
Аксиологическая и личностно-ориентированная основа сотрудничества и взаимодействия субъектов образовательной среды

Развитие системы психологического сопровождения в дошкольном образовании

Самкова И.А.,

Московский государственный психолого-педагогический университет (ФГБОУ ВО МГППУ), г. Москва, Российская Федерация. ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-7674-9048>, e-mail: isamkova@yandex.ru

Изменения в современном дошкольном образовании ставят вопрос о роли и месте педагога-психолога в дошкольной образовательной организации, о месте и значении психологической службы в целом в системе дошкольного образования. В статье представлен краткий обзор исторических предпосылок становления психологической службы в системе образования; дана общая ее характеристика и выделена специфика психологической службы в дошкольной образовательной организации. Раскрыто понятие психологического сопровождения в образовательном процессе, а также описаны существующие в настоящее время модели организации деятельности педагога-психолога в детском саду. Также в статье выделены основные проблемы дошкольной психологической службы образования и намечены возможные пути их решения.

Ключевые слова: *психологическая служба образования, психологическое сопровождение, дошкольное образование, модель организации деятельности педагога-психолога.*

Для цитаты: *Самкова И.А. Развитие системы психологического сопровождения в дошкольном образовании [Электронный ресурс] // Вестник практической психологии образования. 2020. Том 17. № 1. С. 59–69. DOI: <https://doi.org/10.17759/bppe.2020170107>*

Development of a Psychological Support System in Preschool Education

Irina A. Samkova,

Moscow State University of Psychology & Education, Moscow, Russia. ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-7674-9048>, e-mail: isamkova@yandex.ru

Changes in modern preschool education raise the question of the role and place of the teacher-psychologist in the preschool educational organization, of the place and significance of the psychological service as a whole in the system of preschool education. The article provides a brief overview of the historical background of the formation of the psychological education service; its general characteristic is given and the specifics of the psychological service in the preschool educational organization are highlighted. The concept

of psychological support in the educational process is disclosed, as well as the currently existing models for organizing the activities of a teacher-psychologist in kindergarten are described. The article also highlights the main problems of the preschool psychological education service and outlines possible solutions.

Keywords: *psychological education service, psychological support, preschool education, model of organization of activity of a teacher-psychologist.*

For citation: Samkova I.A. Development of a Psychological Support System in Preschool Education. *Bulletin of Practical Psychology of Education*, 2020. Vol. 17, no. 1, pp. 59–69. DOI: <https://doi.org/10.17759/bppe.2020170107>

На сегодняшний день психологической службе в системе образования около 30 лет. За этот период произошла существенная модернизация образовательной системы в целом и дошкольного образования, в частности. Оно стало уровнем общего образования и, как следствие этого, впервые за всю историю своего существования получило свой образовательный стандарт. Положения этого стандарта базируются на методологии культурно-исторической психологии Л.С. Выготского, деятельностного и личностно-ориентированного подходов к образованию. Понимание и реализация положений ФГОС ДО требуют от педагогов более глубоких знаний в области психического развития ребенка [29]. Еще одной особенностью современной образовательной практики является увеличение количества детей с различными трудностями в развитии и обучении и включение в общеразвивающие группы детей с ограниченными возможностями здоровья.

Какова же роль психологической службы в современном образовании? Какой должна быть система психологического сопровождения дошкольного образования сегодня, чтобы справиться с вызовами современного образовательной практики завтра? Чтобы подготовиться к ответам на эти актуальные вопросы для начала рассмотрим этапы становления и развития психологической службы в России.

Предпосылки возникновения психологической службы в России

С какого момента можно говорить о начале психологического сопровождения детей в образовательном процессе? На заре становления системы дошкольного образования в СССР существовала такая наука, как педология. В рамках данной науки проводились различные исследования психического развития детей, результаты которых пытались включать в образовательную практику. Известное постановление ЦК ВКП(б) 1936 года «О педологических извращениях в системе Наркомпросов» запретило педологию, и тем самым на долгие годы прервалась связь психологических исследований с дошкольной педагогикой. В 60-е годы XX века исследования в области детской психологии были разрешены и возобновлены, но существенного влияния на систему дошкольного образования они не оказывали.

К началу 80-х годов XX века складываются предпосылки, обуславливающие внедрение в систему образования результатов психологических исследований. Такое изменение курса развития образовательной системы было связано, с одной стороны, с потребностью общества в развитии творческого и нравственного потенциала личности; с другой стороны — с результатами психологических исследований, проводившихся в то время такими учеными, как А.Г. Асмолов, Ю.К. Бабанский, А.А. Бодалев, Л.А. Венгер, В.В. Давыдов, И.В. Дубровина, Ю.М. Забродин, Н.В. Кузьмина, В.С. Мухина, Н.Н. Обозов, А.М. Прихожан, В.В. Рубцов, Н.Г. Салмина, Н.Ф. Талызинна, Д.Б. Эльконин и др. [1; 2; 4; 7; 10; 11; 12; 13; 17; 18; 25; 26; 27; 28].

