
Научная обоснованность реализуемых в системе образования практик психолого-педагогической работы с детством

Scientific Validity of the Practices of Psychological and Pedagogical Work with Childhood Implemented in the Education System

Дистанционный формат: ограничения или возможности? (О специфике онлайн профессионального конкурса «Педагог-психолог России»)

Драганова О.А.

Центр развития семейных форм устройства, социализации детей, оставшихся без попечения родителей, и профилактики социального сиротства «Семья» (Г(О)БУ Центр «Семья»), г. Липецк, Российская Федерация

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-9220-6422>, e-mail: dragoks@mail.ru

В статье рассматриваются основные направления деятельности педагога-психолога согласно актуальным запросам среды и общества. Сделан акцент на дистанционном режиме оказания психолого-педагогической помощи получателям услуг. Одной из форм повышения компетенций и раскрытия творческого потенциала педагогов-психологов является конкурс профессионального мастерства «Педагог-психолог России». Через критерии оценивания представлен список нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность педагога-психолога. В форме рисунков представлены электронные варианты оформления отчетной документации.

Ключевые слова: педагог-психолог, конкурс профессионального мастерства, психолого-педагогическое сопровождение, профессиональный и образовательные стандарты, дистанционный формат, электронные формы документации, нормативно-правовая база педагога-психолога, участники образовательных отношений.

Для цитаты: Драганова О.А. Дистанционный формат: ограничения или возможности? (О специфике онлайн профессионального конкурса «Педагог-психолог России») [Электронный ресурс] // Вестник практической психологии образования. 2021. Том 18. № 2. С. 42–51. DOI:10.17759/bppe.2021180205

Remote Format: Restrictions or Possibilities? (On the Specifics of the Online Professional Contest “Teacher-Psychologist of Russia”)

Oksana A. Draganova

Center for the development of family forms of placement, socialization of children left without parental care, and prevention of social orphanhood “Family”, Lipetsk, Russia

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-9220-6422>, e-mail: dragoks@mail.ru

The article considers the main areas of activity of a teacher-psychologist according to the current needs of the environment and society. The emphasis is placed on the remote mode of providing psychological and pedagogical assistance to recipients of services. One of the forms of improving the competencies and revealing the creative potential of teachers-psychologists is the Professional Skill Contest “Teacher-Psychologist of Russia”. Through the evaluation criteria, a list of regulatory documents regulating the activities of a teacher-psychologist is presented. In the form of figures, electronic versions of the registration of accounting documentation are presented.

Keywords: *teacher-psychologist, professional skills competition, psychological and pedagogical support, professional and educational standards, distance format, electronic forms of documentation, regulatory and legal framework of a teacher-psychologist, participants in educational relations.*

For citation: Draganova O.A. Remote Format: Restrictions or Possibilities? (On the Specifics of the Online Professional Contest “Teacher-Psychologist of Russia”). *Vestnik prakticheskoi psikhologii obrazovaniya = Bulletin of Practical Psychology of Education*, 2021. Vol. 18, no. 2, pp. 42–51. DOI:10.17759/bppe.2021180205 (In Russ.).

На сегодняшний день сложно себе представить проведение мероприятий без дистанционного формата. А еще год назад, в марте 2020 года, в связи с необходимыми мерами по предотвращению распространения коронавирусной инфекции и защиты здоровья детей образовательные организации повсеместно перешли на дистанционный формат обучения на период действия ограничений. Ограничения или возможности создал нам дистанционный формат?

Все участники образовательного процесса столкнулись с рядом проблем, связанных с переходом в онлайн-среду — на удаленный режим работы. Появились трудности не только технического плана (отсутствие компьютерной техники, выхода в Интернет), но и организационно-пространственного и психолого-педагогического. Многие родители также оказались на удаленной работе во время самоизоляции, и сложности возникали в межличностном общении, детско-родительских отношениях, организации пространства для учебы и работы. В сложившейся ситуации психолого-педагогическое сопровождение образовательных отношений актуализировалось в новом виде. У психологов принято переводить проблемы в задачи, искать возможности в новой ситуации, а не ставить ограничения.

