
Рубрика I. Научная обоснованность реализуемых в системе образования практик психолого-педагогической работы с детством

Опыт апробации и внедрения коррекционно-развивающей программы для детей с нарушением саморегуляции деятельности

Еремина Ю.Е.,

Городской психолого-педагогический центр (ГБУ ГППЦ ДОНМ), г. Москва, Российская Федерация,
e-mail: ereminaue@gppc.ru

Васильева А.А.,

Городской психолого-педагогический центр (ГБУ ГППЦ ДОНМ), г. Москва, Российская Федерация,
e-mail: vasilevaaa@gppc.ru

Байдык О.А.,

Городской психолого-педагогический центр (ГБУ ГППЦ ДОНМ), г. Москва, Российская Федерация,
e-mail: baudykoo@gppc.ru

В статье представлен опыт внедрения коррекционно-развивающей программы для детей 6–11 лет с нарушением саморегуляции деятельности в работу Городского психолого-педагогического центра Департамента образования и науки города Москвы. Описываются этапы деятельности рабочей группы в рамках проекта, трудности, возникающие в процессе реализации, и пути их решения. Анализируются результаты внедрения программы в период 2015–2019 гг. Приведены данные диагностики саморегуляции и произвольного внимания детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста. В данной статье можно познакомиться с качественно иным подходом к коррекционно-развивающей работе с детьми с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью, основанном на поэтапном формировании стратегий эффективной деятельности, таких как целеполагание, моделирование, планирование, самоконтроль и самокоррекция.

Ключевые слова: саморегуляция, синдром дефицита внимания и гиперактивности, произвольное внимание, старшие дошкольники, младшие школьники, компоненты саморегуляции произвольной деятельности.

Для цитаты: Еремина Ю.Е., Васильева А.А., Байдык О.А. Опыт апробации и внедрения коррекционно-развивающей программы для детей с нарушением саморегуляции деятельности [Электронный ресурс] // Вестник практической психологии образования. 2019. № 4 (4). С. 35–42. DOI: <https://doi.org/10.17759/bppe.2019160403>

Experience in Testing and Implementing a Correctional Development Program for Children with Impaired Self-Regulation

Yuliya E. Eremina,

City Psychological and Pedagogical Center, Moscow, Russia, e-mail: ereminaye@gppc.ru

Anna A. Vasil'eva,

City Psychological and Pedagogical Center, Moscow, Russia, e-mail: vasilevaaa@gppc.ru

Olesya A. Baidyk,

City Psychological and Pedagogical Center, Moscow, Russia, e-mail: baydykoa@gppc.ru

The article presents the experience of testing and implementing a correctional and developmental program for children 6–11 years old with impaired self-regulation in the work of the City Psychological and Pedagogical Center of the Department of Education and Science of Moscow. The stages of the work of the working group in the framework of the project, the difficulties encountered in the implementation process and ways to solve them are described. The results of the implementation of the program in the period 2015–2019 are analyzed. Diagnostic data on self-regulation and voluntary attention of children of senior preschool and primary school age are given. The authors introduce a qualitatively different approach to corrective development work with children with attention deficit hyperactivity disorder, based on the phased formation of effective activity strategies such as goal setting, modeling, planning, self-control and self-correction.

Keywords: *self-regulation, attention deficit hyperactivity disorder, voluntary attention, older preschoolers, elementary school students, self-regulation components of voluntary activity.*

For citation: Eremina Yu.E., Vasil'eva A.A., Baidyk O.A. Experience in Testing and Implementing a Correctional Development Program for Children with Impaired Self-Regulation. *Bulletin of Practical Psychology of Education*, 2019, no. 4 (4), pp. 35–42. DOI: <https://doi.org/10.17759/bppe.2019160403>

В современном мире многозадачности способность человека к анализу и переработке больших массивов информации, умение выполнять несколько процессов одновременно, переключаясь с одной задачи на другую, является важной составляющей его успешности как в профессиональной деятельности, так и в повседневной жизни. Поэтому школа с первых дней ставит перед ребенком целый ряд задач, требующих мобилизации всех его внутренних ресурсов. Необходимо уметь планировать, ставить цели, отличать главное от второстепенного, гибко реагировать в изменившейся ситуации, быстро распределять и переключать внимание.

Актуальность нашей работы заключается в важности применения стратегий саморегуляции деятельности для повышения эффективности и результативности в непосредственной деятельности у детей.

