 специальностям продолжительностью от 10 до 30 учебных часов. Они охватывают широкий диапазон психолого-педагогических умений, демонстрацию успешных практик, а также обучают взаимодействию с семьей и окружением талантливого ребенка. Только в 2010 году в разных регионах страны прошли обучение более 4500 (!) учителей и других участников образовательного процесса [там же]. На портале программы регулярно размещается информация об обучающих курсах, на которые можно записаться в режиме он-лайн. На-

чен следующий этап этого компонента программы – создание ресурсов для развития лидерских, предпринимательских и инновационных умений талантливой молодежи [там же].

Составляющими программы являются также «Лучшие практики в поддержке талантов», «Исследования и публикации по проблеме», «Празднование Дней талантов», «Инвестиции в талант – денежные займы», «Друзья талантов». Первые «Дни таланта» были проведены в 2006 году. Они вызвали большой общественный интерес к одаренным и стимулировали целое движение, которое успешно распространило этот событие по всей стране. Интернет-портал обеспечивает доступ ко всем составляющим программы и содержит всевозможную информацию, необходимую для высокопрофессиональной работы: электронную библиотеку; календарь конференций и семинаров; планы проектов; карту расположения и список разнообразных организаций, входящих в сеть. Доступность информации дает возможность избежать дублирования и соперничества, стимулирует обмен мнениями и практиками, позволяет быстро находить способы поддержки юных талантов. Глава Национального совета поддержки талантов и разработчик программы написал в предисловии, что он мечтает, как «другие страны Евросоюза будут вставать в очередь, чтобы заполучить венгерскую модель» [там же]. Результаты, достигнутые Венгрией за полтора года действия программы, дают основания думать, что, возможно, так и будет.

Особый интерес представляют данные о подготовке учителей для работы с одаренными детьми. Все специалисты по образованию подчеркивают особую роль учителя в реализации потенциала учащихся. Исследования доказали, что необходима специальная, дополнительная подготовка учителей к работе с одаренными учащимися. Неподготовленные учителя равнодушны к их проблемам, так как не знают, каковы они; иногда они даже враждебно настроены к одаренным учащимся, воспринимая их как угрозу своему авторитету; при обучении они часто используют тактику простого количественного увеличения заданий [3; 8; 12].

Отношение учителей к одаренным детям, их представления об одаренности, уровень

знаний в этой области оказывают существенное влияние на развитие учащихся [8; 12]. Соответственно, в программах многих стран отмечают необходимость подготовки учителей к работе с одаренными детьми [7; 11].

В европейских странах не существует официальных требований к квалификации учителей для одаренных учащихся, несмотря на то, что в государственных образовательных документах эта подготовка признается желательной (например, в Австрии, Великобритании, Венгрии, Германии) [7; 11].

Первая в Европе программа подготовки учителей для работы с одаренными учащимися была разработана в Великобритании по инициативе Джоан Фримен (J. Freeman). Позднее она была положена в основу программы Европейского совета по высоким способностям (*European Council for High Ability – ECHA*), широко используемой на данный момент во многих европейских странах. Программа состоит из теоретической и практической частей, рассчитана на 2 года занятий и 500 академических часов. По окончании программы и защиты выпускной работы учителям вручается диплом о получении квалификации «специалист по образованию одаренных учащихся» (*specialist in gifted education*). В теоретической части большое место уделено психолого-педагогическим концепциям одаренности, особенностям развития одаренных и моделям их обучения. Заслуживают внимания такие учебные курсы, отражающие реалии современной жизни, как: «Консультирование одаренных по критическому анализу данных, получаемых через интернет», «Использование новейших технологий для развития сотрудничества одаренных через создание групп с общими интересами».

Практическая часть программы включает обязательную работу с одаренными учащимися под руководством специалиста (*supervisor*), назначенного местным образовательным учреждением; анализ и оценку своей практической работы в письменной форме. Посещение школ, классов или иных учреждений, в которых представлены разные формы обучения одаренных, участие в конференциях по одаренности также входят в практическую часть.

В 18 странах Евросоюза проблема обуче-

ния одаренных включена в программы базовой подготовки на педагогических факультетах. С начала 90-х годов прошлого века в целом ряде европейских университетов предлагаются разнообразные учебные программы для учителей, администраторов школ, психологов, работающих с одаренными или планирующих это делать [7; 11].

В заключение отметим некоторые общие тенденции в государственной образовательной политике европейских стран.

Во-первых, увеличивается число стран, которые признают необходимость специальных программ образования одаренных.

Во-вторых, в государственных программах большинства стран поддерживаются все виды одаренности, а в некоторых из них особо подчеркивается необходимость развития лидерских, предпринимательских и инженерно-технических способностей.

В-третьих, все большее распространение находит применение интернет-технологий как в собственно обучении одаренных учащихся [2], так и в организации профессио-

нального сообщества, работающего с ними [13].