Педагоги-психологи сами оказались в новой социальной ситуации, которая создала возможности для развития современных профессиональных компетенций и приобретения иных навыков работы в дистанционном формате. В связи с изменившимися условиями обучения для психолого-педагогической работы в онлайн-формате потребовались:

- организация рабочего места педагога-психолога,
- подбор инструментария, освоение дистанционных технологий работы (в том числе групповых и индивидуальных),
- соблюдение этических норм психолога в связи с применением дистанционных форм работы.

Повышать свой уровень компетенций педагогам-психологам пришлось также в онлайн-режиме. Одной из форм демонстрации сформированных компетенций является Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Педагог-психолог России» (далее — Конкурс).

Организован Конкурс в целях повышения профессионального уровня и наиболее полной реализации творческого потенциала психологов образования России, повышения престижа психологической службы в системе образования в Российской Федерации.

Конкурс проводится во исполнение плана мероприятий по реализации Концепции развития психологической службы в системе образования до 2025 года [4].

Конкурс включает в себя два этапа: региональный и федеральный.

I этап проводится организационными комитетами региональных конкурсов профессионального мастерства «Педагог-психолог России» в очной, заочной или смешанных формах. В том числе — с применением дистанционных технологий.

II этап проводится в два тура: экспертные испытания в дистанционном формате (заочно / онлайн) и суперфинал в дистанционном формате (онлайн).

Экспертные испытания федерального этапа включают в себя четыре конкурсных испытания: три заочных — «Характеристика профессиональной деятельности», «Визитная карточка», «Защита реализуемой психолого-педагогической практики»; одно онлайн — «Блиц-интервью».

Все испытания включают в себя в качестве одного из критериев оценивания — соответствие требованиям профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» и другим нормативно-правовым документам, регламентирующим деятельность педагога-психолога в сфере образования.

Например, заочное экспертное испытание «Характеристика профессиональной деятельности» должно включать в себя «сведения о цели, задачах и основных направлениях профессиональной деятельности Конкурсанта в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденным приказом Минтруда России от 24 июля 2015 г. № 514н (далее — профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)») [4; 6].

Поэтому при подготовке к Конкурсу необходимо уделить особое внимание обновлению информации по нормативно-правовому регулированию психологической службы и прикладному значению применения профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» и других законодательных актов, регламентирующих профессиональную деятельность педагога-психолога.

В первую очередь, понимание использования в работе следующей нормативно-правовой базы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 42. Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь обучающимся...) [7];
- Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (Приказ Минтруда России от 24.07.2015 № 514н);

- «Об утверждении особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» (Приказ Минобрнауки России от 11.05.2016 № 536);
- Концепция развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Минобрнауки России 19.12.2017);
- «О нормативном регулировании деятельности психологической службы в системе образования РФ» (Письмо Минобрнауки России № 07-4587 от 30.07.2018);
- «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (указ Президента Российской Федерации № 204 от 07.05. 2018).

Об основных мерах, обеспечивающих выполнение Указа Президента РФ, о вхождении Российской Федерации в число 10 ведущих стран по качеству общего образования.

- Повышение эффективности работы образовательных организаций по обеспечению безопасности образовательной среды и профилактике девиантного поведения обучающихся.
- Создание условий обеспечения психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.
- Эффективная система выявления и развития выдающихся способностей — прорывное научно-технологическое и социально-экономическое развитие России.
- Создание современной здоровьесберегающей образовательной среды для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Распоряжением Правительства РФ № 122-р от 23.01.2021 утвержден План мероприятий до 2027 года, проводимый в рамках Десятилетия детства, в котором прописаны основные мероприятия психолого-педагогического содержания:

- П.78 — Развитие сети служб, предоставляющих экстренную психологическую помощь в дистанционном формате;
- П.112 — Развитие психологической службы в системе образования;
- П.113 — Создание условий для реализации мероприятий, обеспечивающих формирование стрессоустойчивости у детей и подростков;
- П.115 — Реализация комплекса мер по совершенствованию системы профилактики суицида.