Однако, как показывают наблюдения, в последнее время увеличилось количество учащихся, которые, сталкиваясь с ежедневной разнонаправленной нагрузкой, не могут сконцентрироваться и самостоятельно достичь хорошего результата. Рассеянность, недисциплинированность, неумение работать по правилам и доводить начатое дело до конца приводят к безразличию при выполнении учебных задач. Такие дети начинают отставать в учебе или просто не хотят идти в школу.

В первую очередь, стоит обратить внимание на то, что все перечисленное выше является проявлениями снижения или нарушения системы саморегуляции произвольной деятельности. Сложнее всех детям с синдромом дефицита внимания и гиперактивности, они больше других подвержены влиянию отвлекаю-

щих факторов, а низкая концентрация внимания и импульсивность ведет к многочисленным ошибкам и мешает качественно и успешно выполнять задания. В режиме многозадачности они начинают путаться и не всегда могут определить, с чего начать и какую информацию считать важной.

В 2018–2019 учебном году главной задачей для нас стала оценка эффективности внедрения обновленной и адаптированной к условиям территориальных отделений ГБУ ГППЦ ДОНМ коррекционно-развивающей программы для детей 6–11 лет с нарушением саморегуляции деятельности. Первоначальный вариант программы был разработан в рамках экспериментальной деятельности по теме «Психолого-педагогическое сопровождение детей с СДВГ» в 2007–2012 гг. на базе Центра психолого-медико-социального сопровождения Зеленоградского округа города Москвы под руководством его директора, кандидата медицинских наук Ю.Н. Белехова.

Перед нами стояла задача создать и внедрить действенный инструмент по развитию системы саморегуляции произвольной деятельности, который поможет не просто дать ребенку новые знания, а сможет научить их применять, развивать и своевременно использовать.

В качестве теоретической модели саморегуляции деятельности при создании коррекционно-развивающей программы нами были использованы концепция доктора психологических наук, академика РАО О.А. Конопкина и подход доктора психологических наук, профессора В.И. Моросановой.

Система имеет пять основных компонентов и работает как единый неразрывный процесс, обеспечивая структуру построения не только выполняемой деятельности, но и осуществления поведения [7]:

- целеполагание — умение самостоятельно ставить, формулировать и удерживать цель деятельности;
- моделирование — умение самостоятельно выделять значимые условия и основные действия, необходимые для достижения поставленной цели;
- планирование — умение самостоятельно определять и выстраивать алгоритм деятельности с учетом имеющихся для этого условий;
- самоконтроль — умение самостоятельно анализировать продуктивность своей деятельности и соотносить полученный результат с тем, что было задумано;
- самокоррекция — умение своевременно перестраивать последовательность своих действий при изменении внешних и внутренних условий.

Целью программы стало развитие саморегуляции произвольной деятельности у детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью.

Проблема синдрома дефицита внимания и гиперактивности связывается с несформированностью системы саморегуляции произвольной деятельности и рассматривается как ее частный случай, а старший дошкольный и младший школьный возраст был выбран не случайно, так как является сензитивным для предупреждения развития нарушений поведения и их эффективной коррекции. Занятия по программе приближены к ведущим видам деятельности детей. В них сочетаются элементы сюжетно-ролевой игры и учебной деятельности.

Каждое из 36 занятий проходит в пяти зонах, которые ориентированы на различные виды деятельности: спортивная, музыкальная, сенсорная, продуктивная и с эффектом затемнения, со сменой видов деятельности и динамическими паузами. Работа по программе осуществляется в малых группах и в соответствии с возрастом. Занятия проводятся в игровой форме, связаны единой сюжетной линией — фабулой, которая проходит сквозным мотивом как через каждое отдельно взятое занятие, так и через весь цикл.

В качестве подготовительного, мотивационного блока занятий в начале программы — упражнения на канате. Передвижение ребенка по несильно натянутому тонкому металлическому тросу и выполнение на нем несложных упражнений тренирует осознанное удержание равновесия и координацию при балансировке, способствует развитию произвольной саморегуляции на уровне управления телом. На занятиях создаются условия, позволяющие ребенку раскрыть свои потенциальные возможности, поверить в собственные силы и научиться достигать успеха в любой деятельности.

