

---

## Научная обоснованность реализуемых в системе образования практик психолого-педагогической работы с детством

---

### Адаптированная рабочая программа психолого-педагогического сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями слуха «По морю счастья всей семьей»

**Стулова А.В.**

*Курская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОКОУ «Курская школа-интернат»), г. Курск, Российская Федерация*

*ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-7692-3915>, e-mail: [nuta-vasilevna@rambler.ru](mailto:nuta-vasilevna@rambler.ru)*

---

*Адаптированная рабочая программа психолого-педагогического сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями слуха «По морю счастья всей семьей» содержит комплекс мероприятий, направленных на регулирование внутрисемейных отношений, преодоление психического выгорания, повышение уровня социально-психологической компетентности родителей (законных представителей), воспитывающих детей с нарушениями слуха. Программа реализуется в рамках деятельности школьного родительского клуба по следующим направлениям: социально-психологический патронаж семей, создание общего информационного поля. Комплексный подход к решению поставленных задач, комплекс используемых методик и технологий, ресурсов способствуют достижению планируемых результатов программы.*

**Ключевые слова:** *дети с нарушением слуха, психолого-педагогическое сопровождение семьи, родительский клуб, дети с ОВЗ.*

---

**Для цитаты:** *Стулова А.В. Адаптированная рабочая программа психолого-педагогического сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями слуха «По морю счастья всей семьей» [Электронный ресурс] // Вестник практической психологии образования. 2021. Том 18. № 1. С. 31–37. DOI:10.17759/bppe.2021180104*

---

# Adapted Work Program for Psychological and Pedagogical Support of a Family Raising a Child with Hearing Impairments “On the Sea of Happiness with the Whole Family”

*Anna V. Stulova*

*Kursk orphanage school for children with disabilities, Kursk, Russia*

*ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-7692-3915>, e-mail: [nuta-vasilevna@rambler.ru](mailto:nuta-vasilevna@rambler.ru)*

---

*The adapted work program of psychological and pedagogical support of a family raising a child with hearing impairments “On the Sea of Happiness with the Whole Family” contains a set of measures aimed at regulating intra-family relationships, overcoming mental burnout, increasing the level of socio-psychological competence of parents (legal representatives) raising children with hearing impairments. The program is implemented within the framework of the school parent club in the following areas: social and psychological patronage of families, the creation of a common information field. An integrated approach to solving the assigned tasks, a set of methods and technologies used, resources contribute to the achievement of the planned results of the program.*

**Keywords:** *children with hearing impairment, psychological and pedagogical support of the family, parent club, children with disabilities.*

---

**For citation:** Stulova A.V. Adapted Work Program for Psychological and Pedagogical Support of a Family Raising a Child with Hearing Impairments “On the Sea of Happiness with the Whole Family”. *Vestnik prakticheskoi psikhologii obrazovaniya = Bulletin of Practical Psychology of Education*, 2021. Vol. 18, no. 1, pp. 31–37. DOI:10.17759/bppe.2021180104 (In Russ.).

---

## Описание проблемной ситуации, целей и задач программы

Процесс обучения для детей с нарушениями слуха требует не только особенного материально-технического оснащения (световая индикация начала и окончания урока, мультимедийное оборудование, специальные аудиовизуальные приборы и компьютерные программы для работы над произношением и развитием слухового восприятия, дидактический материал для педагогической диагностики и оценки состояния и динамики развития слухового восприятия речи и неречевых звучаний, слухо-зрительного восприятия речи, произносительной стороны), но и специальной подготовки специалистов, осуществляющих процесс сопровождения обучающихся. Существует ряд проблем, который наблюдается в большинстве семей, воспитывающих ребенка с особенностями развития. Это, как правило, гиперопека со стороны родителей (чаще в начальной школе), нарушение детско-родительских взаимоотношений (чаще в подростковом возрасте).

Первопричиной данных проблем служит нарушение слуха. Кроме того, часто усугубляет трудности недопонимание между членами семьи, незнание жестового языка слышащими родителями, а также длительное пребывание ребенка в школе-интернате.

В случае гиперопеки родители испытывают жалость, стараются оградить ребенка от всяких жизненных трудностей. Данная ситуация приводит к неспособности ребенка самостоятельно принять решение, повышенному уровню тревожности и напряженности обучающихся.

Другой проблемой в воспитании ребенка с нарушениями слуха является низкий уровень социально-психологической компетентности родителей в вопросах воспитания, обучения и развития личности ребенка.

Семьи, в которых воспитываются дети с нарушениями слуха, переживают хронический стресс, способствующий снижению адаптационных ресурсов и психоэмоциональному выгоранию. В этой связи проблема стресс-преодолевающего поведения «выгорающих» родителей, воспитывающих детей с нарушениями слуха, является особенно актуальной.

