

Культурно-историческая психология в Московском городском психолого-педагогическом университете

В. В. Рубцов

доктор психологических наук, профессор, академик РАО, директор Психологического института РАО,
ректор Московского городского психолого-педагогического университета

Культурно-историческая психология, основанная на работах Л. С. Выготского, А. Н. Леонтьева, А. Р. Лурии, — это центральная научная школа, являющаяся фундаментом многочисленных исследований и разработок в области психологической науки, образования и социальной практики в современной России. Сейчас нет ни одного серьезного психологического факультета университета, где бы специально не изучались основы этой научной школы, не выполнялись исследовательские проекты. Анализ опыта университетов в этом направлении — особая задача научного сообщества. В этой статье рассматривается опыт Московского городского психолого-педагогического университета (МГППУ). Причем это лишь незначительная часть сложной системы исследований и разработок, которые ведут многие и многие профессора научных центров и Университетов России.

Первое направление исследований МГППУ — участие его специалистов в дальнейшем развитии и внедрении системы развивающего обучения. Первоначально эта система разрабатывалась под руководством Д. Б. Эльконина и В. В. Давыдова. А с начала 90-х гг. XX в. теоретические и практические разработки были оформлены в экспериментальную систему обучения и вошли в массовую начальную школу. Появились сотни классов, в которых дети учатся по учебникам с грифом «Начальная школа. Развивающее обучение. Система Д. Б. Эльконина—В. В. Давыдова».

Дети растут, переходят из начальной в основную школу. При этом отчетливо звучит требование педагогов и родителей: нам и нашим детям нужна школа, продолжающая ту же образовательную традицию за порогом младшего школьного возраста. Ученики и последователи Д. Б. Эльконина и В. В. Давыдова не могли не отозваться на это требование. Поэтому начиная с 1990-х гг., в этом направлении системно разрабатываются три проекта.

1. Концепция «Культурно-исторический тип школы» — (В. В. Рубцов, А. А. Марголис, В. А. Гуржапов). Этот проект посвящен построению учебной деятельности детей и взрослых на различных этапах школьного детства. В нем сейчас задействовано несколько школ России, а результаты нашли отражение в новом стандарте начального образования.

2. Концепция построения и организации подростковой школы в образовательной системе Д. Б. Эль-

конина—В. В. Давыдова (Б. Д. Эльконин, А. Б. Воронцов).

Главные ориентиры в разработке содержания обучения для подростковой (основной) школы заданы В. В. Давыдовым и В. В. Репкиным в известной работе о возможностях РО (развивающее обучение) в V–IX классах школы. К ним следует отнести: а) моделирование как главное направление развития общего способа действия; б) индивидуализация как главное направление построения его субъектной формы. Развитие этих идей обеспечило последовательное распространение системы РО в основную и старшую школу.

3. Психологические закономерности и механизмы организации совместной учебной деятельности и генеза познавательных действий у ребенка. Возможности генетико-моделирующего метода (В. В. Рубцов). Этот проект продолжает идею Д. Б. Эльконина и В. В. Давыдова о закономерностях организации совместно-распределенной деятельности и успешно применяется при проектировании социальных практик.

Другое важное направление, связанное с культурно-исторической психологией — это подготовка учителей, воспитателей и психологов, способных ориентироваться на возрастные особенности детей, особенности деятельности и общения взрослого и ребенка.

Главным фокусом этого направления является разрабатываемый специалистами Университета стандарт Высшего профессионального образования по направлению «психолого-педагогическое образование».

«Деятельность» и «возраст» являются основными категориями, которые определяют содержание психолого-педагогической подготовки. Это означает, что уже на первой ступени обучения (бакалавр) выпускник в своей психолого-педагогической деятельности способен организовать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с их возрастными особенностями, умеет взаимодействовать с родителями детей и учителями по вопросам развития учащихся в игровой и учебной деятельности.

Очень важно, что подготовку специалистов в нашем вузе проводят ученики и последователи культурно-исторической школы. Данная работа проводится в специально оборудованных именных аудиториях.

