

ЛИНГВОДИДАКТИКА И НОВАЦИИ. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИЗУЧЕНИЯ ЯЗЫКОВ И
КУЛЬТУР | LINGUODIDACTICS AND INNOVATIONS. PSYCHOLOGICAL BASIS OF STUDYING
LANGUAGES AND CULTURES

Исследование содержания и структуры иноязычной коммуникативной компетенции

Шишигина Я.А.

Московский государственный психолого-педагогический университет (ФГБОУ ВО МГППУ), г. Москва, Российская Федерация
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-5732-6349>, e-mail: yanashishigin17@gmail.com

На современном этапе обучения иностранному языку одной из наиболее значимых целей выделено совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции, которая обеспечивает успешное общение между носителями разных языков и культур. Актуальность данной статьи связана с тем, что трактование понятия «иноязычная коммуникативная компетенция» в научной литературе характеризуется неоднозначностью, что в значительной степени усложняет теоретические обобщения в данной сфере. Кроме того, большой интерес представляют вопросы, связанные с особенностями содержания и структуры иноязычной коммуникативной компетенции. В ходе написания статьи были использованы работы отечественных и зарубежных авторов, затрагивающие вопросы содержания и структуры иноязычной коммуникативной компетенции (М.Н. Вятютнев, И.Л. Бим, В.В. Сафонова, А.Н. Щукин, Д. Хаймс, М. Кэналь, М. Свейн).

Ключевые слова: компетенция, коммуникативная компетенция, иностранный язык, иноязычная коммуникативная компетенция.

Для цитаты: Шишигина Я.А. Исследование содержания и структуры иноязычной коммуникативной компетенции [Электронный ресурс] // Язык и текст. 2020. Том 7. № 3. С. 70–78. DOI:10.17759/langt.2020070307

Research of The Content and Structure of Foreign Language Communicative Competence

Yana A. Shishigina

Moscow State University of Psychology & Education, Moscow, Russia,
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-5732-6349>, e-mail: yanashishigin17@gmail.com

At the present stage of teaching a foreign language, one of the most significant goals is the improvement of foreign language communicative competence, which ensures successful communication between speakers of different languages and cultures. The relevance of this article is the fact that the interpretation of the concept of “foreign

language communicative competence” in the scientific literature is characterized by ambiguity, which greatly complicates theoretical generalizations in this field. In addition, questions related to the peculiarities of the content and structure of foreign language communicative competence are of great interest. During the writing of this article, the works of domestic and foreign authors were used, affecting the content and structure of foreign language communicative competence (M.N. Vyatyutnev, I.L. Bim, V.V.Safonova, A.N. Schukin, D. Khimes, M. Canal, M. Swain).

Keywords: competence, communicative competence, foreign language.

For citation: Shishigina Y.A. Research of The Content and Structure of Foreign Language Communicative Competence. *Yazyk i tekst = Language and Text*, 2020. Vol. 7, no. 3, pp. 70–78. DOI:10.17759/langt.2020070307 (In Russ.).

История становления понятия «коммуникативная компетенция»

Разработка теоретических вопросов иноязычной коммуникативной компетенции берет своё начало в 70-х гг. XX в. и связана с именем американского исследователя Дэлла Хаймса. Под термином «коммуникативная компетенция» он понимал внутреннее знание ситуационной уместности языка, а также способности, которые дают возможность человеку быть в процессе речевой деятельности. По убеждению исследователя, знание языка тесно связано с представлением о речевых ситуациях, в которых могут использоваться определённые грамматические конструкции и лексические единицы [14]. В 80-х гг. канадские учёные М. Кэналь и М. Свейн дали определение «коммуникативной компетенции» как владение навыками, необходимыми для коммуникации, а также знание лексики и способностей применения определенной лексики с учетом социальных особенностей и социокультурных правил [12].

М.Н. Вятютнев – первый отечественный ученый, который предложил рассматривать «коммуникативную компетенцию», как способность выбора речевого поведения в совокупности с такими навыками, как способностями ориентации в различных коммуникативных ситуациях и умениями систематизировать ситуации с учётом темы, целей и задач общения [4, с.38-39].

Таким образом, в 70-80 гг. прошлого века в работах зарубежных и отечественных учёных можно выделить общую тенденцию, состоящую в том, что термин «коммуникативная компетенция» рассматривался как основополагающий для описания общения [8]. Одновременно с тем в понимании первых исследователей данное понятие подразумевает умение соотносить языковые средства с условиями и задачами общения, а также в процессе общения учитывать коммуникативную целесообразность и языковые нормы.