**Цель программы:** апробация комплекса мероприятий, направленного на регулирование взаимоотношений в семье, повышение социально-психологической компетентности в вопросах обучения, воспитания, развития личности ребенка с нарушениями слуха, снижение уровня психоэмоционального выгорания родителей.

#### **Задачи программы:**

- изучение личности родителей детей с нарушениями слуха, а также системы взаимоотношений в диаде «родитель — ребенок»;
- выявление проблем, возникающих в процессе обучения, воспитания и развития личности ребенка, уровня психоэмоционального выгорания родителей;
- формирование адекватных родительских установок на имеющиеся нарушения и психолого-педагогические проблемы ребенка с потерей слуха;
- развитие актуальных форм сотрудничества и взаимодействия с семьей, имеющей ребенка с особенностями развития;
- формирование представлений родителей о процессе обучения, воспитания и развития, совершенствования коммуникативных функций, эмоционально-волевой регуляции поведения ребенка с нарушениями слуха;
- профилактика и коррекция психоэмоционального выгорания родителей.

#### **Целевая аудитория, описание ее социально-психологических особенностей**

Родители, воспитывающие детей с потерей слуха, в возрасте  $\bar{X} \pm \sigma = 33,8 \pm 4,9$ .

Семья, воспитывающая ребенка с нарушениями слуха, проходит следующие стадии эмоционального стресса: 1 стадия — «шок», 2 стадия — «понимание», 3 стадия — «защитное отрицание», 4 стадия — «принятие глухоты», 5 стадия — «конструктивные действия».

Стадии принятия и действия, которые занимают всю жизнь, наступают только после пережитых стадий шока, принятия и действия, которые длятся недели. Хронический родительский стресс связан с пониженным восприятием эмоциональной поддержки и выраженными симптомами депрессии и тревоги.

Типы отношений родителей к ребенку с нарушениями слуха ученые классифицируют на основании взаимоотношений в диаде «родитель — ребенок» (таблица 1).

**Таблица 1. Типы отношений родителей к ребенку с нарушениями слуха**

Тип отношений	Характеристика
Полное принятие	В семье осознают и принимают особенность ребенка, ставят перед собой задачу в разрешении проблемы, проявляют к ребенку положительные эмоции. При данном типе отношений у ребенка формируется высокая самооценка, адекватная личность

Сверхопека	В семье у ребенка отсутствуют или минимальны обязанности, мера помощи значительно превышена, дети становятся несамостоятельными и зависимыми
Нереалистическое отношение	В семье перед ребенком ставят сложные задачи, не признают нарушения слуха. Ребенок отвергается родителями, не может соответствовать требованиям, поэтому чувствует себя несчастным и одиноким
Безразличие	Избегание общения с ребенком, отсутствие попыток понять его и полюбить, неосознанные чувства родителей приводят к эмоциональному неприятию ребенка

### Описание используемых методик, технологий, инструментария со ссылкой на источники

В ходе реализации программы использованы следующие методики и технологии:

- методика «Ценностные ориентации» М. Рокича (<https://nsportal.ru/vuz/psikhologicheskie-nauki/library/2013/03/13/psikhodiagnostika-metodika-tsennostnye-orientatsii-m>);
- опросник эмоциональных отношений в семье Е.И. Захаровой (методика ОДРЭВ) (<https://nsportal.ru/vuz/psikhologicheskie-nauki/library/2013/03/13/psikhodiagnostika-metodika-tsennostnye-orientatsii-m>);
- опросник С. Степанова «Стили родительского поведения» (<http://pavl-school.ru/doc/psixostili.pdf>);
- методика «Родительское выгорание» (Ефимова И.Н.) (<https://www.elibrary.ru/item.asp?id=21010171>);
- Примерная программа взаимодействия с семьями, воспитывающих детей с нарушениями слуха. Шарков Е.В. Методическая разработка по психологии, 2019 (<https://nsportal.ru/shkola/psikhologiya/library/2019/12/20/programma-vzaimodeystviya-s-semyami-vospityvayushchih-detey-s>);
- Программа психологического сопровождения ближайшего социального окружения тревожных детей с нарушениями слуха В.М. Домчук.

### Сроки, этапы и алгоритм реализации

Программа рассчитана на 1 учебный год.

**I этап** (сентябрь) — выбор участников программы: выявление проблем в процессе воспитания, обучения; изучение особенностей внутрисемейных отношений; диагностика уровня психоземotionalного выгорания родителей. Составление плана посещения семей в домашних условиях.