Министерство просвещения РФ утвердило методические рекомендации по функционированию психологических служб общеобразовательных организаций (Распоряжение Минпросвещения России от 28.12.2020 № Р-193). Под руководством президента Федерации психологов образования России В.В. Рубцова ученые и практики разработали рекомендации для педагогов-психологов страны по сопровождению детей разных категорий (с особыми образовательными потребностями, ОВЗ, одаренными, с отклонениями в поведении и нормотипичными), в которых также отражена специфика работы педагога-психолога в дистанционном режиме [3].

Письмо Минпросвещения России от 25.01.2021 № ТВ-92/03 «О направлении рекомендаций» наряду с рекомендациями по организации образовательного процесса во втором полугодии 2020/2021 учебного года в условиях профилактики и предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции в организациях, реализующих основные и дополнительные общеобразовательные программы; созданию условий для повышения мотивации участников образовательных отношений посредством реализации дополнительных образовательных программ различной направленности и организации внеурочной деятельности во втором полугодии 2020/2021 учебного года даны рекомендации по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений во втором полугодии 2020/2021 учебного года.

Основными направлениями работы педагога-психолога, обозначенными в профессиональных стандартах и в федеральных государственных образовательных стандартах как формы пси-

хологического сопровождения участников образовательных отношений, остаются по-прежнему: профилактика, диагностика, консультирование, просвещение, коррекционно-развивающая работа, экспертиза, проводимые с администрацией, педагогами, обучающимися, родителями (законными представителями) [1].

Однако, в привычный набор методов и подходов, бесспорно, необходимо внести некоторые коррективы с учетом дистанционного режима.

Изменение режима образования предполагает выстраивание алгоритма организации взаимодействия педагогов-психологов с педагогическими работниками, обучающимися и их родителями (законными представителями), предусматривающего (Рекомендации для специалистов психологической службы в системе образования в связи с распространением коронавирусной инфекции (COVID-19) в письме Минпросвещения России от 27.03.2020 № 07-2446 «О направлении информации»): установление и поддержание контактов педагога-психолога с членами семей, педагогическими работниками и администрацией образовательных организаций (в том числе проведение опроса и установочного совещания по организации психолого-педагогической поддержки образования в условиях дистанционного режима обучения и распространения коронавируса); проведение консультаций и мероприятий просветительского, методического, организационного характера (в том числе по проблемам организации учебной деятельности и досуга в домашних условиях), повышения мотивации обучающихся к участию в дистанционных занятиях, повышения адаптации субъектов образовательного процесса к новым условиям обучения, применения педагогических технологий, способствующих повышению эффективности удаленных форм учебных занятий.

В сложившихся условиях в работе педагога-психолога рекомендуется предусматривать основные формы **в дистанционном режиме** [4].

1. Психологическое просвещение в онлайн режиме. Практически у всех педагогов-психологов есть аккаунты в социальных сетях, многие ведут собственные сайты, сообщества в ВКонтакте, Инстаграме, Фейсбуке, где можно осуществлять психологическое просвещение по актуальным вопросам. Проводить онлайн-просвещение можно в Skype, WhatsApp, Viber посредством создания интересного видеоконтента, прямых эфиров, вебинаров, видеоинструктирования, электронных библиотек, коллекций видеофильмов для организации психологического кинозала.

2. Психологическая профилактика на удаленном доступе — предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся (воспитанников), разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям (законным представителям) по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе и по вопросам психологического сопровождения дистанционного обучения, а также привитие навыков совладающего поведения всем субъектам образовательной среды; обучение их навыкам саморегуляции (разные возрастные, целевые группы) через вебинары, онлайн-трансляции.

3. Психологическое дистантное консультирование предполагает:

- применение в практике педагога-психолога форм и методов экстренной и кризисной психологической помощи (в том числе в дистанционном формате) с целью быстрого снижения возможных негативных эффектов (паника, страхи, тревога, агрессивные проявления);
- психологическое консультирование родителей и близких членов семей обучающегося, в том числе направленное на развитие умений справляться с изменившимися условиями жизни.

4. Психологическая компьютерная диагностика возможна через психодиагностические порталы, на которых с помощью методик, тестов, анкет можно провести диагностику и выявление наиболее важных особенностей деятельности, поведения и психического состояния детей до-

школьного и школьного возраста, которые следует учитывать в процессе психологического сопровождения обучающихся в дистанционном режиме:

- диагностика через сеть Интернет с возможностью сбора данных на едином ресурсе (например, социально-психологическое тестирование);
- создание онлайн опросов и тестов с помощью интернет-конструкторов (например, тестирование через google-формы) — мониторинговая деятельность в виртуальном облаке.