Определение иноязычной коммуникативной компетенции в современной методической науке

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом развитие иноязычной коммуникативной компетенции выделяется в качестве одной из основных целей освоения иностранного языка в школе [1; 5; 6]. В связи с важностью рассматриваемого понятия в рамках проводимого исследования большой интерес представляет толкование иноязычной коммуникативной компетенции с точки зрения образовательного процесса в современной школе.

Теоретический анализ специальной литературы позволил выявить, что в отечественной методической науке отсутствует единое определение термина «иноязычная коммуникативная компетенция». Например, А.Н. Щукин рассматривает данное понятие как способность обучающихся осуществлять речевую деятельность в соответствии с ситуацией и целью общения, используя средства иностранного языка [11, с.139].

По мнению И.Л. Бим, иноязычная коммуникативная компетенция подразумевает способность и готовность общаться с носителями иностранного языка, а также приобщение обучающихся к иноязычной культуре и осознание особенностей культуры своей страны, включая умение представлять её в ходе общения [2, с.159-160]. В свою очередь, В.В. Сафонова определяет иноязычную коммуникативную компетенцию как определенный уровень владения речевыми, языковыми и социокультурными ЗУН, которые влияют на выбор учащихся в речевом поведении в соответствии с функциональными условиями иноязычного общения [10, с.97].

Таким образом, в работах российских исследователей понятие «иноязычная коммуникативная компетенция» чаще всего трактуется как способность и готовность к общению с носителями иностранного языка, включая адекватное ситуации выражение собственных мыслей [7].

Основные подходы к определению содержания и структуры иноязычной коммуникативной компетенции

Одним из важных вопросов теории и методики преподавания иностранных языков выступает состав иноязычной коммуникативной компетенции [3]. Благодаря анализу методической литературы, мы установили, что в настоящее время исследователями выделяется два варианта компонентного состава иноязычной коммуникативной компетенции: Российский подход и Европейский подход. Сопоставление двух подходов (табл. 1) показывает, что исследователи определяют в структуре иноязычной коммуникативной компетенции различные составляющие.

Таблица 1

Анализ подходов к выделению структуры иноязычной коммуникативной компетенции

Исследователи	Структурные компоненты иноязычной коммуникативной компетенции										
	языковая	лингвистическая	прагматическая	речевая	стратегическая	социокультурная	социolingвистическая	компенсаторная	дискурсивная	учебно-	социальная
Российский подход											
В.В. Сафонова											
А.Н. Щукин											

И.Л. Бим																				
Общеввропейский подход																				
Common European Framework																				

Языковую, лингвистическую и грамматическую компетенцию филологи определяют как знание и владение правилами и единицами языка по трем уровням: фонетический, грамматический, лексический [13; 11; 10]; владение языковыми средствами и процессами воспроизведения текста [2]. Однако термин «грамматическая компетенция» не совсем точный, поскольку упускается содержательный аспект общения, который обеспечивается корректным использованием лексических единиц. В своей работе В.В. Сафонова даёт наиболее точное описание языковой компетенции, которая включает:

- овладение грамматическими, орфографическими, фонетическими и лексическими языковыми средствами с учётом ситуаций и сферы общения;
- усвоение необходимых знаний о языковых явлениях изучаемого языка;
- владение способами выражения мыслей [10, с.27].

Лингвистическая компетенция предполагает уверенное составление грамматически и синтаксически правильных конструкций, понимание смысловых отрезков в речи, представленных согласно нормам изучаемого иностранного языка. Так, данная компетенция является ключевым компонентом иноязычной компетенции, т.к. вербальная коммуникация может быть реализована только на основании знаний лексики, правил построения грамматических форм и логических структурных предложений. [11; 13].

На основании приведенных выше определений можно заключить, что термин «языковая компетенция» лучше отражает совокупность навыков, знаний и способностей, способствующих пониманию и продуцированию адекватно оформленной (грамматически, фонетически и лексически) речи. Кроме того, термин «языковая компетенция» позволяет избежать двоякого толкования, в отличие от термина «лингвистическая компетенция».

Прагматическая компетенция подразумевает умение реализовать коммуникативное намерение через выбор речевых действий в соответствии со сложившейся ситуацией [13].

