

# Виктимизация и девиктимизация студентов с ограниченными возможностями здоровья в современных образовательных условиях

*Е. С. Фоминых, Оренбургский государственный педагогический университет,  
[fominyh.yekaterina@yandex.ru](mailto:fominyh.yekaterina@yandex.ru)*

Интенсивные современные трансформации системы высшего образования, модернизация его содержания приводят к значительным изменениям профессионально-образовательных условий. Создавая новые возможности для студентов, с одной стороны, с другой – они оказывают дезадаптивное и дезориентирующее воздействие, наносят значительный ущерб психологическому здоровью личности, способствуют усилению виктимности. Наиболее уязвимыми в этом отношении являются студенты с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), потому как атипичность их психофизиологических свойств создает особые социально-психологические условия развития и жизни. Цель нашего исследования заключалась в анализе психологических аспектов виктимизации и девиктимизации студентов с ОВЗ. В статье рассмотрена сущность и механизмы виктимизации студентов с ОВЗ в условиях инклюзии в образовательное пространство вуза. Выявлены виктимизирующие риски в системе «студент с ОВЗ – образовательная среда вуза». Представлены психологические основы девиктимизации студентов с ОВЗ, а также организационно-содержательные характеристики психолого-педагогического сопровождения девиктимизации студентов с ОВЗ в образовательных условиях.

**Ключевые слова:** виктимизация, девиктимизация, ограниченные возможности здоровья, виктимогенные риски, виктимность

*Виктимология* (от лат. *victima* – живое существо, приносимое в жертву богу, жертва) как самостоятельное научное направление начинает развиваться в рамках криминологии в конце 40-х гг. XX века, рассматривая исключительно систему отношений между субъектами криминогенной ситуации. Появление смежных направлений виктимологических исследований (семейной, прикладной, социально-педагогической виктимологии и др.) способствовало расширению классического объекта исследования, трансформации системной модели взаимодействия «преступник – жертва» в модель «социальное явление – жертва». Это позволило определить виктимологию как общую теорию, учение о жертве, осуществляющее комплексный анализ феномена жертвы у лиц, находящихся в кризисном состоянии и оказавшихся в сложных жизненных ситуациях, требующих специальной социальной и психологической помощи, а также изучающее поведение,

отклоняющееся от норм безопасности [12]. Анализ теоретических позиций виктимологии [2], [3], [12] позволил определить

- **виктимность** как системное и динамическое свойство личности, проявляющееся в форме социального, биологического, психологического и морального деформационного отклонения, закрепленного в поведении и обуславливающего потенциальную или реальную предрасположенность субъекта становиться жертвой;
- **виктимизацию** как процесс и результат повышения степени виктимности личности в системе «человек – среда» вследствие взаимодействия виктимной предрасположенности/готовности личности с неблагоприятными факторами и условиями развития личности, ее социализации и жизнедеятельности.

Интенсификация образовательного процесса, его активные трансформации приводят к вычерпыванию резервов организма, снижению психофизического потенциала и, как следствие, трудностям в преодолении разного рода рисков, усилению виктимности. В современных образовательных структурах остаются еще условия, способствующие виктимизации студента с ОВЗ вследствие дефицитарности механизма социогенеза [14], нарушений психологической безопасности образовательной среды [2] и нарушений духовного и физического здоровья студентов в силу ее специфики [15], проблем барьерной среды.

Наиболее уязвимыми в виктимном отношении являются студенты с ОВЗ. Специфическую личностную виктимность в условиях ограниченных возможностей здоровья характеризуют деформация и дисгармония социальных отношений, сниженная психологическая устойчивость, неадекватность самопознания и восприятия реальности, фиксированные негативные установки, инфантилизм, нарушенная резистентность по отношению к стрессу.

Для проверки выдвинутых предположений нами было организовано и проведено экспериментальное исследование специфики виктимности студентов с ОВЗ и ее психологических индикаторов. Для этого были использованы следующие психодиагностические методики: «Методика исследования склонности к виктимному поведению» О. О. Андрониковой; «Методика исследования коммуникативных установок личности» А. Н. Ивашова, Е. В. Заики; «Суверенность психологического пространства» С. К. Нартовой-Бочавер, «Определение жизненных ценностей личности» П. Н. Иванова, Е. Ф. Колобовой. Экспериментальную группу составили 209 студентов вузов г. Оренбурга, из которых 102 студента с ОВЗ (ЭГ) и 107 студентов, обучающихся совместно с испытуемыми первой группы (КГ).