Таковыми являются (6 аудиторий):

- аудитория им. Л. С. Выготского;
- аудитория им. А. В. Запорожца;
- аудитория им. Д. Б. Эльконина;
- аудитория им. П. Я. Гальперина;
- аудитория им. Л. А. Венгера;
- аудитория им. В. В. Давыдова.

Тематические учебные аудитории предназначены для ознакомления студентов с этапами жизненного пути и научного творчества выдающихся отечественных и зарубежных ученых, внесших существенный вклад в психологию развития. Аудитории, названные именами ученых, содержат фотоматериалы, позволяющие сохранить память о классиках отечественной и зарубежной психологии. Эти аудитории предназначены для всех студентов и аспирантов МГППУ. Подобные аудитории повышают мотивацию учащихся в ходе приобретения профессиональных знаний в области психологии и определения своего жизненного пути. Жизнь и деятельность ученых, в честь которых названы аудитории, могут служить молодым специалистам образцом для подражания и, безусловно, влияют на качество подготовки, ориентированной на культурно-историческую школу.

В целях адресной подготовки специалистов в области культурно-исторической психологии в нашем университете создана международная кафедра «Культурно-исторической психологии». Достаточно перечислить курсы лекций, которые читаются профессорами этой кафедры, чтобы убедиться в том, что культурно-историческая психология — это важная область научных знаний, которую должны изучать будущие специалисты.

1. *Ахутина Т. В.* Речь и ее развитие в контексте культурно-исторического подхода в психологии.

2. *Венгер А. Л.* Культурно-историческая психология как инструмент психологической практики.

3. *Версов Н. Н.* (Финляндия). Современная культурно-историческая психология в начале XXI века.

4. *Зинченко В. П.* Внешние и внутренние формы в психологической реальности.

5. *Леонтьев Д. А.* Развитие одаренности у детей с ограниченными возможностями здоровья.

6. *Марголис А. А.* Современные зарубежные подходы к развитию культурно-исторической психологии.

7. *Мунитов В. М.* Концептуальные основы отечественной научной школы психотехники.

8. *Обухова Л. Ф.* Основы общей (генетической) психологии.

9. *Рубцов В. В.* Экспериментальные методы развития понятий в системе культурно-исторической психологии.

10. *Салмина Н. Г.* Проблема знака в культурно-исторической психологии.

11. *Эльконин Б. Д.* Введение в психологию развития.

Университет работает также над магистерскими программами, основанием для которых является культурно-историческая теория Л. С. Выготского и современные варианты ее приложения.

Магистерская программа «ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ»



**Магистерская программа
«ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ»**

Руководитель:
ОБУХОВА Людмила Филипповна — доктор психологических наук, профессор, зав. каф. «Возрастная психология», факультет психологии образования МГППУ

Общий замысел концепции состоит в разработке системы ориентиров для построения процесса целенаправленной подготовки магистров в области психологии развития. Следуя теории П.Я. Гальперина, ориентировка как психологический механизм включает в себя:

- построение заранее намеченного результата образовательного проекта;
- прицельно разработанный план достижения этого результата;
- характеристику исходного материала;
- определение необходимых средств для достижения поставленной цели;
- реализация программы и контроль за ее выполнением;
- коррекция и обновление программы в процессе ее осуществления.

Магистерская программа «ЭКСТРЕННАЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ ДЕТЯМ И ПОДРОСТКАМ»



**Магистерская программа
«ЭКСТРЕННАЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ ДЕТЯМ И ПОДРОСТКАМ»**

Руководитель:
ВЕНГЕР Александр Леонидович — доктор психологических наук, профессор МГППУ

Цель программы — подготовка специалистов для оказания психологической помощи детям и подросткам, находящимся в кризисном состоянии, для осуществления психологического вмешательства, направленного на коррекцию и профилактику нарушений психического развития детей и подростков, вызванных экстремальными ситуациями.