Основные занятия, в соответствии с теоретической моделью саморегуляции [8] деятельности, делятся на пять этапов: формирование навыка постановки и удержания поставленной цели; формирование навыка формулирования замысла и выделения значимых условий; формирование навыка планирования деятельности; формирование навыка самоконтроля и оценивания результатов своих действий; формирование навыка исправления ошибок своей деятельности и подведение итогов. В программу введена балль-

ная система оценивания / стимулирования: на занятии целенаправленно создаются условия для саморегуляции, дети самостоятельно оценивают результат своей деятельности.

За время эксперимента была реализована эффективно действующая система [2] сопровождения детей с нарушениями в системе саморегуляции деятельности, в том числе с СДВГ.

В 2015 г. в результате реорганизации центров психолого-медико-социального сопровождения и центров психолого-педагогической реабилитации и коррекции города Москвы был создан единый ГБУ «Городской психолого-педагогический центр Департамента образования и науки города Москвы». В связи с этим у всех психолого-педагогических технологий и программ, подтвердивших свою эффективность, появилась возможность внедрения в разных округах столицы.

На базе ГБУ ГППЦ ДОНМ в рамках проектной деятельности была создана рабочая группа педагогов-психологов по внедрению коррекционно-развивающей программы для детей 6–11 лет с нарушением саморегуляции деятельности в работу территориальных отделений Центра. Основными задачами группы были следующие:

- познакомиться с опытом реализации программы в Зеленоградском округе;
- организовать необходимые помещения для эффективного внедрения программы в других территориальных отделениях;
- подобрать стандартизированный комплект оборудования и стимульного материала;
- расширить репертуар заданий, позволяющих повысить эффективность и результативность программы.

После анализа помещений были выбраны четыре территориальных отделения, наиболее подходящих для реализации программы:

- ТО «Останкинское» — Северо-Восточный АО;
- ТО «Чертаново» — Южный АО;
- ТО «Люблино» — Юго-Восточный АО;
- ТО «Крылатское» — Западный АО.

В течение 2015–2016 гг. проходила активная передача опыта реализации программы на открытых занятиях, мастер-классах и обучение педагогов-психологов в рамках курсов повышения квалификации «Современные педагогические подходы к формированию системы саморегуляции деятельности у детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста, в том числе с СДВГ», в результате которых каждый специалист рабочей группы проекта смог создать собственную базу заданий и упражнений к программе, что стало решением одной из поставленных задач.

К 2017 г. в результате анализа новых конспектов и стимульного материала к программе и в процессе сотрудничества с ЗАО «Элти-Кудиц» был подобран и внедрен единый комплект многофункционального оборудования, который обеспечивает насыщение коррекционно-развивающей среды, однако при оснащении новых помещений возникли технические трудности с установкой каната для канатохождения. В связи с этим было принято решение произвести замену на мобильное оборудование, позволяющее проводить занятия не только в спортивном классе. Комплект оборудования «Learning Breakthrough Kit» (Balametrics) позволил эффективно развивать саморегуляцию и вестибулярный аппарат детей, повышая мотивацию достижения успеха в произвольной деятельности, а также снизить травматичность подготовительного этапа занятий.

В общей сложности за четыре года коррекционно-развивающую программу прошли 1724 ребенка, обучающихся и воспитанников образовательных организаций города Москвы.

Ожидаемым результатом реализации программы предполагается положительная динамика в системе саморегуляции произвольной деятельности с учетом актуального развития и зоны ближайшего развития ребенка. Дети должны научиться:

- ставить перед собой цель предстоящей деятельности, четко формулируя замысел;
- выделять значимые условия, необходимые для достижения цели;
- создавать план работы и алгоритм действий;
- контролировать себя в процессе деятельности, не отвлекаясь на посторонние стимулы;
- находить и исправлять ошибки, возникающие в процессе деятельности.

Результативность реализации программы отслеживалась путем анализа результатов динамического наблюдения, анализа данных диагностических обследований, которые проводились индивидуально до начала занятий и по завершении программы.

За критерии оценки достижения планируемых результатов программы были приняты:

- улучшение характеристик внимания (точности и скорости обработки информации) по результатам Теста Тулуз-Пьерона;
- результаты диагностики минимальной мозговой дисфункции (ММД);
- изучение особенностей, динамики работоспособности и внимания, определение ММД, его типов, предупреждение отклонений в развитии [9].

После прохождения занятий по программе ни у одного из детей по показателю «скорость переработки информации» нет уровня патологии. В то же время, до занятий детей с уровнем высокой нормы не было ни одного, а после занятий их стало 18% (рис. 1).