В целом результаты исследования фиксируют тот факт, что студенты с ОВЗ более виктимны по сравнению со здоровыми сверстниками. Специфическими личностными условиями их виктимности является деформация социально-обусловленных свойств: преобладание коммуникативной установки Дитя; деформация границ психологической суверенности в системе социальных связей, территории и привычек; доминирование страхов и интолерантности в ценностях межличностного взаимодействия [16], [17].

Закреплению виктимного статуса человека с ОВЗ способствует патерналистское отношение к нему общества и государства и, как следствие, ограничения доступа к социальным ценностям, общественным ресурсам, престижным каналам социализации, в том числе высшему образованию. Обзор истории высшего профессионального образования лиц с ОВЗ фиксирует направленность государства на предоставление им разных форм социальной помощи, обеспечивающее скорее поддержание их жизнедеятельности и пассивное потребление ими материальных услуг, чем условия стимуляции их активного включения в социум. Результатами этого является «социальная эксклюзия» инвалидов, воспроизведение ими культуры бедности, стойкая маргинализация, нарушение социальных отношений и активности, формирование иждивенческих установок [5], [6], [19].

Виктимогенными для студентов с ОВЗ являются риски в системе взаимодействия «студент с ОВЗ – образовательная среда вуза» [1], [2], [4], [7], [8], [14]:

- 1) виктимное мировоззрение студента с ОВЗ как участника образовательного пространства;
  - 2) включение студентов с ОВЗ в подсистемы образовательной среды: формальную – нормы и правила образовательного учреждения, полужформальную – внеучебная деятельность, неформальную – сеть дружеских подсистем;
  - 3) неудовлетворение базовой потребности студентов с ОВЗ в личностно-доверительном общении;
  - 4) недостаток психологической безопасности в межличностных отношениях студента и педагогов;
  - 5) несоответствие педагогических технологий и организационно-методического обеспечения образовательного процесса био-социально-психологическим особенностям лиц с ОВЗ, их особым потребностям;
- б) особая социальная роль «студент-инвалид».

Итак, **виктимизация** студента с ОВЗ в условиях инклюзии в образовательное пространство вуза представляет собой процесс и результат кумуляции негативных эффектов личностной виктимности и виктимогенных рисков образовательной среды. В силу того, что виктимизация – это процесс динамический, изменяющийся под воздействием ряда факторов и условий, снижение виктимности у студентов с ОВЗ в образовательных условиях и проявлений ее психологических индикаторов (девиктимизация) коррелирует с адекватным психолого-педагогическим сопровождением.

**Девиктимизацию** мы рассматриваем как трансформацию личности из потенциальной, реальной или воображаемой жертвы в сознательного и ответственного субъекта своей жизни. Цель психологического сопровождения и педагогической поддержки студентов с ОВЗ заключается в создании образовательного пространства, способствующего осознанию и удовлетворению студентом потребности в самореализации, укреплению его психологического

здоровья, максимальной реализации его возможностей в получении эффективной профессиональной подготовки.

В качестве основных ориентиров девиктимизации студентов с ОВЗ рассматриваются: снижение уровня тревожности; преодоление комплекса неполноценности; отказ от непродуктивных защитных стратегий; развитие коммуникативных навыков, формирование адекватных коммуникативных установок, психологической суверенности; утверждение своей индивидуальности через конструктивное поведение и общение; развитие умения адекватно оценивать жизненные ситуации; развитие самостоятельности и гибкости при решении задач; преодоление беспомощности и зависимости от окружающих; формирование способности позитивно воспринимать себя и жизнь; минимизация страхов и негативных переживаний.

Анализ возможностей вуза в работе со студентами с ОВЗ позволяет выделить в качестве теоретического основания специфику протекания реабилитационных, компенсаторных и адаптационных процессов с активизацией и мобилизацией ресурсов профессионально-образовательной среды и личностных ресурсов студентов с ОВЗ [18]. К этой специфике относятся

- психологическая компенсация (она нацелена на восстановление или создание у лиц с ОВЗ чувства внутренней стабильности и самопринятия в связи с переживанием несостоятельности в трудных образовательных ситуациях);
- психологическая реабилитация (ориентирована на реорганизацию и оптимизацию социально-психологического бытия человека с ОВЗ, приведение его возможностей в соответствие с потребностями и ценностями, преодоление конфликта потребностей с ограниченными возможностями);
- социально-психологическая адаптация и гармонизация личности (направлены на формирование свойств и качеств, способствующих успешной интеграции в учебно-профессиональную деятельность и налаживанию продуктивных отношений с другими субъектами образовательного процесса).

