

В.В. Рубцов, Ю.М. Забродин, О.И. Леонова

## Апробация и применение профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»: региональный опыт\*

**Рубцов Виталий Владимирович** — доктор психологических наук, профессор, ректор Московского государственного психолого-педагогического университета (ФГБОУ ВО МГППУ), Москва, Россия.

E-mail: rectorat@list.ru

**Забродин Юрий Михайлович** — доктор психологических наук, профессор, советник при ректорате Московского государственного психолого-педагогического университета (ФГБОУ ВО МГППУ), Москва, Россия.

E-mail: zabrodin\_yuri@mail.ru

**Леонова Олеся Игоревна** — кандидат психологических наук, ведущий аналитик Московского государственного психолого-педагогического университета (ФГБОУ ВО МГППУ), Москва, Россия.

E-mail: olesya\_leonova@mail.ru

Представлены данные регионального опыта апробации и применения профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», в том числе результаты, отражающие применение профессионального стандарта на базе пилотных площадок, образованных в 2015–2017 гг. в двенадцати субъектах Российской Федерации. Описаны этапы информационно-аналитического сопровождения процесса апробации и применения профессионального стандарта в 2017 г., выполненного в процессе реализации дорожной карты (перечня основных мероприятий) Минобрнауки России по апробации и внедрению профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)». Обсуждаются результаты проведения в этот период научно-практических мероприятий, мониторинговых исследований и др. Формулируются основные проблемы в области перехода на новый профессиональный стандарт, обсуждаются рекомендации по организации его эффективного применения в субъектах Российской Федерации в рамках действующего нормативно-правового регулирования.

**Ключевые слова:** профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», региональный опыт применения профессионального стандарта, пилотные площадки, информационно-аналитическое сопровождение, результаты мониторинга.

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, требования к которому установлены федеральными государственными образовательными стандартами общего образования, предусматривает широкое участие педагогов-психологов при решении проблем обучения, воспитания и развития различных категорий детей в различные периоды школьного детства, что, в свою очередь, предполагает высокий уровень профессиональной подготовки специалистов при работе с каждым ребенком и его семьей [10]. Системой координат, которая помогает педагогу-психологу выстраивать индивидуальную траекторию профессионального роста, является профессиональный стандарт

\* Перепечатывается. Оригинал: Рубцов В.В., Забродин Ю.М., Леонова О.И. Апробация и применение профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»: итоги регионального опыта // Психологическая наука и образование. 2018. Том 23. №1. С. 82–92. doi:10.17759/pse.2018230107.

«Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», разработанный в соответствии с планом подготовки профессиональных стандартов на 2012–2015 годы [9]. Этот стандарт уже вступил в действие как нормативный правовой акт, предъявляющий требования к содержанию профессиональной деятельности и квалификации специалистов<sup>1</sup>.

В 2015–2017 гг. профессиональный стандарт проходил апробацию на базе пилотных площадок, действующих на территории 12 субъектов Российской Федерации<sup>2</sup>. Апробация была организована Минобрнауки России в соответствии с Дорожной картой (перечнем основных мероприятий) по апробации и внедрению профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»<sup>3</sup>. В ходе апробации отработывались вариативные модели применения профессионального стандарта, в том числе с использованием форм сетевого взаимодействия. Специально рассматривались:

- модели дифференциации уровней соответствия профессиональных компетенций педагога-психолога содержанию трудовых функций профессионального стандарта;
- процедуры оценки и самооценки, а также требования к инструментарию оценки и самооценки соответствия компетенций педагога-психолога содержанию трудовых функций профессионального стандарта;
- модели индивидуальной программы профессионального развития педагогов-психологов с учетом требований профессионального стандарта;
- программы дополнительного профессионального образования в соответствии с профессиональным стандартом;
- методическое обеспечение процедуры аттестации педагогов-психологов;
- предложения по формированию пакета примерных основных образовательных программ высшего образования подготовки психолого-педагогических кадров и др.

Важным направлением апробации профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» стало информационно-аналитическое сопровождение его применения в субъектах Российской

Федерации, организованное на базе ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет».

Оно включало:

- разработку рекомендаций для органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования, по применению профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» в режиме адаптации;
- проведение мониторинга регионального опыта применения профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», а также необходимости его актуализации;
- публикацию результатов работы региональных пилотных площадок по апробации профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»;
- проведение научно-практических мероприятий по вопросам апробации и применения профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)».