**II этап** (октябрь — апрель) — проведение комплекса мероприятий, направленных на регулирование взаимоотношений в семье, на повышение социально-психологической компетентности в вопросах обучения, воспитания, развития личности ребенка с нарушениями слуха, снижение уровня психоземotionalного выгорания родителей. Реализация курса занятий по повышению уровня социально-психологической компетентности и снижению уровня психического (эмоционального) выгорания (1 раз в месяц). Патронаж семей. Разработка рекомендаций. Создание информационного поля (информация на сайте школы-интерната, в социальных сетях — «ВКонтакте», «Инстаграм»)

**III этап** (май) — мониторинг по итогам совместной деятельности. Подведение итогов. Планирование работы на следующий учебный год

### Перечень и описание программных мероприятий

Программа включает следующие мероприятия.

1. Диагностические мероприятия, направленные на выявление проблем в семьях, воспитывающих детей с нарушениями слуха.
2. Проведение курса занятий с родителями (1 раз в месяц) в рамках школьного родительского клуба.
3. Социально-психологический патронаж семей (с письменного согласия родителей).
4. Создание информационного поля — освещение просветительской и профилактической информации в сети Интернет: сайт школы-интерната (<https://kurskinternat1i2vida.edusite.ru/mconstr.html?page=/p326aa1.html>), социальные сети «ВКонтакте» (<https://vk.com/club157683012>), «Инстаграм» (<https://www.instagram.com/p/CAa5Cyxk81C/?igshid=wthkj0qgcmhz>).
5. Выявление проблем, возникающих в ходе совместной работы, а также получение анонимной информации (в случае если родители не желают предавать огласке свои проблемы) посредством рубрики «Задай вопрос психологу» на официальном сайте школы-интерната и с помощью «Ящика доверия» — ящика для обратной связи с помощью записок.
6. Проведение мониторинга, выявляющего динамику совместной деятельности участников программы.
7. Подведение итогов — итоговое занятие (рефлексия).

### **Ресурсы, необходимые для эффективной реализации программы**

Реализация программы предполагает привлечение следующих ресурсов.

Знание русского жестового языка — важный ресурс сопровождения всех мероприятий. Педагог-психолог должен знать особенности лиц с нарушениями слуха на каждом этапе развития личности, а также соотносить формы и методы работы с возможностями восприятия инструкции и информации родителями.

Нормативное обеспечение взаимодействия семьи и школы — форма письменного согласия родителей на совместную деятельность в рамках реализации программы, а также на осуществление патронажа.

Материально-техническая оснащенность:

- кабинет информационно-библиотечного центра;
- проектор;
- компьютер;
- мягкий инвентарь (стол, стулья);
- канцелярские принадлежности (ручки, карандаши, листы бумаги А4, ватман, краски и т.д.);
- почтовый ящик с замком.

Информационная обеспеченность:

- информационно-библиотечный центр;
- Интернет.

### **Ожидаемые результаты реализации программы**

В ходе реализации программы будут получены следующие результаты:

- определены особенности системы взаимоотношений в диаде «родитель — ребенок», влияющие на эффективное взаимодействие;
- минимизированы негативные эмоциональные переживания при решении проблем, возникающих в процессе обучения, воспитания и развития личности ребенка, имеющего нарушения слуха;
- снижен уровень психоземotionalного выгорания родителей;
- сформированы адекватные родительские установки на имеющиеся нарушения и психолого-педагогические проблемы ребенка с потерей слуха;

- определены оптимальные формы сотрудничества с семьей, имеющей ребенка с особенностями развития;
- увеличен объем знаний родителей о процессе обучения, воспитания и развития, совершенствования коммуникативных функций, эмоционально-волевой регуляции поведения ребенка с нарушениями слуха;

### **Система организации внутреннего контроля за реализацией программы**

Организация внутреннего контроля включает в себя:

- годовой отчет педагога-психолога;
- текущий контроль администрации ОКОУ «Курская школа-интернат»;
- отражение результатов проделанной работы на совещании при директоре ОКОУ «Курская школа-интернат»;
- выступления, представляющие полученные результаты на всех уровнях трансляции: федеральном, региональном, муниципальном и др.;
- публикацию результатов апробации программы в периодических научных журналах.

### **Критерии оценки достижения планируемых результатов**

Для оценки достигнутых результатов применяются следующие критерии:

- динамика уровня знаний родителей в процессе обучения, воспитания, развития личности ребенка с нарушениями слуха;
- динамика уровня психоэмоционального выгорания родителей;
- динамика усвоения понятийно-категориального аппарата по вопросам воспитания детей с потерей слуха;
- нормализация уровня взаимоотношений в диаде «родитель — ребенок»;
- формирование устойчивой структуры знаний, умений и навыков воспитания детей с нарушениями слуха.