Под речевой компетенцией подразумевается осознание общих и специфических правил речевого поведения в сфере социально значимого и бытового общения, а также умение оперативно применять эти правила, порождая и корректно интерпретируя иноязычную речь [10; 2].

Стратегическая компетенция подразумевает способность отбирать и применять эффективные стратегии в процессе решения разных коммуникативных задач (например, умение компенсировать недостающие знания в случае коммуникативного сбоя). Данная компетенция может рассматриваться в качестве отдельного компонента иноязычной коммуникативной компетенции либо в качестве части речевой компетенции [11].

Значимым компонентом иноязычной коммуникативной компетенции выступает социокультурная компетенция, которую исследователи понимают как знания социокультурного контекста изучаемого иностранного языка и навыки применения данных знаний в ходе общения [2]. Данная компетенция подразумевает наличие способностей сопоставлять и интерпретировать культурные особенности и адекватно взаимодействовать в ситуациях межкультурного диалога [10; 11].

Социолингвистическая компетенция включает в себя знания и умения, которые необходимы для эффективного использования языка в социальном контексте в процессе

межкультурного общения [9]:

- осознание влияния различных факторов на выбор языковых средств;
- умение использовать средства языка, соответствующие коммуникативной ситуации;
- умение использовать социолингвистические знания в процессе общения с представителями различных культур [13].

Анализ представленных выше определений социокультурной и социолингвистической компетенции показывает, что данные понятия близки. В этом случае достаточно обоснованной выглядит точка зрения В.В. Сафоновой, которая предлагает рассматривать социолингвистическую компетенции в качестве составного элемента социокультурной компетенции. Исследователь объясняет свою позицию тем, что для полноценного диалога культур требуется вся совокупность знаний, навыков и умений в данной сфере [10].

В составе иноязычной коммуникативной компетенции исследователи также выделяют:

- компенсаторную компетенцию – умение разрешать затруднительную языковую ситуацию и достигать взаимопонимания [2];
- дискурсивную компетенцию – способность применять нормы речи в ходе построения логического собственного текста, применяя правильное толкование смысла высказывания [11];
- учебно-познавательную компетенцию (умение учиться) [2];
- социальную компетенцию – готовность человека взаимодействовать с представителями другого лингвокультурного общества [11].

Таким образом, на основании проведенного выше анализа можно увидеть, что среди отечественных и зарубежных исследователей отсутствует единообразие в выделении составных компонентов иноязычной коммуникативной компетенции. В каждой из проанализированных моделей в основном выделяются от трёх до пяти ключевых компонентов [15; 16].

В настоящее время в сфере обучения иностранному языку отсутствует единое определение термина «иноязычная коммуникативная компетенция». Чаще всего данный термин понимается отечественными и зарубежными исследователями как знание, которым должен овладеть обучающийся, а также умения, которым он должен научиться пользоваться в определённой ситуации общения. Рассмотренные в данном исследовании определения позволяют сделать вывод о содержании иноязычной коммуникативной компетенции:

- теоретическую составляющую рассматриваемого понятия формируют знания о специфике функционирования языковых единиц в речи, о видах речевой деятельности и о системе языка;
- практическую составляющую компетенции формируют речевые умения в продуктивных (письмо и говорение) и рецептивных (чтение и слушание) видах речевой деятельности.

Анализ разных моделей структуры иноязычной коммуникативной компетенции показал, что на современном этапе среди исследователей отсутствует единое мнение. В рамках проводимого исследования в качестве структурных компонентов иноязычной коммуникативной компетенции выделяются следующие компетенции: языковая,

социокультурная, дискурсивная, стратегическая и социальная компетенция. Таким образом, в рамках школьного образования развитие каждой из перечисленных компетенций не является самоцелью, а выступает промежуточным звеном на пути к овладению учащимися коммуникативной компетенцией в связи факторов.