В ходе этой работы были выявлены особенности регионального опыта апробации и применения профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», что позволило определить как основные проблемы, так и лучшие практики его применения.

В связи с введением в действие Постановления Правительства Российской Федерации от 27 июня 2016 г. №584 [8] актуальным направлением работы в области апробации профессионального стандарта стала разработка рекомендаций по применению профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» в режиме адаптации<sup>4</sup>, включающих комплекс мероприятий по переходу на профессиональный стандарт к 01 января 2020 года:

- мероприятия органа исполнительной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющего государственное управление в сфере образования, по организации применения профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» на 2017–2019 гг.;
- мероприятия органа местного самоуправления, осуществляющего управление в сфере образова-

<sup>1</sup> В соответствии с приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. №514н профессиональный стандарт применяется работодателями при формировании кадровой политики и в управлении персоналом, при организации обучения и аттестации работников, заключении трудовых договоров, разработке должностных инструкций и установлении систем оплаты труда с 01 января 2017 г.

<sup>2</sup> Республика Башкортостан, Республика Чувашия, Хабаровский край, Калининградская область, Калужская область, Краснодарский край, Новосибирская область, Самарская область, Свердловская область, Челябинская область, Ярославская область, г. Москва.

<sup>3</sup> В апробации профессионального стандарта участвовали региональные (муниципальные) органы управления образованием, Общероссийская общественная организация «Федерация психологов образования России».

<sup>4</sup> Рекомендации размещены на сайте профстандартпедагога.рф. URL: <http://профстандартпедагога.рф/конференция-профессиональный-станд/> и опубликованы, см. п. [4].



ния, другого органа, в ведении которого находятся организации, осуществляющие образовательную деятельность на территории субъекта Российской Федерации, по организации применения профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» на 2017–2019 гг.

- мероприятия организации, осуществляющей образовательную деятельность на территории субъекта Российской Федерации, по организации применения профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» на 2017–2019 гг.

Специальной задачей информационно-аналитического сопровождения процесса применения профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» стало изучение региональных практик применения профессионального стандарта при формировании кадровой политики и в управлении персоналом. С этой целью в 2017 г. при поддержке Минобрнауки России был проведен мониторинг регионального опыта внедрения профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», который позволил выявить



Рис. 1. Соответствие квалификационных характеристик требованиям профессионального стандарта

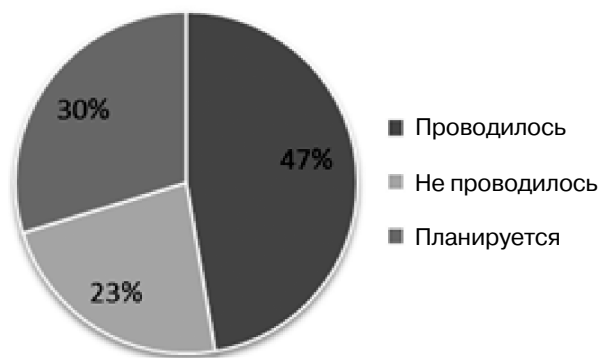


Рис. 2. Обучение работников в целях приведения в соответствие их квалификации требованиям профессионального стандарта

проблемы при его внедрении, изучить существующие практики его применения, а также определить условия актуализации профессионального стандарта.

В мониторинге приняли участие более 2500 экспертов из 57 субъектов Российской Федерации:

- представители дошкольных образовательных организаций (23% участников);
- представители общеобразовательных организаций (68% участников);
- представители ППМС центров (7% участников);
- представители иных организаций (2% участников): организаций дополнительного профессионального образования, дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций, организаций высшего образования, районных управлений образования и региональных информационно-методических центров, детских домов для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Полученные данные показали, что профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» применяется в организациях следующих типов и видов:

- дошкольные образовательные организации;
- общеобразовательные организации;
- психолого-педагогические и медико-социальные центры;
- организации дополнительного образования;
- профессиональные образовательные организации;
- организации высшего образования;
- детские дома для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
- специализированные учреждения для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации;
- учреждения органов по делам молодежи, специальные учебно-воспитательные учреждения открытого и закрытого типа;
- подразделения по делам несовершеннолетних органов внутренних дел;
- организации и учреждения, создаваемые в рамках реализации Концепции развития ранней помощи в Российской Федерации.