Итогом этих исследований стало то, что в 90-е годы в существующей образовательной системе (в том числе, и на дошкольном уровне) были намечены необходимые направления модернизации: «переход от унифицированного образования к вариативному, от педагогики «знаний, умений и навыков» — к педагогике развития; переориентация сознания педагога от «школоцентризма» — к «детоцентризму»; разработке развивающих, коррекционных и компенсаторных программ обучения в дошкольном, общем, дополнительном, начальном профессиональном и специальном образовании; развитию экспертизы и проектирования развивающей среды, а также переориентация образования на индивидуальное развитие личности» [22]. Данные направления сегодня закреплены в виде требований на уровне законодательных нормативных актов и получили развитие в современной образовательной практике [29; 30].

В Концепции дошкольного воспитания 1989 г. эти проблемы были отмечены еще более остро, так как учебная модель совсем не свойственна дошкольному детству [15].

Также стала очевидна необходимость включения в систему подготовки педагогических кадров (учителей, воспитателей дошкольных образовательных учреждений) знаний о психологических особенностях развития детей.

Становление психологической службы в системе образования

Периодом рождения психологической службы в системе образования можно считать начало 80-х годов прошлого столетия. Лаборатории научных основ детской практической психологии Психологического института РАО было поручено разработать научно-методическое обеспечение эксперимента по введению в школах города Москвы должности практического психолога. Этот эксперимент был осуществлен с 1981 по 1988 годы под научным руководством И.В. Дубровиной. Практическим результатом этого эксперимента стала разработка модели психологической службы и ее внедрения в систему народного образования [11].

В этот же период проходят различные профессиональные мероприятия, которые, с исторической точки зрения, можно расценить как ключевые в становлении психологической службы в системе образования в нашей стране. В рамках этих мероприятий активно обсуждались первый опыт по организации психологической службы образования в разных городах страны и вопросы по его распространению.

Итогом экспериментальной работы в 1989 году становится разработка нормативного документа «Положение о психологической службе в системе народного образования» (далее — Положение о психологической службе), являющегося правовой основой деятельности школьного психолога, определяющего его социальный статус, права и обязанности. В этом документе были сформулированы цели и задачи школьной психологической службы, определено научно-методическое обеспечение, содержание и формы работы школьного психолога, его основные функции, права и обязанности [22].

С конца 80-х – начала 90-х годов прошлого века психологическая служба активно развивается во всех регионах страны, начинает охватывать не только школы, но детские сады, детские дома, гимназии, ПТУ, колледжи, школы-интернаты и др. Если до этого служба носила название «школьная психологическая служба», то в это время за ней закрепляется новое название — «психологическая служба в системе образования». И как следствие, начинает активно развиваться система подготовки и переподготовки практических психологов.

Структура психологической службы в системе образования

Итак, что же представляла собой психологическая служба в системе образования на этапе ее становления? И.В. Дубровина определяет ее как интегральное явление и выделяет четыре составляющих, или аспекта: научный, прикладной, практический и организационный [24]. Развитие прикладного, практического и организационного аспектов службы целиком и полностью зависит от развития научного аспекта, который определяет основную теоретическую базу и формирует природу психологической службы в системе образования. Так, научным основанием существующей психологической службы системы образования являются теоретические положения о развитии и социальной природе психики человека (Л.И. Божович, Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, А.В. Петровский, С.Л. Рубинштейн, Д.Б. Эльконин и др.) [5; 8; 26].

В рамках психологической службы системы образования проводятся научные исследования, ведется разработка психокоррекционных, психодиагностических, развивающих программ и методов; с другой стороны, полученные учеными знания должны использоваться работниками образования в процессе работы с детьми, а разработанный психологический инструментарий должен быть использован практическими психологами для решения уже конкретных проблем участников образовательного процесса. Безусловно, для реализации целей и задач, поставленных перед психологической службой, обеспечения взаимодействия и координации всех ее звеньев, контроля профессиональной деятельности психологов — необходимо создание действенной организационной структуры.

Таким образом, все аспекты психологической службы неразрывно связаны между собой и реализуются в различных структурах психологической службы. Психологическая служба в системе образования (далее — ПСО) создается в масштабах любой административной единицы.

В структуру ПСО входят 3 уровня: психологическая служба (психолог) образовательного учреждения; научно-методическое подразделение (центры, кабинеты и др.) при муниципальных органах, в структуре городских, областных и краевых учреждений образования; Центр ПСО (окружной, городской, региональный), являющийся головной организацией. Каждый уровень имеет свои определенные функции [14].

В функции психолога в образовательном учреждении входят: выявление особенностей развития детей для создания условий индивидуализации образования, обеспечения полноценного развития каждого ребенка; раннее выявление проблем; консультирование педагогов, администрации, родителей по проблемам обучения и воспитания, повышение уровня их психологической компетенции; помощь педагогам в решении профессиональных проблем.

Психологические кабинеты организуют и контролируют работу психологов образовательных учреждений, оказывают методическую и иную помощь, а также осуществляют деятельность по решению психологических проблем населения, участвуют в работе медико-психологических комиссий, консультируют администрацию ОУ по социально-психологическим проблемам управления, по вопросам создания оптимального климата в коллективе.