5. Психологическая коррекционно-развивающая работа в дистанционном режиме может:

- проходить в индивидуальном формате (с использованием программ Zoom, Skype, Webinar, WhatsApp и других цифровых платформ) или групповом (через видеоконференцсвязь) для обучающихся, испытывающих трудности в адаптации, развитии, поведении. В том числе — работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья, родители (законные представители) которых выступают тьюторами (помогают ребенку выполнять упражнения, которые демонстрирует педагог-психолог);
- при нахождении обучающихся вне образовательной организации рекомендуется предусматривать работу педагога-психолога совместно с социальным педагогом в онлайн-формате с семьями группы риска — по предупреждению возникновения у несовершеннолетних социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения (употребление ПАВ, агрессивное и аутоагрессивное поведение, депрессивные состояния, попадание под влияние деструктивных сообществ (посредством сети Интернет), рост проявлений рискованного поведения и пр.);
- психологическая коррекция с использованием онлайн- и мобильных тренажеров, онлайн-игр (например, для коррекции и развития познавательных процессов).

6. Экспертно-методическая деятельность в дистанционном режиме, включающая:

- разработку методических рекомендаций для участников образовательных отношений, программ, обобщения опыта по теме самообразования;
- помощь педагогам в выборе образовательных технологий, адекватных дистанционным условиям обучения, с учетом индивидуально-психологических особенностей обучающихся;
- оказание психологической поддержки педагогам в проектной деятельности по совершенствованию дистанционного образовательного процесса;
- ведение документации в электронном формате (заполнение журналов, базы данных, отчетов по выполнению госзадания) (рис. 1, рис. 2).

Журнал учета видов и форм работы педагога-психолога на 2021/2022 уч. год												
№ п/п	Дата (выбор из календаря)	Вид услуги	Основание	ФИО / Название мероприятия	Целевая аудитория**	Возраст	Особая категория***	Место проведения	кол-во чел.	E-mail, телефон	ГЗ / Вне-бюджет	ФИО психолога
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13

Рис. 1. Журнал учета видов и форм работы педагога-психолога на учебный год в электронном виде

Ведение документации в электронном формате позволяет экономить время на заполнение «от руки», легко корректируется, по ссылке руководитель образовательной организации может увидеть занятость педагога-психолога. Данный формат дарит возможности для использования

электронного ресурса в деятельности педагога-психолога и снимает ограничения ресурсов времени и одновременного заполнения журнала.

Образец_ОТЧЕТ по ОМД_для ППх_ОО ☆ @ ☰

Файл Правка Вид Вставка Формат Инструменты Дополнения Справка Последнее изменение: 2 минуты назад

100% Обычный... Times New... 12 + B I U A

ОТЧЕТ ПО ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ педагога-психолога ФИО название_ОО (образовательной организации)

1. Мероприятия международного, всероссийского, межрегионального, регионального, муниципального уровней, уровня ПОО (конференции, семинары, вебинары, тренинги, мастер-классы, круглые столы, встречи и пр.)

№	Тема мероприятия, уровень	Дата проведения, формат участия (очно / дистанционно)	Статус участия (организатор – О, выступающий – В)	Категория и количество участников	Результат (название и номер документа / рекомендации / информация на сайт)	Ф.И.О. специалиста

2. Участие в профессиональных и методических конкурсах

№ п/п	Название конкурса, уровень (Всероссийский, региональный)	Дата, место проведения, формат участия (очно / дистанционно)	Статус участия (участник, победитель, призер)	Ф.И.О. специалиста

3. Методические разработки по направлениям деятельности (буклеты, памятки, брошюры)

№ пп	Название информационных материалов	Дата	Адресат	Ресурс (ссылка)	Ф.И.О. специалиста

7. Участие в реализации проектов

№ п/п	Название мероприятия в рамках проекта (с указанием названия проекта), уровень (Всероссийский, межрегиональный, региональный, муниципальный)	Дата, формат участия (очно / дистанционно)	Статус участия (организатор – О, выступающий – В)	Ресурс (ссылка)	Ф.И.О. специа