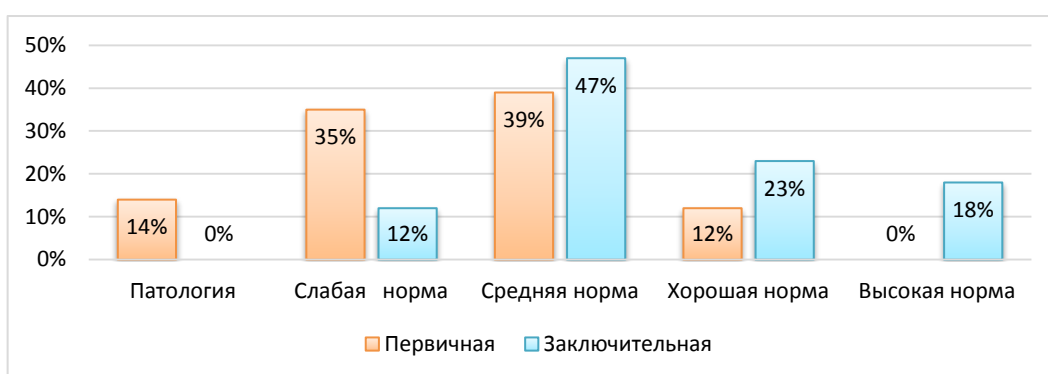


Рисунок 1.
Соотношение показателей скорости переработки информации

По показателю «точность переработки информации» количество детей с уровнем патологии с 18% сократилось до 6% (у данной группы детей в анамнезе ММД), а с высоким возрастным уровнем с 29% возросло до 53% (рис. 2). Результаты диагностики доказывают, что занятия по программе способствуют улучшению качеств внимания.

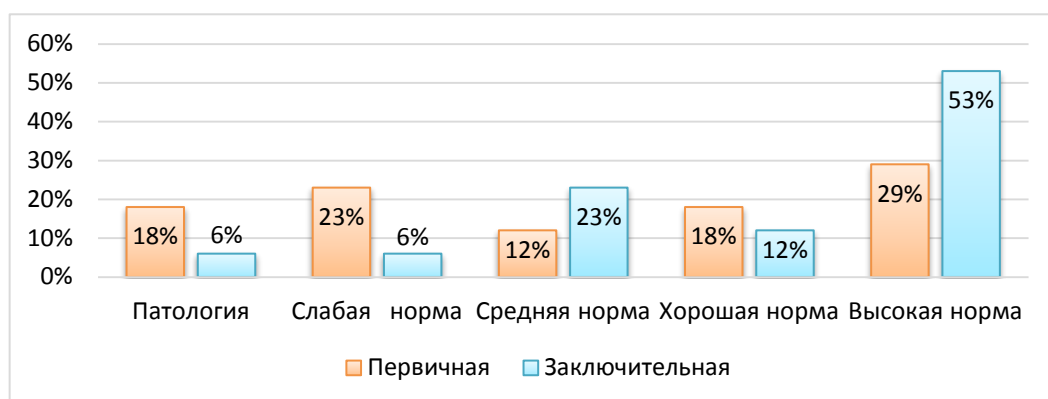


Рисунок 2.
Соотношение показателей точности переработки информации

Положительная динамика в системе саморегуляции произвольной деятельности была отмечена и по результатам методики диагностики развития базовых системно-функциональных компонентов саморегуляции деятельности «Построй свой дом» [1].

Нами было установлено, что у всех 100% обучающихся наблюдается положительная динамика в системе саморегуляции деятельности, что свидетельствует о сохранении высокой эффективности программы. После прохождения занятий по программе лишь у 15% детей стратегии саморегуляции остались на уровне социально-психологической незрелости, у 37% детей после прохождения курса занятий стратегии представлены на удовлетворительном уровне, а у 48% детей уровень развития стратегий соответствует возрасту, что также подтверждает эффективность реализации (рис. 3).



Рисунок 3.
Динамика развития системы саморегуляции

Анализируя результаты проведенной работы, можно сделать вывод, что внедрение коррекционно-развивающей программы для детей 6–11 лет с нарушением саморегуляции деятельности проведено успешно. Использование и применение данного подхода к формированию стратегий саморегуляции деятельности у детей повышает эффективность и результативность их деятельности. На основании этого можно рекомендовать данную адаптированную программу педагогам-психологам для реализации в образовательных организациях.