Центр ПСО осуществляет руководство деятельностью психологов ОУ, психологических кабинетов, и специалистов всех психологических служб определенного региона.

В Положении о психологической службе сформулирована цель психологической службы — обеспечение условий для поддержания и укрепления психического и психологического здоровья детей [22]. В конечном счете, деятельность практического психолога должна сводиться к оценке образовательных условий, необходимых для сохранения и укрепления психического и психологического здоровья детей, для обеспечения полноценного психического и личностного развития каждого ребенка.

В этом же документе определены и основные задачи, которые являются общими для всех структурных единиц психологической службы в системе образования, отражают ценностные ориентации практических психологов [22].

Выделяют пять видов деятельности психолога в образовательном учреждении, в том числе и педагога-психолога ДОО: психологическое просвещение, психологическая профилактика, психологическое консультирование, психологическая диагностика, психологическая коррекция.

На современном этапе содержание деятельности психологической службы в системе образования определено в федеральном законе «Об образовании в РФ» [30]. В статье 42 обозначены структуры, в рамках которых оказывается психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основной общеобразовательной программы, развитии и социальной адаптации. Это центры психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи (далее ППМС-центры) и психологические службы образовательных организаций. В этой же статье определены основные виды психологических услуг: консультирование обучающихся, их родителей и педагогических работников, коррекционно-развивающие и компенсирующие занятия, реабилитационные мероприятия, помощь в профорientации и социальной адаптации [30].

Определен пакет услуг ППМС-центров, которые они могут оказывать образовательным организациям:

- помощь по вопросам реализации и разработки основной образовательной программы (далее ООП) и осуществление психолого-педагогического сопровождения ее реализации, обучения и воспитания обучающихся,
- разработка индивидуальных планов,
- выбор оптимальных методов обучения и воспитания обучающихся, испытывающих трудности в освоении ООП,
- выявление и устранение потенциальных препятствий к обучению,
- осуществление мониторинга эффективности помощи, которую оказывает образовательной организации ППМС-центр
- помощь детям, испытывающим трудности в освоении ООП, развитии и социальной адаптации [30].

Таким образом, впервые на законодательном уровне прописано содержание деятельности психологов в системе образования в рамках осуществления психологического сопровождения детей в образовательном процессе.

Выше была представлена краткая характеристика психологической службы образования. Далее обратимся к вопросу о специфике психологической службы в системе образования на дошкольном уровне.

Психологическая служба в системе дошкольного образования

Если такая специфика существует, то в чем она проявляется? Как видно из вышеизложенного, изначально психологическая служба возникла в школе, а потом была «спущена» и на уровень дошкольных образовательных организаций.

Специальных нормативных документов, регламентирующих деятельность именно педагога-психолога в системе дошкольного образования нет. В «Положении о службе практической психологии в системе Департамента образования города Москвы» 2003 года прописано, что работа Службы включает в себя психологическую помощь детям и подросткам (от 0 до 18 лет), их семьям, всем участникам и субъектам воспитательно-образовательного процесса в социальной инфраструктуре города Москвы. Таким образом, психологическая служба в системе дошкольного образования является частью общей психологической службы в системе образования. Первым звеном этой службы является педагог-психолог, осуществляющий свою деятельность в ДОО. Центральной, основополагающей задачей деятельности педагога-психолога ДОО, согласно данному документу, является создание в детском саду психологических условий, обеспечивающих полноту и многогранность проживания детьми своего дошкольного детства [23].

В соответствии с данным документом можно выделить конкретные задачи, которые должны решать психологи в ДОО: неотложная психологическая помощь детям дошкольного возраста и их семьям; консультативно-диагностическая, коррекционная, психопрофилактическая, реабилитационная помощь в условиях ДОО; социально-психологическая, психолого-педагогическая помощь в решении вопросов опеки и участия в воспитании дошкольников; консультации по правовым вопросам и другие виды юридической помощи по вопросам, связанным с охраной психического здоровья детей [23].

Анализ нормативных документов не выявил своеобразия структуры, особых форм и видов профессиональной деятельности педагога-психолога ДОО.

В поиске ответа на вопрос о специфике психологической службы в дошкольном образовании обратимся к диссертационному исследованию Т.И. Чирковой «Теоретические основы дошкольной психологической службы» [32].

В теоретической части своего исследования Т.И. Чиркова выделила специфику дошкольной психологической службы, которая определяется, прежде всего, социальной ситуацией развития дошкольника, противоречиями, возрастными кризисами в развитии, ведущим видом деятельности, особенностями личностных новообразований детей, ссылаясь в своем исследовании на таких ученых, как Б.Г. Ананьев, Л.И. Божович, А. Валлон, Л.А. Венгер, Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, М.И. Лисина, В.С. Мухина, С.Л. Новоселова, Л.Ф. Обухова, Н.Н. Поддъяков, Д.Б. Эльконин и др. [5; 6; 7; 8; 9; 19; 20; 21; 33].

Т.И. Чиркова также отмечает отсутствие единой модели дошкольной психологической службы, что привело к возникновению различных ее вариаций и модификаций [32].