Литература

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования (утверждён приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 г. № 413) [Электронный ресурс] URL: <http://минобрнауки.рф/документы/2365> (дата обращения: 10.07.2020).
2. Бим И.Л. Компетентностный подход к образованию и обучению иностранным языкам // Компетенции в образовании: опыт проектирования: Сб. научных трудов. 2007. М.: ИНЭК, С.156-163.
3. Бовшик А.С. Проблема исправления ошибок в устной речи обучающихся в условиях реализации принципов теории свободного воспитания. // Материалы XIV международной научной конференции «Высшее образование для XXI века: Проблемы воспитания» (г. Москва, 14-16 декабря 2017 г.). Москва: ФГБОУ ВО МГУ, 2017. С. 519-522.
4. Вторникова Ю.С., Скворцова С.А. Модель коммуникативной компетенции // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. Сер.: Педагогика, психология. 2012. № 2. С. 277–279.
5. Гусевская Н.Ю. Эволюция методов обучения иностранному языку [Электронный ресурс] // Ученые записки ЗабГУ. 2013. № 6. С. 167–171. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/evolyutsiya-metodov-obucheniya-inostrannomu-yazyku> (дата обращения: 10.07.2020).
6. Вятютнев, М.Н. Коммуникативная направленность обучения русскому языку в зарубежных школах [Электронный ресурс] // Русский язык за рубежом. 1977. № 6. С. 38-45. URL: <http://journal.pushkin.institute/archive/archive/1977/77-06/Коммуникативная%20направленность%20обучения%20русскому%20языку%20в%20зарубежных%20школах.pdf> (дата обращения: 10.07.2020).
7. Гальскова Н. Д. Современная методика обучения иностранным языкам. 2000. М.: Аркти-Глосса, 165 с.
8. Гез Н. И. Формирование коммуникативной компетенции как объект зарубежных методических исследований // Иностранные языки в школе. 1985. № 2. С. 17– 24.
9. Дергачева И.В. Типология Синодиков в русской письменности XV-XVII веков // Методические рекомендации по описанию славяно-русских рукописных книг. 1990. Москва, С. 246-270.
10. Зенкевич И.В., Михайлова А.Е. Учебный процесс в современном ВУЗе: массовая культура и критическое мышление [Электронный ресурс] // Язык и текст. 2014. Том 1. № 3. URL: <https://psyjournals.ru/langpsy/2014/n3/72256.shtml> (дата обращения: 12.09.2020)
11. Зенкевич И.В. Сербская романтическая поэма первой половины XIX века [Электронный ресурс] // Проблемы филологии: язык и литература. 2010. № 2. С. 27-32 URL: https://psyjournals.ru/files/33072/philology_2010_2_Zenkevich.pdf (дата обращения: 12.09.2020)
12. Красильникова Е.В. Иноязычная коммуникативная компетенция в исследованиях отечественных и зарубежных ученых [Электронный ресурс] // Педагогический вестник. Сер.: Филология. 2009. № 1(58). С. 179–184 URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/inoyazychnaya-kommunikativnaya-kompetentsiya-v-issledovaniyah-otechestvennyh-i-zarubezhnyh-uchenyh> (дата

обращения: 12.09.2020)

13. Махмудова С.М. Закон экономии подлежащего в нарративном дискурсе [Электронный ресурс] // Вестник Дагестанского государственного университета. Серия 2: Гуманитарные науки. 2012. № 3. С.18-20. URL: <http://www.vestnik.dgu.ru/Stat/18-20.pdf> (дата обращения 02.09.2020).
14. Минакова С.С., Николаева А.А., Савченко И.А. Особенности коммуникативных навыков агрессивных детей [Электронный ресурс] // Бюллетень науки и практики. 2019. Т. 5. № 7. С. 395-401. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-kommunikativnyh-navykov-agressivnyh-detey> (дата обращения 02.09.2020).
15. Пассов Е. И. Концепция коммуникативного иноязычного образования: теория и её реализация. 2007. СПб.: Златоуст, 199 с.
16. Сафонова В.В. Коммуникативная компетенция: современные подходы к многоуровневому описанию в методических целях. 2004. М.: Еврошкола, 236 с.
17. Щукин А.Н. Обучение иностранным языкам: теория и практика. Учебное пособие для преподавателей и студентов. 2004. М.: Филоматис, 416 с.
18. Canale M., Swaine M. Theoretical bases of communicative approaches to second language teaching and testing [Electronic resource] // Applied Linguistics. 1980. № 1. P. 47-54. URL: https://www.researchgate.net/profile/Merrill_Swain/publication/31260438_Theoretical_Bases_of_Communicative_Approaches_to_Second_Language_Teaching_and_Testing/links/0c960516b1dadad753000000/Theoretical-Bases-of-Communicative-Approaches-to-Second-Language-Teaching-and-Testing.pdf (дата обращения 02.09.2020).
19. Common European Framework of Reference for Languages: Learning, Teaching, Assessment [Electronic resource] // Council of Europe, 2011. URL: <https://www.coe.int/en/web/language-policy/home> (access date: 05.07.2020).
20. Hymes D. On Communicative Competence. 1972. New York: Penguin, P. 269-293.
21. Modern languages: learning, teaching, assessment: a common European framework of reference. 1996. Strasbourg, 260 p.
22. Trappes-Lomax H., McGrath I. Theory in language teacher education (British Council ELT review series). 1999. Longman: Pearson Education Limited, 204 p.