8. Реализация психолого-педагогических программ (за исключением индивидуальных развивающих и коррекционно-развивающих программ)

№ п/п	Название программы, вид, количество акад. часов	Дата	Адресат, возраст	Количество участников программ	Ф.И.О. специа

9. Повышение квалификации специалистов

№	Название программы курсов, количество часов	Период прохождения курсов	Место проведения	Результат (название, номер, дата выдачи документа о ПК)	Ф.И.С. специали

Рис. 2. Образец шаблона отчета по организационно-методической деятельности педагогов-психологов в электронном формате

Соответственно, в план работы, в первую очередь, необходимо включать те мероприятия, которые будут направлены на решение первостепенных задач образовательной организации и позволят оказать адресную помощь обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогам [2].

Форматы и технологии взаимодействия психологической службы на внутриведомственном и межведомственном уровне:

- видеоконференцсвязь для проектного и оперативного взаимодействия специалистов психологической службы муниципального и областного уровня;
- сетевое взаимодействие на объединенном региональном портале (например, в Липецкой области — портал www.roditel48.ru);
- единая библиотека нормативно-правовых актов, регулирующих деятельность психологической службы на сайте Регионального ресурсного центра развития психологической службы региона (например, в Липецкой области — сайт Регионального ресурсного центра по развитию психологической службы www.семья48.pf);
- мобильное и безбумажное взаимодействие специалистов на внутриведомственном и межведомственном уровне (профессиональные группы в соцсетях и мессенджерах, объединяющие психологов разных ведомств и внутри системы образования на федеральном, региональном, муниципальном уровнях);
- онлайн ресурсная карта специалистов психологической службы с возможностью взаимодействия с ними (навигатор муниципальных консультационных пунктов);
- 8-800-2000-122 — телефон доверия консультативной психологической помощи, оказываемой бесплатно и анонимно, и другие телефоны горячих линий по оказанию психолого-педагогической помощи на региональном и федеральном уровнях [5].

В том случае когда наблюдается кадровый дефицит психологической службы в общеобразовательных организациях региона и есть удаленные территории, в которых нет возможности осуществлять психолого-педагогическую помощь участникам образовательных отношений силами самих образовательных организаций, областной или муниципальный центр психолого-педагогического и медико-социального сопровождения реализует эту деятельность с использованием возможностей IT-технологий по договору между Центром и образовательной организацией.

В целом, дистанционный режим перезагрузил специалистов, и прежние формы работы педагога-психолога нашли возможность раскрыться в новых условиях труда. А Конкурс позволяет продемонстрировать педагогу-психологу приобретенные навыки в профессиональной деятельности. В том числе — в дистанционном формате.

Участие в онлайн-конкурсе — это великолепная возможность «побывать» в кабинетах педагогов-психологов разных уголков страны, увидеть инновационные подходы, пополнить свой профессиональный багаж новыми технологиями, методами и подходами, почувствовать себя частью единого общероссийского психологического сообщества.

Таким образом, цифровизация психологической службы дает возможности дистанционно в режиме видеоконференцсвязи (ВКС) принимать участие во всероссийских мероприятиях, региональных программах и сопровождать тех обучающихся, которые больше всего нуждаются в психологической помощи: с особыми образовательными потребностями, ограниченными возможностями здоровья, одаренными, с отклонениями в поведении и нормотипичными, испытывающими трудности в обучении.

Литература

1. Драганова О.А. Формирование и совершенствование профессиональной компетентности педагога-психолога в режиме адаптации профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» [Электронный ресурс] // Вестник практической психологии образования. 2019. Том 16. № 1. С. 24–31. URL: https://psyjournals.ru/vestnik_psyobr/2019/n1/Draganov.shtml (дата обращения: 09.09.2021).
2. Карловская Н. Что включить в план работы на первое полугодие 2021/22 учебного года // Справочник педагога-психолога. Школа. 2021. № 8. С. 8–15.