Но прежде чем обратиться к описанию выделенных Т.И. Чирковой вариаций, обратимся к модели организации профессиональной деятельности психологов в школе, разработанной М.Р. Битяновой, на которую ссылается Т.И. Чиркова в своем анализе дошкольной психологической службы, — модели психологического сопровождения обучающихся в образовательном процессе. Согласно определению, деятельность-сопровождение предполагает следование за естественным развитием ребенка на определенном возрастном и социокультурном этапе онтогенеза, опору на те личностные достижения, которые реально есть у ребенка [3]. В рамках данной модели становится возможным соединение психологических и педагогических целей, фокусировка на личности ребенка.

М.Р. Битяновой были выделены и основные компоненты сопровождения, необходимые для реализации целей профессиональной деятельности психолога:

- систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса ребенка и динамики его развития в образовательном процессе;
- создание социально-психологических условий для развития личности учащихся и их успешного обучения;

- создание специальных социально-психологических условий для оказания помощи детям, имеющим проблемы в развитии, обучении [3].

Как отмечает автор, данная модель организации профессиональной деятельности психолога дает возможность определить социально-психологический статус каждого ребенка, организовать оптимальное взаимодействие и сотрудничество педагогов и психолога, определиться психологу в отношении всех участников школьной системы коммуникаций и взаимодействия, построить с ними успешные взаимоотношения, что обеспечивает создание благоприятных социально-психологических условий обучения и развития детей [3].

Т.И. Чиркова выделила две модели дошкольной психологической службы, которые возникли в результате доминирования какой-либо из функциональных обязанностей психолога, или на основе приоритетного целеполагания и преобладания решения тех или иных задач в его деятельности [32].

Так, в первой модели, которую автор назвала моделью «поддержки», основное направление деятельности психолога связано с исправлением того, что уже произошло в психическом развитии ребенка, и сводится, в конечном счете, к коррекционным мерам.

Вторая модель психологической службы, названная автором моделью «сопровождения», ориентирована, в основном, по своей идеологии на настоящее. Для нее приоритетны профилактическая, пропедевтическая, информационно-развивающая, прогнозирующая, проектирующая функции психологической службы в детском саду [32]. Автор выделяет ключевые сопровождающие позиции данной модели: участие, включенность, содействие, обеспечение. Здесь сопровождение рассматривается в качестве профессиональной позиции психолога по отношению к субъектам взаимодействия. Суть данной позиции в обоснованном, продуманном, предсказуемом по результатам вмешательстве в психическое развитие ребенка, имеющем в целях постепенную передачу функций управления ребенку, что будет развивать его саморегуляцию, самоконтроль. Автором выделено преимущество реализации модели «сопровождения» учебно-воспитательного процесса ДОО практическим психологом. В модели «сопровождения» снимаются противоречия между психологической и педагогической практиками, устраняется несогласованность во взаимодействии педагогов и психолога ДОО [32].

Продолжая обзор существующих моделей организации психологической службы, обратимся к концепции психологической службы в системе образования, которую разработала группа психологов г. Москвы (С.В. Кривцова, Д.А. Иванов, Н.А. Морозова, М.В. Левит) [16]. Ими были выделены пять основных моделей организации деятельности педагога-психолога: «сторонний наблюдатель», «фасилитатор», «активное включение», «ведущий», «исследователь». Эти модели, прежде всего, отражают позицию психолога, его место и роль в школьной жизни.

I модель. Психолог занимает позицию стороннего наблюдателя за тем, что происходит в дошкольной организации. Выполняет в основном консультативную функцию на территории своего кабинета.

II модель. Здесь психолог выступает в роли фасилитатора, то есть способствует оптимизации взаимодействия участников образовательных отношений. Помимо консультативной деятельности, проводит диагностику по запросу администрации, может посещать занятия с детьми с целью наблюдения за «трудными» детьми, разрабатывает рекомендации для педагогов.

III модель. Психолог активно участвует в различных процессах, связанных с работой детского сада. Проводит коррекционные и профилактические мероприятия, среди которых обязательными являются тренинги с детьми и обучающие семинары с воспитателями.

IV модель. Психолог занимает позицию «ведущего». Его деятельность оказывает существенное влияние на профессиональное сознание педагога, направлена на психологическое сопровождение образовательных процессов, осуществляемых воспитателями.

V модель. В этой модели психолог выступает в роли «исследователя». И объектом его исследования является образовательный процесс. Психолог участвует в проектировании образовательной среды ДОО, сообразной возрастным особенностям развития детей.

Каждая из перечисленных моделей имеет свои достоинства и недостатки. Ограничения связаны с тем, что психолог, находясь в парадигме той или иной модели, не охватывает в целом разные стороны образовательного процесса и жизни ребенка в образовательной организации, не реализует задачу полноценного психологического сопровождения.

Подводя итоги анализа практики психологической службы в системе дошкольного образования, можно сделать вывод, что преимущественно психологи ДОО реализуют модель, характеризующуюся направленностью на работу по оказанию помощи детям, испытывающим трудности, то есть в режиме «скорой помощи», в рамках решения «злободневных задач»; деятельность психолога чаще всего подчинена запросам педагогов, родителей, администрации.