### **Факторы, влияющие на достижение результатов**

При реализации программы необходимо учитывать, что:

- возможность дистанционного проведения мероприятий комплексного сопровождения родителей в период распространения коронавирусной инфекции (COVID-19) способствует увеличению количества участников программы за пределами образовательной организации;
- распространение опыта работы повышает уровень мотивации родителей.

### **Литература**

1. Дорога любви. Путеводитель для родителей детей с особыми потребностями и тех, кто идет рядом. М.: Генезис, 2010. 160 с.
2. Забрамная С.Д., Боровик О.В. Методические рекомендации к пособию «Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей». М.: Владос, 2003. 32 с.
3. Истратова О.Н. Практикум по детской психокоррекции: игры, упражнения, техники. М.: Феникс, 2013. 350 с.
4. Леев А. Развитие слуха у незлышащих детей: История. Методы. Возможности. М.: Academia, 2003. 220 с.
5. Осипова А.А. Общая психокоррекция: Учебное пособие. М.: Сфера, 2002. 510 с.
6. Петрова В.Г., Беякова И.В. Психология умственно отсталых школьников. М.: Академия, 2002. 160 с.
7. Поваляева М.А. Нетрадиционные методы в коррекционной педагогике: Учебное пособие. М.: Феникс, 2006. 352 с.

8. Развивающие игры. Практическое пособие для родителей, учителей и воспитателей / Анисимова Н.В. [и др.]. М.: Феникс, 2010. 94 с.
9. Смирнова Е.О., Холмогорова В.М. Межличностные отношения дошкольников: диагностика, проблемы, коррекция. М.: Владос, 2003. 160 с.
10. Чернецкая Л.В. Развитие коммуникативных способностей школьников. Ростов-на-Дону: Феникс, 2005. 256 с.
11. Шипицына Л.М. Ребенок с нарушенным слухом в семье и обществе. М.: Речь, 2009. 203 с.

## References

1. Doroga lyubvi. Putevoditel' dlya roditelei detei s osobymi potrebnyami i tekhn, kto idet ryadom. Moscow: Genezis, 2010. 160 p. (In Russ.).
2. Zabramnaya S.D., Borovik O.V. Metodicheskie rekomendatsii k posobiyu "Prakticheskii material dlya provedeniya psikhologo-pedagogicheskogo obsledovaniya detei". Moscow: Vlados, 2003. 32 p. (In Russ.).
3. Istratova O.N. Praktikum po detskoj psikhokorreksii: igrы, uprazhneniya, tekhniki. Moscow: Feniks, 2013. 350 p. (In Russ.).
4. Leve A. Razvitie slukha u neslyshashchikh detei: Istoriya. Metody. Vozmozhnosti. Moscow: Academia, 2003. 220 p. (In Russ.).
5. Osipova A.A. Obshchaya psikhokorreksiya: Uchebnoe posobie. Moscow: Sfera, 2002. 510 p. (In Russ.).
6. Petrova V.G., Belyakova I.V. Psikhologiya umstvenno otstalykh shkol'nikov. Moscow: Akademiya, 2002. 160 p. (In Russ.).
7. Povalyaeva M.A. Netraditsionnye metody v korrektsionnoi pedagogike: Uchebnoe posobie. Moscow: Feniks, 2006. 352 p. (In Russ.).
8. Anisimova N.V. et al. Razvivayushchie igrы. Prakticheskoe posobie dlya roditelei, uchitelei i vospitatelei. Moscow: Feniks, 2010. 94 p. (In Russ.).
9. Smirnova E.O., Kholmogorova V.M. Mezhlichnostnye otnosheniya doshkol'nikov: diagnostika, problemy, korrektsiya. Moscow: Vlados, 2003. 160 p. (In Russ.).
10. Chernetskaya L.V. Razvitie kommunikativnykh sposobnostei shkol'nikov. Rostov-on-Don: Feniks, 2005. 256 p. (In Russ.).
11. Shipitsyna L.M. Rebenok s narushennym slukhom v sem'e i obshchestve. Moscow: Rech', 2009. 203 p. (In Russ.).

## Информация об авторах

### *Стулова Анна Васильевна*

*педагог-психолог, Курская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОКОУ «Курская школа-интернат»), г. Курск, Российская Федерация*

*ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-7692-3915>, e-mail: [nuta-vasilevna@rambler.ru](mailto:nuta-vasilevna@rambler.ru)*

## Information about the authors

### *Anna V. Stulova*

*Teacher-Psychologist, Kursk orphanage school for children with disabilities, Kursk, Russia*

*ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-7692-3915>, e-mail: [nuta-vasilevna@rambler.ru](mailto:nuta-vasilevna@rambler.ru)*

Получена 22.04.2021

Received 22.04.2021

Принята в печать 30.05.2021

Accepted 30.05.2021