References

1. Federal'nyi gosudarstvennyi obrazovatel'nyi standart srednego (polnogo) obshchego obrazovaniya (utverzhden prikazom Minobrnauki Rossii ot 17.05.2012 g. № 413) [Elektronnyi resurs]. URL: <http://minobrnauki.rf/dokumenty/2365> (data obrashcheniya: 10.07.2020). (In Russ.).
2. Bim I.L. Kompetentnostnyi podkhod k obrazovaniyu i obucheniyu inostrannym yazykam. *Kompetentsii v obrazovanii: opyt proektirovaniya: Sb. nauchnykh trudov*, 2007. Moscow: INEK, pp. 156-163. (In Russ.).
3. Bovshik A.S. Problema ispravleniya oshibok v ustnoi rechi obuchayushchikhsya v usloviyakh realizatsii printsipov teorii svobodnogo vospitaniya. *Materialy XIV mezhdunarodnoi nauchnoi konferentsii "Vysshee obrazovanie dlya XXI veka: Problemy vospitaniya"* (g. Moskva, 14-16 dekabrya 2017 g.). Moskva: Publ. FGBOU VO MGU, 2017. pp. 519-522. (In Russ.).
4. Vtornikova Yu.S., Skvortsova S.A. Model' kommunikativnoi kompetentsii. *Vektor nauki Tol'yattinskogo gosudarstvennogo universiteta. Ser.: Pedagogika, psikhologiya*, 2012, no. 2, pp. 277–279.
5. Gusevskaya N.Yu. Evolyutsiya metodov obucheniya inostrannomu yazyku [Evolution of Methods in Foreign Language Teaching]. *Uchenye zapiski ZabGU*, 2013, no. 6, pp. 167–171.

Available at: <https://cyberleninka.ru/article/n/evolyutsiya-metodov-obucheniya-inostrannomu-yazyku> (Accessed: 10.07.2020). (In Russ.).

6. Vyatyutnev M.N. Kommunikativnaya napravlennoost' obucheniya russkomu yazyku v zarubezhnykh shkolakh. *Russkii yazyk za rubezhom*, 1977, no. 6, pp. 38-45. Available at: [http://journal.pushkin.institute/archive/archive/1977/77-](http://journal.pushkin.institute/archive/archive/1977/77-06/Коммуникативная%20направленность%20обучения%20русскому%20языку%20в%20зарубежных%20школах.pdf)

06/Коммуникативная%20направленность%20обучения%20русскому%20языку%20в%20зарубежных%20школах.pdf (Accessed: 10.07.2020). (In Russ.).

7. Gal'skova N.D. *Sovremennaya metodika obucheniya inostrannym yazykam*. 2000. Moscow: Arkti-Glossa, 165 p. (In Russ.).

8. Gez N.I. Formirovanie kommunikativnoi kompetentsii kak ob'ekt zarubezhnykh metodicheskikh issledovaniy. *Inostrannye yazyki v shkole*, 1985, no. 2, pp. 17–24. (In Russ.).

9. Dergacheva I.V. Tipologiya Sinodikov v russkoi pis'mennosti XV-XVII vekov. *Metodicheskie rekomendatsii po opisaniyu slavyano-russkikh rukopisnykh knig*, 1990. Moscow, pp. 246-270. (In Russ.).

10. Zenkevich I.V., Mikhailova A.E. Uchebnyi protsess v sovremennom VUZe: massovaya kul'tura i kriticheskoe myshlenie [The educational process in the modern University: mass culture and critical thinking]. *Yazyk i tekst. = Language and Text*, 2014. Vol. 1, no. 3, pp. 1-6. Available at: <https://psyjournals.ru/langpsy/2014/n3/72256.shtml> (Accessed: 12.09.2020) (In Russ.).