Проблемы в психологической практике в ДОО

Какие же проблемы существуют в практике дошкольной психологической службы в системе образования?

Т.И. Чиркова к дисбалансам в дошкольной психологической практике относит, прежде всего, центрацию на подготовке ребенка к школе, что, в свою очередь, обусловлено социальным заказом: родителями и школой. Данный дисбаланс иллюстрирует метафору М.Р. Битяновой — «чужая» практика. Данное понятие она вводит во время критики существующей модели организации профессиональной деятельности школьного психолога, которая подчиняется конкретным запросам педагогов и администрации, продиктована определенными задачами образовательного процесса [31]. Но данный пример демонстрирует, что подобная критика актуальна и для характеристики дошкольной психологической службы.

Т.И. Чиркова отмечает, что озабоченность подготовкой детей к обучению в школе невольно обесценивает ведущий вид деятельности дошкольников — игру, приводит к утрате самооценности дошкольного детства. Дисбалансами, особенно явно проявившимися в последние годы, является чрезмерное увлечение психологов диагностическими процедурами и интенсивным отбором детей во всякого рода коррекционные и специализированные группы, центрация на разработке коррекционных программ. Причиной возникновения указанных дисбалансов является то, что, как правило, психологическая служба реализует актуальное направление деятельности, в рамках которого решаются «злободневные» проблемы, связанные с различными трудностями детей в обучении, поведении, общении, обходя стороной или задвигая на задний план перспективное направление, которое ориентировано на решение задач, связанных с обеспечением условий для реализации возможностей и способностей каждого ребенка, индивидуализацию образовательного процесса [31].

В рамках подготовки статьи были проанализированы отзывы реальных практиков (педагогов-психологов, работающих в образовательных организациях г. Москвы и Московской области). Если обобщить собранную информацию, можно выделить следующие проблемы, существующие в практике педагогов-психологов ДОО.

1. Изолированность работы педагога-психолога от других специалистов и педагогов. Хотя психолог и должен участвовать в проектировании образовательной среды, планировании годовых образовательных задач, как правило, такое участие можно охарактеризовать как формальное. На деле часто получается, что педагогический процесс реализуется воспитателями без участия психолога. Педагог-психолог решает психопрофилактические задачи на групповых занятиях с детьми, проблемы индивидуального характера решаются на специальных индивидуальных занятиях, во время консультаций с родителями. Часто такая работа оказывается неэффективной, так как носит точечный характер, а на самом деле требует комплексных мер, включающих и работу по оптимизации условий реализации образовательного процесса (взаимодействие воспитателя с детьми; организация предметно-пространственной среды, создание специальных условий; оптимизация детско-родительских отношений и др.).

2. Отсутствие программ по психологическому сопровождению детей в ДОО, которые бы имели единые цели, задачи, а также разделялись на отдельные направления работы, обеспечивая, тем не менее, целостность деятельности педагога-психолога, и вписывались в образовательное пространство ДОО.

3. Отсутствие нормативных документов, регламентирующих деятельность и нагрузку педагогов-психологов в образовательной организации.

4. Отсутствие единого инструментария, который был бы одобрен и рекомендован на уровне методических кабинетов или Центра психологической службы образования.

Заключение

Подводя итог проведенному обзору различных источников о развитии психологической службы в системе образования, можно выделить ключевые характеристики системы психологического сопровождения детей дошкольного возраста в образовании.

1. Дошкольная психологическая служба является частью общей психологической службы в системе образования и имеет с ней общность методологических позиций; преемственность в функциональных обязанностях и содержании деятельности; единство нормативно-правового и информационного пространства.

2. Специфичность дошкольной психологической службы обусловлена своеобразием закономерностей развития ребенка в дошкольном детстве, социальной ситуацией его развития, ведущим видом деятельности, личностными новообразованиями и, как следствие, — спецификой необходимых образовательных условий, обеспечивающих освоение детьми образовательной программы дошкольного образования.

3. Отсутствие единой модели организации дошкольной психологической службы. Преобладание различных форм организации профессиональной деятельности педагога-психолога, подчиненных конкретным запросам педагогов и администрации, направленных на решение «злободневных» проблем, связанных с различными трудностями детей в обучении, поведении, общении и др., а не на создание полноценных условий развития ребенка.

4. Отсутствие модели организации профессиональной деятельности педагога-психолога в системе дошкольного образования в парадигме сопровождения, отвечающей современным требованиям нормативных документов, регламентирующих деятельность дошкольных образовательных организаций.

5. Отсутствие реестра профессионального инструментария для организации психологической деятельности в ДОО — разработанных и апробированных программ по сопровождению детей в образовательном процессе в ДОО.