Магистерская программа «КОНСУЛЬТАТИВНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»



**Магистерская программа
«КОНСУЛЬТАТИВНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»**

Руководитель:
ВАСИЛЮК Федор Ефимович — доктор психологических наук, профессор, декан факультета психологического консультирования МГППУ

Цель программы — обеспечить освоение достижений различных школ и направлений мировой психотерапии (история, современное состояние, тенденции развития, психотерапевтическая компаративистика), лежащих в основе многочисленных психотехнических практик, овладение большим объемом теоретических знаний, включающих принципы построения современных психотерапевтических направлений (когнитивная, биохимическая, экзистенциально-гуманистическая психотерапия).

Разрабатываются также совместные международные магистерские программы:

- Магистерская программа «Психологические вопросы современного образования» — совместно с 1-м Римским университетом (Рим, Италия).

- Магистерская программа «Психология развития». Партнером для разработки и реализации этой магистерской программы является Институт образования и гуманитарных наук (Ньюшатель, Швейцария).
- Магистерская программа «Школьная психология» — совместно с Пловдивским университетом (Пловдив, Болгария).

Повышение квалификации психологов для системы образования и специалистов смежных специальностей — следующее направление работы Университета

Курсы, основанные на использовании культурно-исторической психологии и отвечающие актуальным запросам в психологической помощи (системы образования, других социальных институтов), востребованы и пользуются большим спросом у педагогов и психологов. Только в Москве такие курсы ежегодно посещают до 4000 специалистов. Это:

- Программа преподавания психологии в школе для учителей и других специалистов.
- Модуль повышения квалификации по возрастнo-психологическому консультированию.
- Модули повышения квалификации психологов и учителей:

программа учебного модуля «Искусство в системе психолого-педагогической помощи ребенку с проблемами в развитии»;

учебно-методический комплекс «Диагностика детей 5—9 лет»;

электронный учебно-методический комплекс «Авторская программа Н. И. Гуткиной по диагностике психологической готовности к школе».

- Программа повышения квалификации юристов, психологов и специалистов смежных профессий «Социально-психолого-педагогические основы реабилитации несовершеннолетних, попавших в трудную и/или юридически значимую ситуацию, и их семей».

- Программа повышения квалификации юристов, психологов и специалистов смежных профессий «Психосоциальные основы подготовки специалистов, работающих с опекунами семьями».

- Программа повышения квалификации специалистов службы экстренной психологической помощи «Психологическая помощь в кризисных ситуациях».

- Программы дополнительного профессионального образования для воспитателей, педагогов, родителей, производителей игрушек и их продавцов (в рамках программы «Психологическое просвещение участников образовательного процесса в области игры и игрушки».

Следующее направление работы университета — образовательная практика и работа с различными категориями детей.

Ниже я обозначу некоторые проекты.

Проект «Одаренные дети» (руководитель — проф. В. С. Юркевич)

Цель этого проекта — разработка и апробация инновационных образовательных стратегий психолого-педагогической работы с одаренными детьми.

Специалистами МГППУ разработаны программы развития навыков совместной познавательной деятельности у одаренных детей; создана и экспериментально исследована программа развития творческих потребностей и способностей, основанная на устранении критической позиции, создании обстановки высокой творческой раскованности — мозгового штурма; разработана диагностическая программа выявления одаренных школьников, имеющих лидерские способности, и т. д.

В рамках этого проекта создана и продолжает развиваться система подготовки специалистов, способных оказать психологическую помощь следующим категориям одаренных детей:

дети с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья;

дети, пострадавшие в горячих точках;

дети разных национальностей.

Проект «Подготовка специалистов, работающих с детьми-сиротами» (Руководитель — проф. В. Н. Ослон)

Цель этого проекта — создание образовательных программ подготовки специалистов в области работы с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей.

Задачи проекта — создание специализированной психологической службы для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; разработка концепции ее деятельности, основанной на системном, мультимодальном и мультидисциплинарном подходе; создание новой организационно-управленческой модели службы, технологического, нормативного оснащения ее деятельности, организации системы переподготовки кадров.