В дальнейшем при практическом использовании программа будет совершенствоваться, дополняться новым оборудованием и разработками. Так, в перспективе предполагается использование на занятиях спортивного гамака и очков визуальной цветоимпульсной стимуляции для снижения импульсивности и стабилизации эмоционального состояния. Также в качестве дополнительного материала по отработке стратегий саморегуляции произвольной деятельности в 2019 году было выпущено в свет пособие «Космическая одиссея»: 25 занятий для развития саморегуляции произвольной деятельности», которое позволит закрепить полученные навыки в условиях семьи.

Литература

1. Белехов Ю.Н. Критерии оценки развитости саморегуляции у детей 6–10 лет по экспериментальной методике диагностики развития ее системных компонентов «Построй свой дом» // Человек, субъект, личность в современной психологии: Материалы Международной конференции, посвященной 80-летию А.В. Брушлинского / Отв. ред. А.Л. Журавлев, Е.А. Сергиенко. Том 1. М.: Институт психологии РАН, 2013. С. 483–485.
2. Белехов Ю.Н. Организация окружной системы сопровождения детей старшего дошкольного возраста и учащихся начальной школы с СДВГ // Актуальные проблемы психологического знания: теоретические и практические проблемы психологии. 2009. № 2. С. 4–9.
3. Васильева А.А. Саморегуляция деятельности ребенка с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью как основа его психического здоровья // Вестник ТвГУ. Серия «Педагогика и психология». 2019. № 1. С. 27–32.
4. Васильева А.А. Особенности общения учителя с младшими школьниками начальных классов с СДВГ // Молодые ученые — столичному образованию: Материалы IX научно-практической межвузовской конференции молодых ученых и студентов учреждений высшего и среднего образования городского подчинения. М.: МГППУ, 2010. С. 608.
5. Еремина Ю.Е. Реализация ФГОС: формирование УУД через развитие системы саморегуляции деятельности [Электронный ресурс] // Психологическая газета. 01.05.2015. URL: <https://psy.su/feed/4648/> (дата обращения: 28.11.2019).
6. Еремина Ю.Е., Байдык О.А., Васильева А.А. [и др.] Космическая одиссея: 25 заданий для развития саморегуляции произвольной деятельности. М.: Национальный книжный центр, 2019. 20 с.
7. Конопкин О.А. Психологические механизмы регуляции деятельности. М.: Наука, 1980. 255 с.
8. Конопкин О.А., Моросанова В.И. Стилиевые особенности саморегуляции деятельности // Вопросы психологии. 1989. № 5. С. 18–26.
9. Моросанова В.И. Индивидуальные особенности осознанной саморегуляции произвольной активности человека // Вестник Московского университета. Серия 14. Психология. 2010. № 1. С. 36–45.
10. Ясюкова Л.А. Оптимизация обучения и развития детей с ММД. Диагностика и компенсация минимальных мозговых дисфункций: Методическое руководство. СПб: ГП «ИМАТОН», 1997. 80 с.

References

1. Belekhov Yu.N. Kriterii otsenki razvitosti samoregulyatsii u detei 6–10 let po eksperimental'noi metodike diagnostiki razvitiya ee sistemnykh komponentov "Postroi svoi dom" [Criteria for assessing the development of self-regulation in children 6–10 years old according to an experimental technique for diagnosing the development of its system components "Build your own home"]. In A.L. Zhuravlev, E.A. Sergienko (eds.). *Chelovek, sub"ekt, lichnost' v sovremennoi psikhologii: Materialy Mezhdunarodnoi konferentsii, posvyashchennoi 80-letiyu A.V. Brushlinskogo* [Man, subject, personality in modern psychology. Materials of the International Conference dedicated to the 80th anniversary of A.V. Brushlinsky]. Vol. 1. Moscow: Institut psikhologii RAN Publ., 2013, pp. 483–485.
2. Belekhov Yu.N. Organizatsiya okruzhnoi sistemy soprovozhdeniya detei starshego doshkol'nogo vozrasta i uchashchikhsya nachal'noi shkoly s SDVG [Organization of the district support system for senior preschool children and elementary school students with ADHD]. *Aktual'nye problemy psikhologicheskogo znaniya: teoreticheskie i prakticheskie problemy psikhologii* [Actual problems of psychological knowledge: theoretical and practical problems of psychology], 2009, no. 2, pp. 4–9.
3. Vasil'eva A.A. Samoregulyatsiya deyatel'nosti rebenka s sindromom defitsita vnimaniya i giperaktivnost'yu kak osnova ego psikhicheskogo zdorov'ya [Self-regulation of the activity of a child with attention deficit hyperactivity disorder as the basis of his mental health]. *Vestnik TvGU. Seriya "Pedagogika i psikhologiya"* [Bulletin of the Tver State University. Series "Pedagogy and Psychology"], 2019, no. 1, pp. 27–32.
4. Vasil'eva A.A. Osobennosti obshcheniya uchitelya s mladshimi shkol'nikami nachal'nykh klassov s SDVG [Features of teacher communication with primary schoolchildren with ADHD]. *Molodye uchenye — stolichnomu obrazovaniyu: Materialy IX nauchno-prakticheskoi mezhvuzovskoi konferentsii molodykh uchenykh i studentov uchrezhdenii vysshego i srednego obrazovaniya gorodskogo podchineniya* [Young scientists — to metropolitan education. Materials of the IX scientific and practical interuniversity conference of young scien-