Из результатов мониторинга следует тот факт, что в этих организациях в 96% случаев применяется должность «педагог-психолог», включенная в номенклатуру должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций [7].

Согласно данным, приведенным на рис. 1, 64% участников мониторинга отметили, что в организациях ведется целенаправленная работа по проведению проверки соответствия квалификации работников требованиям профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)».

Образовательные организации планируют и проводят мероприятия по дополнительному профессиональному образованию своих работников с учетом требований профессионального стандарта в 77% случаев (рис. 2). При этом более 77% респондентов указали на отсутствие проблем, связанных с переходом на профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)».

Анализ показал, что основные проблемы, с которыми, по мнению 19% респондентов, столкнулись образовательные организации при применении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», могут быть сгруппированы в несколько блоков.

*В области организации перехода на профессиональный стандарт:*

- отсутствие регионального плана-графика внедрения профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»;
- отсутствие временных нормативов на отдельные виды работы педагога-психолога, а также норм количества обучающихся на ставку педагога-психолога.

*В области сопровождения перехода на профессиональный стандарт:*

- дефицит информации о практике применения профессионального стандарта;
- трудности в составлении должностных инструкций педагогов-психологов для разных типов образовательных организаций;
- отсутствие методической поддержки и помощи (наставников, опытных специалистов);
- непонимание значения психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса педагогическим коллективом/ администрацией/ родителями.

*В области ресурсного обеспечения, в том числе при переходе на профессиональный стандарт:*

- недостаток времени и трудовых ресурсов;
- недостаток нормативных правовых (федеральных, региональных, локальных нормативных актов), а также методических (программно-методических) ресурсов для работы;
- недостаток материально-технических ресурсов.

*В области требований к квалификации:*

- несоответствие уровня и (или) профиля образования требованиям профессионального стандарта;
- дефицит компетенций для реализации трудовых функций;
- проблема получения высшего и дополнительного профессионального образования;

- проблема качества высшего образования.

Результаты мониторинга также показали, что только у 6% респондентов имеется дефицит профессиональных компетенций для реализации трудовых функций в соответствии с профессиональным стандартом. Основные дефициты компетенций при применении профессионального стандарта связаны преимущественно с реализацией обобщенной трудовой функции В — раздел № 3.2 профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»<sup>5</sup>.

Как показали данные, на территории субъектов Российской Федерации в основном разработаны и реализуются образовательные программы дополнительного профессионального образования, направленные на приведение квалификационных характеристик педагогов-психологов в соответствие требованиям профессионального стандарта.

Поступившие от участников мониторинга (19% респондентов) предложения по проведению программ дополнительного профессионального образования в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» включают следующие тематические направления:

- психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья;
- психолого-педагогическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ;
- нормативно-правовая обеспеченность деятельности педагога-психолога;
- консультирование субъектов образовательного процесса;
- организация коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе работа по психологической реабилитации;
- психологическая экспертиза комфортности и безопасности образовательной среды образовательной организации;
- психопрофилактика правонарушений подростков.

Согласно полученным данным (рис. 3), обнаруживается устойчивая тенденция в реализации организациями межведомственных моделей оказания образовательных услуг, психолого-педагогического сопровождения и оказания психолого-педагогической помощи. Это обстоятельство имеет принципиальное значение для повышения качества работы специалистов данного профиля, поскольку психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса по существу представляет собой межведомственное и междисциплинарное взаимодействие, т. е. является командной работой.

<sup>5</sup> «Оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления».



Рис. 3. Участие организаций в реализации межведомственных моделей оказания социальных и образовательных услуг

Таким образом, результаты мониторинга свидетельствуют о том, что большинство образовательных организаций в регионах Российской Федерации ведут целенаправленную работу по организации применения профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» в соответствии с Постановлением Правительства Российской Федерации от 27 июня 2016 г. №584.