3. Психолого-педагогическое сопровождение детей, родителей и педагогов в условиях пандемии, самоизоляции и дистанционного обучения: Методические рекомендации / Под ред. Драгановой О.А. Липецк: Открытый мир, 2020. 49 с.
4. Распоряжение Минпросвещения России от 28.12.2020 № Р-193 «Об утверждении методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях» [Электронный ресурс] // Федерация психологов образования России. URL: <https://rospsy.ru/node/759> (дата обращения: 28.04.2021).
5. Рубцов В.В., Забродин Ю.М., Леонова О.И. Апробация и применение профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»: итоги регионального опыта // Психологическая наука и образование. 2018. Том 23. № 1. С. 82–92. DOI:10.17759/pse.2018230107
6. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (последняя редакция) [Электронный ресурс] // КонсультантПлюс. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 28.06.2021).

References

1. Draganova O.A. Formirovanie i sovershenstvovanie professional'noi kompetentnosti pedagoga-psikhologa v rezhime adaptatsii professional'nogo standarta "Pedagog-psikholog (psikholog v sfere obrazovaniya)" = Formation and improvement of professional competence of the educational psychologist in the adaptation mode of the professional standard "The Educational Psychologist (the Psychologist in Education)" [Elektronnyi resurs]. *Vestnik prakticheskoi psikhologii obrazovaniya = Bulletin of Practical Psychology of Education*, 2019. Vol. 16, no. 1, pp. 24–31. URL: https://psyjournals.ru/vestnik_psyobr/2019/n1/Draganov.shtml (Accessed 09.09.2021) (In Russ.).
2. Karlovskaya N. Chto vklyuchit' v plan raboty na pervoe polugodie 2021/22 uchebnogo goda. *Spravochnik pedagoga-psikhologa. Shkola = Handbook of a Teacher-Psychologist. School*, 2021, no. 8, pp. 8–15 (In Russ.).
3. Draganova O.A. (ed.). Psikhologo-pedagogicheskoe soprovozhdenie detei, roditelei i pedagogov v usloviyakh pandemii, samoizolyatsii i distantsionnogo obucheniya: metodicheskie rekomendatsii. Lipetsk: Otkrytyi mir, 2020. 49 p. (In Russ.).
4. Rasporyazhenie Minprosveshcheniya Rossii ot 28.12.2020 No. R-193 "Ob utverzhdenii metodicheskikh rekomendatsii po sisteme funktsionirovaniya psikhologicheskikh sluzhb v obshcheobrazovatel'nykh organizatsiyakh" [Elektronnyi resurs]. *Federatsiya psikhologov obrazovaniya Rossii*. URL: <https://rospsy.ru/node/759> (Accessed 28.04.2021) (In Russ.).
5. Rubtsov V.V., Zabrodin Yu.M., Leonova O.I. Aprobatsiya i primenenie professional'nogo standarta "Pedagog-psikholog (psikholog v sfere obrazovaniya)": itogi regional'nogo opyta = Approbation and Implementation of Professional Standard for Educational Psychologists (Psychologist in Education): Regional Experience. *Psikhologicheskaya nauka i obrazovanie = Psychological Science and Education*, 2018. Vol. 23, no. 1, pp. 82–92. DOI:10.17759/pse.2018230107 (In Russ.).
6. Federal'nyi zakon "Ob obrazovanii v Rossiiskoi Federatsii" ot 29.12.2012 No. 273-FZ (poslednyaya redaktsiya) [Elektronnyi resurs]. *Konsul'tantPlyus*. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (Accessed 28.06.2021) (In Russ.).

Информация об авторах

Драганова Оксана Александровна

кандидат психологических наук, доцент, директор, Центр развития семейных форм устройства, социализации детей, оставшихся без попечения родителей, и профилактики социального сиротства «Семья» (Г(О)БУ Центр «Семья»), г. Липецк, Российская Федерация
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-9220-6422>, e-mail: dragoks@mail.ru

Information about the authors

Oksana A. Draganova

PhD in Psychology, Docent, Head, Center for the development of family forms of placement, socialization of children left without parental care, and prevention of social orphanhood "Family", Lipetsk, Russia
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-9220-6422>, e-mail: dragoks@mail.ru

Получена 28.07.2021

Received 28.07.2021

Принята в печать 28.08.2021

Accepted 28.08.2021