Результаты этого проекта ощутимы уже сейчас, разработаны и внедрены:

- организационная модель специализированной психологической службы для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения, в условиях деинституционализации;

- технология сопровождения процесса социализации воспитанников учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения;

- технология психологического сопровождения предпрофильного обучения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, процесса профессионального сопровождения;

- технологии социально-правового и психолого-педагогического сопровождения замещающих семей;

- технология создания реабилитационного пространства в учреждениях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Разработана и апробирована образовательная программа дополнительной профессиональной подготовки по комплексной помощи детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей в условиях институционального и семейного воспитания. Разработаны и апробированы учебно-методические комплексы по 12 дисциплинам программы. Результат действия данной программы — большое число детей, взятых за последние два года в семьи. Это число возросло в разы.

Приоритетным проектом МГППУ является разработка системы интегрированного (инклюзивного) образования.

В университете создан Институт интегративно-го (инклюзивного) образования, в задачи которого входит создание ресурса (научно-методического, кадрового, информационного), необходимого для сопровождения образовательного процесса детей с инвалидностью и ОВЗ на различных этапах общего и профессионального образования. В самом университете обучаются более 150 детей-инвалидов — преимущественно незрячие и слабовидящие дети. Содержание и методы образования этих детей в значительной степени реализуют известный подход профессоров И. А. Соколянского, А. И. Мещерякова и далее Э. В. Ильенкова по обучению слепо-глухо-немых детей, который основан на традициях культурно-исторической психологии и реализован в школе г. Сергиев Посад.

Необходимо также сказать как о важном направлении работы Университета — о практических центрах, которые являются иллюстрацией того, насколько эффективна психологическая практика работы с детьми, основанная на культурно-исторической психологии.

Всего в Университете действуют 11 таких центров. Несколько слов о некоторых из них.

Университетский детский центр

Руководитель:
ЗИНОВЬЕВА Марина Владимировна — кандидат психологических наук, доцент кафедры возрастной психологии МГППУ

Цель работы Центра — создание оптимальных психолого-педагогических условий, способствующих всестороннему развитию ребенка, формированию его психологической, интеллектуальной, социальной и физической готовности к обучению в школе.




Инновационная образовательная программа МГППУ

Центр возрастно-психологического консультирования

Руководитель:
АВДЕЕВА Наталья Николаевна — кандидат психологических наук, профессор кафедры возрастной психологии факультета «Психология образования» МГППУ

Цели проекта — создание специализированного практикума и учебной консультации по возрастнопсихологическому консультированию детей дошкольного и младшего школьного возраста. Центр ориентирован на совершенствование практической подготовки студентов по специализации «Возрастная психология».





Центр игры и игрушки

Руководитель:
СМИРНОВА Елена Олеговна — доктор психологических наук, профессор кафедры дошкольной педагогики и психологии МГППУ

Психолого-педагогическая экспертиза детских игрушек и широкое информирование населения с помощью соответствующего Знака качества

Цель проекта — формирование системы психолого-педагогической экспертизы игрушек в Российской Федерации.







Психологическая подготовка родителей к воспитанию детей в перинатальном периоде, младенчестве и раннем возрасте

Руководитель:
ЛАНЦБУРГ Марина Евгеньевна — кандидат психологических наук, доцент кафедры возрастной психологии МГППУ

Цель проекта — разработка системы психологической подготовки будущих родителей к рождению ребенка и программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки психологов и специалистов смежных специальностей в области психолого-педагогического сопровождения будущих родителей.





Учебный центр специализации клинической психологии раннего детства

Руководитель:
КАЗЬМИН Александр Михайлович, кандидат медицинских наук, доцент

Задачи Центра — обучение студентов по специализации «Клиническая психология раннего детства» и специалистов города Москвы, работающих в сфере оказания психолого-педагогической помощи семьям, воспитывающим детей от 0 до 7 лет с нарушениями развития.

Сотрудники Центра осуществляют:

- нежидисциплинарные консультации родителей детей с выраженными нарушениями развития;
- организацию работы профессионального объединения специалистов служб ранней помощи, лектоков и инклюзивных групп детских садов




Инновационная образовательная программа МГППУ

Ресурсный центр по психологической реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья

Руководитель:
ЩЕРБАКОВА Анна Михайловна, кандидат педагогических наук, профессор факультета «Клиническая и специальная психология» МГППУ

Основные задачи Центра:

- Информационная поддержка лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- Информационная, методическая и консультативная поддержка психологов-реабилитологов, а также студентов, специализирующихся в области психологической реабилитации;
- Формирование профессионального сообщества психологов-реабилитологов.