Литература

1. Асмолов А.Г., Ягодина Г.А. Образование как расширение возможностей развития личности (от диагностики отбора — к диагностике развития) // Вопросы психологии. 1992. № 1–2. С. 6–13.
2. Бабанский Ю.К. О разработке теоретических основ организации психологической службы в советской школе // Психологическая служба в школе. Таллин, 1983. С. 3–9.
3. Битянова М.Р. Организация психологической работы в школе. М.: Совершенство, 1997. 298 с.
4. Бодалев А.А., Ковалев Г.А. За системную организацию школьной психологической службы // Вопросы психологии. 1985. № 2. С. 76–84.
5. Божович Л.И. Социальная ситуация и движущие силы развития ребенка // Психология личности в трудах отечественных психологов / Сост. А.В. Куликов. СПб: Питер, 2002. С. 160–165.
6. Валлон А. Психическое развитие ребенка. СПб: Питер, 2001. 208 с.
7. Венгер Л.А., Мухина В.С. Психология. М.: Просвещение, 1988. 336 с.
8. Выготский Л.С. Вопросы детской психологии. М.: Юрайт, 2019. 160 с.
9. Гальперин П.Я., Запорожец А.В., Карпова С.Н. Актуальные проблемы возрастной психологии: Материалы к курсу лекций. М.: Изд-во Московского университета, 1978. 118 с.
10. Давыдов В.В., Фельдштейн Д.И., Эльконин Д.Б. Психологическая служба СССР // Вопросы психологии. 1979. № 6. С. 10–11.
11. Дубровина И.В. Школьная психологическая служба: вопросы теории и практики. М., 1991. 232 с.
12. Забродин Ю.М. Развитие советской психологии и задачи психологической службы // Психологический журнал. 1984. Том 5. № 6. С. 3–20.
13. Задачи и функции психолога в дошкольном учреждении / Под ред. Л.А. Венгера. М.: Новая школа, 1993. 32 с.
14. Зиновьева М.В. Структура Службы практической психологии в системе Департамента образования Москвы // Психологическая наука и образование. 2003. Том 8. № 1. С. 5–7.
15. Концепция дошкольного воспитания // Дошкольное воспитание. 1989. № 5. С. 10–23.
16. Концепция психологической службы образования / Морозова Н.В. [и др.] // Школьный психолог. 1999. № 10. С. 12–20.

17. Концепция развития системы психологического обеспечения (психологической службы) образования в Российской Федерации на период до 2010 года / Рубцов В.В. [и др.] // Психологическая наука и образование. 2007. № 1. С. 69–82.
18. Кузьмина Н.В., Реан А.А. Профессионализм педагогической деятельности. СПб, 1993. 334 с.
19. Лисина М.И. Формирование личности ребенка в общении. СПб: Питер, 2009. 320 с.
20. Обухова Л.Ф. Детская психология: теории, факты, проблемы. М., 1995. 284 с.
21. Поддьяков Н.Н. Современное состояние и перспективы исследований в области дошкольного воспитания // Вопросы психологии. 1982. № 6. С. 32–43.
22. Положение о психологической службе в системе народного образования [Электронный ресурс] // Практический психолог. URL: <http://practic.childpsy.ru/document/detail.php?ID=22883> (дата обращения: 01.04.2020).
23. Положение о службе практической психологии в системе Департамента образования города Москвы [Электронный ресурс] // Практический психолог. URL: <http://practic.childpsy.ru/document/detail.php?ID=22884> (дата обращения: 01.04.2020).
24. Практическая психология образования. Учебное пособие / Под ред. И.В. Дубровиной. 4-е изд. СПб: Питер, 2004. 592 с.
25. Прихожан А.М. Школьный психолог и психолог-консультант: общее и различное // Научно-практические проблемы школьной психологической службы. М., 1987. С. 37–40.
26. Психология личности в трудах отечественных психологов / Сост. Л.В. Куликов. СПб: Питер, 2002. 476 с.
27. Рубцов В.В. Служба практической психологии образования: современное состояние и перспективы развития // Вопросы психологии. 2003. № 6. С. 32–39.
28. Талызина Н.Ф., Салмина Н.Г. Основные направления психологической службы в школе // Научно-практические проблемы школьной психологической службы. М., 1987. С. 10–12.
29. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Электронный ресурс] // Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации. URL: <https://firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/193-fgos-detskiy-sad#normativnyedokumenty-arkhiv> (дата обращения: 01.04.2020).
30. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ [Электронный ресурс] // Закон об образовании РФ. Общие положения Федерального закона об образовании 2020. URL: <http://zakon-ob-obrazovanii.ru/> (дата обращения: 01.04.2020).
31. Чиркова Т.И. Психологическая служба в детском саду: Учебное пособие для психологов и специалистов дошкольного образования. М.: Педагогическое общество России, 2001. 224 с.
32. Чиркова Т.И. Теоретические основы дошкольной психологической службы: дисс. ... докт. психол. наук. М., 1999. 431 с.
33. Эльконин Д.Б. К проблеме периодизации психического развития в детском возрасте // Вопросы психологии. 1971. № 1. С. 6–20.