Девиктимизация студента с ОВЗ в профессионально-образовательной среде – это комплексное воздействие на личность студента с ОВЗ и образовательную среду с целью устранения рисков и негативных условий, способствующих усилению виктимности. Учитывая сложность и системность виктимности, проектирование процесса девиктимизации определяется спецификой личностных деформаций студентов с ОВЗ, его ресурсными возможностями, а также спецификой образовательной среды вуза.

Минимизация действия образовательных рисков осуществляется посредством решения следующих задач:

1. Создание социально-психологических условий для личностного развития студентов с ОВЗ, реализации их потребностей и индивидуально-личностных

возможностей в процессе включения в подсистемы образовательной среды (формальные нормы и правила образовательного учреждения, полуформальную подсистему внеаудиторной деятельности, неформальную сеть дружеских подсистем).

2. Создание условий психологически безопасных межличностных отношений, способствующих развитию отношений сотрудничества и взаимопомощи в студенческих группах, удовлетворению потребности в личностно-доверительном общении.

3. Оказание комплексной психолого-педагогической помощи студентам, испытывающим трудности в освоении учебно-профессиональной деятельности и общении.

4. Повышение психологической компетентности участников образовательного процесса, прежде всего, с целью преодоления негативных последствий предрассудков и стереотипов относительно студентов с ОВЗ.

Решение данных задач реализуется через комплекс психолого-педагогических мероприятий, опирающихся на личностные ресурсы студента и ресурсы образовательной среды [9], [10], [11], [13]:

- адаптацию образовательного процесса (образовательных программ, учебной нагрузки, графика посещения занятий, процедуры сдачи экзаменов);
- создание компенсирующих условий обучения в соответствии с особыми потребностями студентов;
- обеспечение полноценного участия студентов в учебном процессе;
- развитие готовности преподавателей к работе со студентами с ОВЗ
- психопрофилактику дисфункциональных состояний студента (комнаты психологической разгрузки, ПРТ и др.);
- психологическое консультирование по развитию ресурсов личности, преодолению психологических барьеров;
- методы активного обучения (тренинги коммуникативной компетентности, резистентности, ассертивности и др.);
- социокультурную анимацию.

Таким образом, мы можем сформулировать следующие выводы:

1. Виктимизация студента с ОВЗ в условиях инклюзии в образовательное пространство вуза представляет собой процесс и результат кумуляции негативных эффектов личностной виктимности и виктимогенных рисков образовательной среды.

Девиктимизация – процесс трансформации личности из жертвы в сознательного и ответственного субъекта своей жизни, определяемый взаимодействием и взаимопроникновением процессов психологической компенсации, реабилитации и социально-психологической адаптации и гармонизации.

## Литература

1. Андриенко Е. В. Социальная психология. Москва, 2010.
2. Андроникова О. О. Психологическая безопасность образовательной среды ВУЗа. Электронная версия: [http:// info@obrazovanie9.ru](http://info@obrazovanie9.ru)
3. Варчук Т. В. Виктимология. Москва, 2009.
4. Гапонова С. А. Особенности адаптации студентов вузов в процессе обучения // Психологический журнал. 1994. № 3.
5. Донкан И. М. Социальная эксклюзия семей, имеющих детей-инвалидов. Хабаровск, 2010.
6. Зайцев Д. В. Социальная интеграция детей-инвалидов в современной России. Саратов, 2003.
7. Лошакова И. И., Ярская-Смирнова Е. Р. Интеграция в условиях дифференциации: проблемы инклюзивного обучения детей-инвалидов. Саратов, 2002.
8. Малеева Т. М., Васин, С.А. Инвалиды в России - узел старых и новых проблем // «Pro et Contra». 2001. № 3.
9. Менг Т. В. Педагогические условия построения образовательной среды ВУЗа. СПб, 1999.
10. Слободчиков В. Н. Образовательная среда: реализация целей образования в пространстве культуры // Новые ценности образования: культурные модели школ. 1997. Вып.7.
11. Степанова М. А. Практическая психология образования: противоречия, парадоксы, перспективы // Вопросы психологии. 2004. № 4.
12. Ривман Д. В. Криминальная виктимология. СПб, 2002.
13. Рубцов В. В., Селявина А. К., Малых С. Б. Система психологической поддержки образования // Психологическая наука и образование. 1999. № 2.
14. Руденский Е. В. Дефект социализации личности как базовая категория виктимологии образования. Новосибирск, 2004.

15. *Фельдштейн Д. И.* Приоритетные направления развития психолого-педагогических исследований // Бюллетень Высшей аттестационной комиссии Министерства образования Российской Федерации. 2005. № 6.
16. *Фоминых Е. С.* Коммуникативные установки студентов-инвалидов как условия виктимности // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. 2011. № 9.
17. *Фомины Е. С.* Нарушения личностных границ студента-инвалида в контексте его виктимной деформации // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. 2012. № 1.
18. *Шапова И. А.* Специальная психология. Москва, 2005.
19. *Ярская-Смирнова Е. Р., Романов П. В., Зайцев Д. В., Наберушкин Э. К.* Политика в сфере высшего образования инвалидов // Журнал исследований социальной политики. 2004. № 1.