11. Zenkevich I.V. Serbskaya romanticheskaya poema pervoi poloviny XIX veka [Serbian Romantic Poem of the First Half of XIX Century]. *Yazyk i tekst. = Language and Text*, 2010, no. 2, pp. 27-32. Available at: https://psyjournals.ru/files/33072/philology_2010_2_Zenkevich.pdf (Accessed: 12.09.2020). (In Russ.).

12. Krasil'nikova E.V. Inoyazychnaya kommunikativnaya kompetentsiya v issledovaniyakh otechestvennykh i zarubezhnykh uchenykh [The Foreign Communicative Competence Of Researches Of Domestic And Foreign Scientists]. *Pedagogicheskii vestnik. Ser.: Filologiya*, 2009, no. 1(58), pp. 179–184. (In Russ.).

13. Makhmudova S.M. Zakon ekonomii podlezhashchego v narrativnom diskurse [The law of economy of the subject in narrative discourse]. *Vestnik Dagestanskogo gosudarstvennogo universiteta. Seriya 2: Gumanitarnye nauki = Bulletin of the Dagestan State University. Series 2: Humanities*, 2012, no. 3, pp. 18-20. Available at: <http://www.vestnik.dgu.ru/Stat/18-20.pdf> (Accessed 02.09.2020). (In Russ.).

14. Minakova S.S., Nikolaeva A.A., Savchenko I.A. Osobennosti kommunikativnykh navykov aggressivnykh detei [The Feature Of Aggressive Children's Communication Skills]. *Byulleten' nauki i praktiki = Bulletin of Science and Practice*, 2019. Vol. 5, no. 7, pp. 395-401. Available at: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-kommunikativnykh-navykov-agressivnykh-detey> (Accessed 02.09.2020). (In Russ.).

15. Passov, E. I. *Kontseptsiya kommunikativnogo inoyazychnogo obrazovaniya: teoriya i ee realizatsiya*. 2007. Saint-Petersburg: Zlatoust, 199 p. (In Russ.).

16. Safonova, V.V. *Kommunikativnaya kompetentsiya: sovremennye podkhody k mnogourovnevomu opisaniyu v metodicheskikh tselyakh*. 2004. Moscow: Evroshkola, 236 p. (In Russ.).

17. Shchukin, A.N. *Obuchenie inostrannym yazykam: teoriya i praktika. Uchebnoe posobie dlya prepodavatelei i studentov*. 2004. Moscow: Filomatis, 416 p. (In Russ.).

18. Canale, M. Swaine, M. Theoretical bases of communicative approaches to second language teaching and testing // *Applied Linguistics*. 1980. № 1. P. 47-54. Available at:

Шшигина Я.А.
Исследование содержания и структуры иноязычной
коммуникативной компетенции
Язык и текст. 2020. Том 7. № 3. С. 70–78.

Shishigina Y.A.
Research of The Content and Structure of Foreign
Language Communicative Competence
Language and Text. 2020. Vol. 7, no. 3, pp. 70–78.

https://www.researchgate.net/profile/Merrill_Swain/publication/31260438_Theoretical_Bases_of_Communicative_Approaches_to_Second_Language_Teaching_and_Testing/links/0c960516b1dadad753000000/Theoretical-Bases-of-Communicative-Approaches-to-Second-Language-Teaching-and-Testing.pdf (Accessed 02.09.2020).

19. Common European Framework of Reference for Languages: Learning, Teaching, Assessment [Electronic resource] // Council of Europe, 2011. Available at: <https://www.coe.int/en/web/language-policy/home> (Accessed e: 05.07.2019).

20. Hymes, D. On Communicative Competence. 1972. New York: Penguin, pp. 269-293.

21. Modern languages: learning, teaching, assessment: a common European framework of reference. 1996. Strasburg, 260 p.

22. Trappes-Lomax H., McGrath I. Theory in language teacher education (British Council ELT review series). 1999. Longman: Pearson Education Limited, 204 p.

Информация об авторах

Шшигина Яна Александровна, магистрант, Московский государственный психолого-педагогический университет (ФГБОУ ВО МГППУ), г. Москва, Российская Федерация
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-5732-6349>, e-mail: yanashishigin17@gmail.com

Information about the authors

Yana A. Shishigina, master student, Moscow State University of Psychology & Education, Moscow, Russia, ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-5732-6349>, e-mail: yanashishigin17@gmail.com

Получена 01.09.2020
Принята в печать 15.09.2020

Received 01.09.2020
Accepted 15.09.2020