- tists and students of institutions of higher and secondary education of urban subordination]. Moscow: MGPPU Publ., 2010, p. 608.
5. Eremina Yu.E. Realizatsiya FGOS: formirovanie UUD cherez razvitie sistemy samoregulyatsii deyatel'nosti [Implementation of the GEF: the formation of universal learning activities through the development of a system of self-regulation of activity]. *Psikhologicheskaya gazeta [Psychological Newspaper]*, 2015, May 1. Available at: <https://psy.su/feed/4648/> (Accessed 28.11.2019).
 6. Eremina Yu.E., Baidyk OA, Vasil'eva A.A. [i dr.] Kosmicheskaya odisseya: 25 zadaniy dlya razvitiya samoregulyatsii proizvol'noi deyatel'nosti [Space Odyssey: 25 tasks for the development of self-regulation of voluntary activity]. Moscow: Natsional'nyi knizhnyi tsentr, 2019. 20 p.
 7. Konopkin O.A. Psikhologicheskie mekhanizmy regulyatsii deyatel'nosti [Psychological mechanisms of regulation of activity]. Moscow: Nauka, 1980. 255 p.
 8. Konopkin OA, Morosanova V.I. Stilevye osobennosti samoregulyatsii deyatel'nosti [Style features of self-regulation of activity]. *Voprosy psikhologii [Psychology Issues]*, 1989, no. 5, pp. 18–26.
 9. Morosanova V.I. Individual'nye osobennosti osoznannoi samoregulyatsii proizvol'noi aktivnosti cheloveka [Individual features of conscious self-regulation of arbitrary human activity]. *Vestnik Moskovskogo universiteta. Seriya 14. Psikhologiya [Moscow University Psychology Bulletin]*, 2010, no. 1, pp. 36–45.
 10. Yasyukova L.A. Optimizatsiya obucheniya i razvitiya detei s MMD. Diagnostika i kompensatsiya minimal'nykh mozgovykh disfunktsii: Metodicheskoe rukovodstvo [Optimization of education and development of children with minimal cerebral dysfunction. Diagnosis and compensation of minimal cerebral dysfunctions. Methodical guide]. Saint-Petersburg: GP "IMATON", 1997. 80 p.

Информация об авторах

Еремина Юлия Евгеньевна,

педагог-психолог, Городской психолого-педагогический центр (ГБУ ГППЦ ДОНМ), г. Москва, Российская Федерация,
e-mail: ereminaye@gppc.ru

Васильева Анна Александровна,

педагог-психолог, Городской психолого-педагогический центр (ГБУ ГППЦ ДОНМ), г. Москва, Российская Федерация,
e-mail: vasilevaaa@gppc.ru

Байдык Олеся Алексеевна,

педагог-психолог, Городской психолого-педагогический центр (ГБУ ГППЦ ДОНМ), г. Москва, Российская Федерация,
e-mail: baydykoa@gppc.ru

Information about the authors

Yuliya E. Eremina,

Teacher-Psychologist, City Psychological and Pedagogical Center, Moscow, Russia, e-mail: ereminaye@gppc.ru

Anna A. Vasil'eva,

Teacher-Psychologist, City Psychological and Pedagogical Center, Moscow, Russia, e-mail: vasilevaaa@gppc.ru

Olesya A. Baidyk,

Teacher-Psychologist, City Psychological and Pedagogical Center, Moscow, Russia, e-mail: baydykoa@gppc.ru

Получена 15.01.2020

Received 15.01.2020

Принята в печать 15.03.2020

Accepted 15.03.2020