References

1. Asmolov A.G., Yagodin G.A. Obrazovanie kak rasshirenie vozmozhnostei razvitiya lichnosti (ot diagnostiki otbora — k diagnostike razvitiya) [Education as an expansion of personality development opportunities (from selection diagnosis to development diagnosis)]. *Voprosy psikhologii* [Questions of Psychology], 1992, no. 1–2, pp. 6–13.
2. Babanskii Yu.K. O razrabotke teoreticheskikh osnov organizatsii psikhologicheskoi sluzhby v sovetskoj shkole [On the development of the theoretical foundations for the organization of psychological service in a Soviet school]. *Psikhologicheskaya sluzhba v shkole* [Psychological service at school]. Tallin, 1983, pp. 3–9.
3. Bityanova M.R. Organizatsiya psikhologicheskoi raboty v shkole [Organization of psychological work at school]. Moscow: Sovershenstvo, 1997. 298 p.
4. Bodalev A.A., Kovalev G.A. Za sistemnyu organizatsiyu shkol'noi psikhologicheskoi sluzhby [For the systematic organization of the school psychological service]. *Voprosy psikhologii* [Questions of Psychology], 1985, no. 2, pp. 76–84.
5. Bozhovich L.I. Sotsial'naya situatsiya i dvizhushchie sily razvitiya rebenka [Social situation and driving forces for child development]. In A.V. Kulikov (eds.), *Psikhologiya lichnosti v trudakh otechestvennykh psikhologov* [Psychology of personality in the works of domestic psychologists]. Saint-Petersburg: Piter, 2002, pp. 160–165.
6. Vallon A. Psikhicheskoe razvitie rebenka [Mental development of the child]. Saint-Petersburg: Piter, 2001. 208 p. (In Russ.).

7. Venger L.A., Mukhina B.C. *Psikhologiya* [Psychology]. Moscow: Prosveshchenie, 1988. 336 p.
8. Vygotskii L.S. *Voprosy detskoj psikhologii* [Child Psychology Issues]. Moscow: Yurait, 2019. 160 p.
9. Gal'perin P.Ya., Zaporozhets A.V., Karpova S.N. *Aktual'nye problemy vozrastnoi psikhologii: Materialy k kursu leksii* [Actual problems of developmental psychology. Materials for the course of lectures]. Moscow: Moscow University Publ., 1978. 118 p.
10. Davydov V.V., Fel'dshtein D.I., El'konin D.B. *Psikhologicheskaya sluzhba SSSR* [Psychological Service of the USSR]. *Voprosy psikhologii* [Questions of Psychology], 1979, no. 6, pp. 10–11.
11. Dubrovina I.V. *Shkol'naya psikhologicheskaya sluzhba: Voprosy teorii i praktiki* [School Psychological Service: Questions of theory and practice]. Moscow, 1991. 232 p.
12. Zabrodin Yu.M. *Razvitie sovetskoj psikhologii i zadachi psikhologicheskoi sluzhby* [The development of Soviet psychology and the tasks of the psychological service]. *Psikhologicheskii zhurnal* [Psychological Journal], 1984. Vol. 5, no. 6, pp. 3–20.
13. Venger L.A. (eds.), *Zadachi i funktsii psikhologa v doshkol'nom uchrezhdenii* [Tasks and functions of a psychologist in a preschool institution]. Moscow: Novaya shkola, 1993. 32 p.
14. Zinov'eva M.V. *Struktura Sluzhby prakticheskoi psikhologii v sisteme Departamenta obrazovaniya Moskvy* [The structure of the Service of Practical Psychology in the system of the Department of Education of Moscow]. *Psikhologicheskaya nauka i obrazovanie* [Psychological Science and Education], 2003. Vol. 8, no. 1, pp. 5–7.
15. *Kontsepsiya doshkol'nogo vospitaniya* [The concept of preschool education]. *Doshkol'noe vospitanie* [Preschool Education], 1989, no. 5, pp. 10–23.
16. Morozova N.V. et al. *Kontsepsiya psikhologicheskoi sluzhby obrazovaniya* [The concept of psychological education service]. *Shkol'nyi psikholog* [School Psychologist], 1999, no. 10, pp. 12–20.
17. Rubtsov V.V. et al. *Kontsepsiya razvitiya sistemy psikhologicheskogo obespecheniya (psikhologicheskoi sluzhby) obrazovaniya v Rossijskoi Federatsii na period do 2010 goda* [The concept of development of the psychological support system (psychological service) of education in the Russian Federation for the period until 2010]. *Psikhologicheskaya nauka i obrazovanie* [Psychological Science and Education], 2007, no. 1, pp. 69–82.
18. Kuz'mina N.V., Rean A.A. *Professionalizm pedagogicheskoi deyatel'nosti* [Professionalism of pedagogical activity]. Saint-Petersburg, 1993. 334 p.
19. Lisina M.I. *Formirovanie lichnosti rebenka v obshchenii* [The formation of the personality of the child in communication]. Saint-Petersburg: Piter, 2009. 320 p.
20. Obukhova L.F. *Detskaya psikhologiya: teorii, fakty, problemy* [Child psychology: theories, facts, problems]. Moscow, 1995. 284 p.
21. Podd'yakov N.N. *Sovremennoe sostoyanie i perspektivy issledovaniya v oblasti doshkol'nogo vospitaniya* [Current status and prospects of research in the field of preschool education]. *Voprosy psikhologii* [Questions of Psychology], 1982, no. 6, pp. 32–43.
22. *Polozhenie o psikhologicheskoi sluzhbe v sisteme narodnogo obrazovaniya* [Regulation on the psychological service in the public education system]. *Prakticheskii psikholog* [Practical Psychologist]. Available at: <http://practic.childpsy.ru/document/detail.php?ID=22883> (Accessed 01.04.2020).
23. *Polozhenie o sluzhbe prakticheskoi psikhologii v sisteme Departamenta obrazovaniya goroda Moskvy* [Regulation on the service of practical psychology in the system of the Department of Education of the city of Moscow]. *Prakticheskii psikholog* [Practical Psychologist]. Available at: <http://practic.childpsy.ru/document/detail.php?ID=22884> (Accessed 01.04.2020).
24. Dubrovina I.V. (eds.), *Prakticheskaya psikhologiya obrazovaniya: Uchebnoe posobie* [Practical Psychology of Education. Tutorial]. Saint-Petersburg: Piter, 2004. 592 p.
25. Prikhozhan A.M. *Shkol'nyi psikholog i psikholog-konsul'tant: obshchee i razlichnoe* [School psychologist and psychologist consultant: common and various]. *Nauchno-prakticheskie problemy shkol'noi psikhologicheskoi sluzhby* [Scientific and practical problems of the school psychological service], Moscow, 1987, pp. 37–40.
26. Kulikov L.V. (eds.), *Psikhologiya lichnosti v trudakh otechestvennykh psikhologov* [Psychology of personality in the works of domestic psychologists]. Saint-Petersburg: Piter, 2002. 476 p.
27. Rubtsov V.V. *Sluzhba prakticheskoi psikhologii obrazovaniya: sovremennoe sostoyanie i perspektivy razvitiya* [Service of the practical psychology of education: current status and development prospects]. *Voprosy psikhologii* [Questions of Psychology], 2003, no. 6, pp. 32–39.
28. Talyzina N.F., Salmina N.G. *Osnovnye napravleniya psikhologicheskoi sluzhby v shkole* [The main areas of psychological service at school]. *Nauchno-prakticheskie problemy shkol'noi psikhologicheskoi sluzhby* [Scientific and practical problems of the school psychological service]. Moscow, 1987, pp. 10–12.