# Victimization and devictimization of students with disabilities in modern educational environment

*E. S. Fominykh, Orenburg State Pedagogical University, [fominyh.yekaterina@yandex.ru](mailto:fominyh.yekaterina@yandex.ru)*

Intensive latter-day transformation of the higher education system and modernization of its content leads to significant changes in vocational and educational conditions. On the one hand, these changes create new opportunities for students, but on the other hand, they can also result in the sense of confusion and cause significant damage to one's psychological health thus contributing to the strengthening of victimity. The most vulnerable in this respect are the students with disabilities because the specificity of their psychophysical properties creates special socio-psychological conditions for their life and development. The aim of our study was to analyse the psychological aspects of victimization and devictimization of the disabled students. The article reviews the nature and mechanisms of students' victimization in inclusion settings of universities and reveals the victimization risks within the 'disabled student - educational environment' system. The psychological foundations of student devictimization and organizational issues of psychological support of victimized disabled students in the educational settings are described as well.

**Keywords:** victimization, devictimization, disability, victimization risks, victimity

## Literature

1. *Andrienko E. V.* Social'naya psihologiya. Moskva, 2010.
2. *Andronikova O. O.* Psihologicheskaya bezopasnost' obrazovatel'noi sredy VUZa. Elektronnaya versiya: [http:// info@obrazovanie9.ru](http://info@obrazovanie9.ru)
3. *Varchuk T. V.* Viktimologiya. Moskva, 2009.
4. *Gaponova S. A.* Osobennosti adaptacii studentov vuzov v processe obucheniya // Psihologicheskii jurnal. 1994. № 3.
5. *Donkan I. M.* Social'naya eksklyuziya semei, imeyuschih detei-invalidov. Habarovsk, 2010.
6. *Zaicev D. V.* Social'naya integraciya detei-invalidov v sovremennoi Rossii. Saratov, 2003.
7. *Loshakova I. I., Yarskaya-Smirnova E. R.* Integraciya v usloviyah differenciacii: problemy inklyuzivnogo obucheniya detei-invalidov. Saratov, 2002.
8. *Maleeva T. M., Vasin, S.A.* Invalidy v Rossii - uzel staryh i novyh problem // «Pro et Contra». 2001. № 3.



9. *Meng T. V.* Pedagogicheskie usloviya postroeniya obrazovatel'noi sredy VUZa. SPb, 1999.
10. *Slobodchikov V. N.* Obrazovatel'naya sreda: realizaciya celei obrazovaniya v prostranstve kul'tury // *Novye cennosti obrazovaniya: kul'turnye modeli shkol.* 1997. Vyp.7.
11. *Stepanova M. A.* Prakticheskaya psihologiya obrazovaniya: protivorechiya, paradoksy, perspektivy // *Voprosy psihologii.* 2004. № 4.
12. *Rivman D. V.* Kriminal'naya viktimologiya. SPb, 2002.
13. *Rubcov V. V., Selyavina A. K., Malyh S. B.* Sistema psihologicheskoi podderjki obrazovaniya // *Psihologicheskaya nauka i obrazovanie.* 1999. № 2.
14. *Rudenskii E. V.* Defekt socializacii lichnosti kak bazovaya kategoriya viktimologii obrazovaniya. Novosibirsk, 2004.
15. *Fel'dshtein D. I.* Prioritetnye napravleniya razvitiya psihologo-pedagogicheskikh issledovaniy // *Byulleten' Vysshei attestacionnoi komissii Ministerstva obrazovaniya Rossiiskoi Federacii.* 2005. № 6.
16. *Fominyh E. S.* Kommunikativnye ustanovki studentov-invalidov kak usloviya viktimnosti // *Vestnik Chelyabinskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta.* 2011. № 9.
17. *Fominy E. S.* Narusheniya lichnostnyh granic studenta-invalida v kontekste ego viktimnoi deformacii // *Izvestiya Volgogradskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta.* 2012. № 1.
18. *Shapova I. A.* Special'naya psihologiya. Moskva, 2005.
19. *Yarskaya-Smirnova E. R., Romanov P. V., Zaicev D. V., Naberushkin E. K.* Politika v sfere vysshego obrazovaniya invalidov // *Jurnal issledovaniy social'noi politiki.* 2004. № 1.