В-четвертых, подготовка участников образовательного процесса к работе с одаренными учащимися вводится в государственные программы ряда европейских стран [2; 3; 5; 7; 11; 13]. Страны, признающие особые потребности таких детей и необходимость использования специальных стратегий и форм обучения в образовании одаренных, направляют усилия на специальную подготовку учителей для работы с этим контингентом учащихся. В большинстве стран учителя могут получить степень магистра в образовании одаренных. Подготовка педагогических кадров, как правило, имеет многоуровневый характер и обязательно включает практическую работу с одаренными детьми [11].

В целом материалы этого раздела позволят читателю сделать некоторые самостоятельные выводы относительно того, в каком направлении или направлениях следует развивать образование одаренных учащихся в нашей стране.

### Литература

1. Гальтон Ф. Наследственность таланта: Законы и последствия. М., 1996.
2. Попова Л. В. Образовательные программы для одаренных в странах Европы // Психологическая наука и образование. 2009. № 4.
3. Попова Л. В. Психолого-педагогическая подготовка учителей к работе с одаренными учащимися в разных странах мира // Психолого-педагогические проблемы одаренности: теория и практика. Материалы 6-й Международной конференции / Под ред. Л. И. Ларионовой. Т. 2. Иркутск, 2009.
4. Рабочая концепция одаренности. М., 1998.
5. Classroom Quality Standards for Gifted and Talented Education: a subject focus. National Strategies. Department for Children, Schools, and Families. L., 2009.
6. Delaubier J.-P. La scolarisation des élèves "intellectuellement précoces". 2002. (<http://www.education.gouv.fr/cid2022/la-scolarisation-des-eleves-intellectuellement-precoces.html>).
7. Freeman J. Out-of-school Educational Provision for the Gifted and Talented around the World. A report for the Department of Education and Skills. L., 2002.
8. Hansen J. B., Feldhusen J. F. Off campus training of teachers of the gifted: a program model. Gifted Education International. 1990. Vol. 6. № 1.
9. Identifying Gifted and Talented Learners – Getting Started. Department for Children, Schools, and Families. L., 2008.
10. Lindsey M. Training teachers of the gifted and talented. N.Y. - L., 1980.
11. Monks F., Pfluger R. Gifted education in 21 European Countries: Inventory and perspective. Nijmegen, 2005.
12. Whitlock M. S., DuCette J. P. Outstanding and average teachers of the gifted: a comparative study. Gifted Child Quarterly. 1989. Vol. 33. № 1.
13. [www.geniuszportal.hu](http://www.geniuszportal.hu)
14. [www.talenteday.eu](http://www.talenteday.eu)
15. <http://www.echa.ws>



## Education of gifted children and youth: national policy of European countries

L. V. Popova,

*PhD in psychology, leading researcher, Resource center for giftedness, Moscow State University of Psychology and Education, associate professor, professor, chair of psychology, Moscow Pedagogical State University*

The article analyzes the peculiarities of national policy in the field of education of gifted learners. It compares approaches to definition of giftedness, setting the criteria of its identification, preparation of psychological and educational staff for working with such learners, forms of education of gifted learners in different countries. It describes the use of the most modern technologies for organization of education of the gifted on a national scale. It also examines the requirements for preparation, acquisition of competences of teachers working with gifted learners.

**Keywords:** giftedness, national educational policy, identification and education of the gifted, teachers.

### References

1. Galton F. Nasledstvennost' talanta: Zakony i posledstviya. M., 1996.
2. Popova L. V. Obrazovatel'nye programmy dlja odarenyh v stranah Evropy // Psihologicheskaja nauka i obrazovanie. 2009. № 4.
3. Popova L. V. Psihologo-pedagogicheskaja podgotovka uchitelej k rabote s odarennymi uchashimisja v raznyh stranah mira // Psihologo-pedagogicheskije problemy odarenosti: teorija i praktika. Materialy 6-j Mezhdunarodnoj konferencii / Pod red. L. I. Lari-onovoj. T. 2. Irkutsk, 2009.
4. Rabochaja koncepcija odarenosti. M., 1998.
5. Classroom Quality Standards for Gifted and Talented Education: a subject focus. National Strategies. Department for Children, Schools, and Families. L., 2009.
6. Delaubier J.-P. La scolarisation des eleves "intellectuellement precoces". 2002. (<http://www.education.gouv.fr/cid2022/la-scolarisation-des-eleves-intellectuellement-precoces.html>).
7. Freeman J. Out-of-school Educational Provision for the Gifted and Talented around the World. A report for the Department of Education and Skills. L., 2002.
8. Hansen J. B., Feldhusen J. F. Off campus training of teachers of the gifted: a program model. Gifted Education International. 1990. Vol. 6. № 1.
9. Identifying Gifted and Talented Learners – Getting Started. Department for Children, Schools, and Families. L., 2008.
10. Lindsey M. Training teachers of the gifted and talented. N.Y. - L., 1980.
11. Monks F., Pfluger R. Gifted education in 21 European Countries: Inventory and perspective. Nijmegen, 2005.
12. Whitlock M. S., DuCette J. P. Outstanding and average teachers of the gifted: a comparative study. Gifted Child Quarterly. 1989. Vol. 33. № 1.
13. [www.geniuszportal.hu](http://www.geniuszportal.hu)
14. [www.talenteday.eu](http://www.talenteday.eu)
15. <http://www.echa.ws>