Направления деятельности Центра:

- Обеспечение пользователей электронными методическими и справочными материалами
- Предоставление контекстных материалов и комментариев экспертами в области психологической реабилитации
- Создание службы on-line консультирования молодых специалистов
- Введение модуля «Вопросы и Ответы»
- Расширение партнерских отношений с учреждениями различных ведомств, а также с общественными организациями, работающими в сфере реабилитации лиц с ОВЗ



Литература

1. Рубцов В. В. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению «Психолого-педагогическое образование (квалификация — бакалавр психолого-педагогического образования)». М.: Минобрнауки, 2009. 3 п. л.
2. Рубцов В. В. (научный руководитель). Федеральный государственный образовательный стандарт высшего про-

Информационная среда — еще одно направление работы Университета в рамках культурно-исторической психологии

Уже сейчас в этом направлении востребованы:

1. Словарь культурно-исторической психологии

Данная информационная система-словарь призвана ориентировать пользователя в многообразии терминологической системы Л. С. Выготского, сопровождать чтение текстов Выготского необходимым библиографическим и справочным материалом.

С одной стороны, информационно-справочная система выполняет синтезирующую функцию — помогает читателю охватить «единым взором» всю понятийную (терминологическую) сеть Выготского, с другой — «углубиться» в то или иное понятие (термин) теории.

На данном этапе разработано программное обеспечение проекта, собран основной массив опубликованных на русском языке текстов Л. С. Выготского, сделан Словник основных понятий, разделенный на девять разделов (методологические вопросы, психология искусства, общая психология, учение о высших психических функциях, специальная психология, детская психология и т. д.). Сделан цитатник (на основе текстов Выготского) раздела «Детская психология», определены межпонятийные связи, готов библиографический список работ Л. С. Выготского и его коллег, которые разрабатывали понятие. Написаны определения к основным понятиям раздела.

2. Развитие информационной среды — Электронная библиотека МГППУ (интегрированная информационно-образовательная среда для подготовки психологов различных профилей, предоставляющая удаленный и локальный доступ к психологическим научным и учебным ресурсам разного типа и модальности, в первую очередь к системе работ, включенных в систему понятий культурно-исторической научной школы).

Все перечисленные инициативы Университета направлены на подготовку специалистов для новой школы, ориентированной на развитие возможностей, склонностей и интересов каждого учащегося. Эти инициативы иллюстрируют реальные возможности идей Л. С. Выготского, А. Н. Леонтьева, А. Р. Лурии и их последователей в создании развивающего образования в России.

профессионального образования по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование» (квалификация — магистр психолого-педагогического образования). М.: Минобрнауки, 2009. 3 п. л.

3. Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования. Начальное общее образование. М.: Минобрнауки, 2009.

Cultural-Historical Psychology at the Moscow State University of Psychology and Education

V. V. Rubtsov

Ph.D. in Psychology, Professor, Full Member of the Russian Academy of Education, Director of the Psychological Institute of the Russian Academy of Education, Rector of the Moscow State University of Psychology and Education

References

1. *Rubcov V. V.* Federal'nyj gosudarstvennyj obrazovatel'nyj standart vysshego professional'nogo obrazovaniya po napravleniju «Psihologo-pedagogicheskoe obrazovanie» (kvalifikacija — bakalavr psihologo-pedagogicheskogo obrazovaniya). Minobrnauki. M., 2009.

2. *Rubcov V.V.* (nauchnyj rukovoditel'). Federal'nyj gosudarstvennyj obrazovatel'nyj standart vysshego professi-

onal'nogo obrazovaniya po napravleniju podgotovki «Psihologo-pedagogicheskoe obrazovanie» (kvalifikacija — magistr psihologo-pedagogicheskogo obrazovaniya). Minobrnauki. M., 2009.

3. Federal'nyj gosudarstvennyj obrazovatel'nyj standart obwego obrazovaniya. Nachal'noe obwee obrazovanie. Minobrnauki. M., 2009.