29. Federal'nyi gosudarstvennyi obrazovatel'nyi standart doshkol'nogo obrazovaniya [The Federal State Educational Standard for Preschool Education]. *Rossiiskaya akademiya narodnogo khozyaistva i gosudarstvennoi sluzhby pri Prezidente Rossiiskoi Federatsii* [The Russian Presidential Academy of National Economy and Public Administration]. Available at: <https://firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/193-fgos-detskiy-sad#normativnyedokumenty-arkhiv> (Accessed 01.04.2020).
30. Federal'nyi zakon "Ob obrazovanii v Rossiiskoi Federatsii" ot 29 dekabrya 2012 g. No. 273-FZ [Federal Law of 2012, December 29, No. 273-FZ "On Education in the Russian Federation"]. *Zakon ob obrazovanii RF. Obshchie polozheniya Federal'nogo zakona ob obrazovanii 2020* [The Law on the Education of the Russian Federation. General Provisions of Federal Law on Education 2020]. Available at: <http://zakon-ob-obrazovanii.ru/> (Accessed 01.04.2020).
31. Chirkova T.I. Psikhologicheskaya sluzhba v detskom sadu: Uchebnoe posobie dlya psikhologov i spetsialistov doshkol'nogo obrazovaniya [Psychological Service in Kindergarten. A Study Guide for Psychologists and Preschool Education Specialists]. Moscow: Pedagogicheskoe obshchestvo Rossii, 2001. 224 p.
32. Chirkova T.I. Teoreticheskie osnovy doshkol'noi psikhologicheskoi sluzhby. Diss. dokt. psikhol. nauk [Theoretical Foundations of Preschool Psychological Service. Dr. Sci. (Psychology) diss.]. Moscow, 1999. 431 p.
33. El'konin D.B. K probleme periodizatsii psikhicheskogo razvitiya v detskom vozraste [On the problem of periodization of mental development in childhood]. *Voprosy psikhologii* [Questions of Psychology], 1971, no. 1, pp. 6–20.

Информация об авторах

Самкова Ирина Анатольевна,

старший преподаватель кафедры дошкольной педагогики и психологии факультета психологии образования, Московский государственный психолого-педагогический университет (ФГБОУ ВО МГППУ), г. Москва, Российская Федерация. ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-7674-9048>, e-mail: isamkova@yandex.ru

Information about the authors

Irina A. Samkova,

the Senior Lecturer, Department of Preschool Pedagogy and Psychology, Faculty of Educational Psychology, Moscow State University of Psychology & Education, Moscow, Russia. ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-7674-9048>, e-mail: isamkova@yandex.ru

Получена 30.04.2020

Received 30.04.2020

Принята в печать 30.05.2020

Accepted 30.05.2020