В ходе исследования был выявлен ряд проблем при организации применения профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)». Их решению будет способствовать создание региональных рабочих групп по апробации и применению профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», разработка планов-графиков его внедрения в организациях, организация мероприятий по профессиональному образованию и дополнительному профессиональному образованию педагогов-психологов<sup>6</sup>; совершенствование ресурсного обеспечения деятельности психологической службы в системе образования (нормативно-правового, материально-технического, кадрового, программно-методического); информационно-аналитическое сопровождение применения профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» в субъектах Российской Федерации.

Важной задачей мониторинга явилось определение условий актуализации профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» в связи с завершением этапа его апробации

на базе региональных пилотных площадок, а также с учетом первого опыта его применения в образовательных организациях. В этом исследовании участвовали 1778 экспертов из 56 субъектов Российской Федерации. Полученные результаты свидетельствуют о следующем.

Как показал анализ имеющихся материалов, на сегодняшний день отсутствуют основания для пересмотра основного содержания профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)». Эксперты отметили отсутствие необходимости в таких действиях по следующим параметрам:

- редакции наименования вида профессиональной деятельности и основной цели вида профессиональной деятельности (по мнению 96% экспертов);
- изменения формулировок обобщенных трудовых функций (по мнению 98% экспертов);
- изменения формулировок трудовых функций и трудовых действий в рамках обобщенной трудовой функции А<sup>7</sup> (раздел №3.1 профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», а также необходимых умений и необходимых знаний в рамках обобщенной трудовой функции А (по мнению 97% и 98% экспертов, соответственно);
- изменения формулировок трудовых функций и трудовых действий в рамках обобщенной трудовой функции В<sup>8</sup>, а также необходимых умений и необходимых знаний в рамках обобщенной трудовой функции В (по мнению 98% и 99% экспертов, соответственно).

По мнению 63% экспертов, целесообразно установить в профессиональном стандарте в структуре требований к обобщенной трудовой функции А уровень высшего образования «бакалавриат»; 55% экспертов полагают, что целесообразно установить в структуре требований к обобщенной трудовой функции В уровень высшего образования «бакалавриат».

Профильные направления и специальности, обеспечивающие выполнение профессиональной деятельности<sup>9</sup>, определены следующим образом.

67,11% экспертов указывают на необходимость профессиональной подготовки в рамках следующих направлений подготовки и специальностей высшего образования:

- 44.03.02, 44.04.02 (050400) «Психолого-педагогическое образование»;
- 44.05.01 (050407) «Педагогика и психология девиантного поведения».

<sup>6</sup> В целях приведения квалификации педагогов-психологов в соответствие требованиям профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» в установленном порядке.

<sup>7</sup> «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ».

<sup>8</sup> См выше.

<sup>9</sup> В рамках обобщенных трудовых функций А и В, предусмотренных требованиями профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)».

32,89% экспертов определяют необходимость профессиональной подготовки в рамках следующих направлений подготовки и специальностей высшего образования:

- 37.03.01, 37.04.01 (030300) «Психология»;
- 37.05.01 (030301) «Психология служебной деятельности»;
- 37.05.02 (030401) «Клиническая психология».

Полученные при проведении мониторинга результаты в целом подтвердили актуальность действующей редакции профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», а также соответствие его содержания и требований законодательству и нормативным правовым актам, регламентирующим вид деятельности по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса<sup>10</sup>.

В то же время, в связи с введением в действие новых редакций Общероссийского классификатора видов экономической деятельности, а также Общероссийского классификатора специальностей по образованию, целесообразно осуществить уточнение кодов ОКСО и ОКВЭД в профессиональном стандарте «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» в соответствии с актуальными версиями справочников и с учетом результатов мониторинга.

Профессионально-общественное обсуждение итогов апробации и внедрения профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» в 2015–2017 г., организованное в ходе серии семинаров-вебинаров и научно-практических конференций, в которых приняли участие более 4000 человек, позволяет констатировать следующие значимые результаты в развитии данной квалификации:

- становление на территории пилотных регионов России эффективной региональной системы управления процессами внедрения профессионального стандарта, совершенствование моделей организации деятельности психологической службы на региональном (муниципальном) уровне, в том числе в условиях межведомственного взаимодействия, с учетом требований профессионального стандарта и развитие профессионализма педагогов-психологов в решении проблем детства в соответствии с вызовами времени [2, 5, 6, 12 и др.];

- развитие информационно-аналитического и методического сопровождения применения профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» в субъектах Российской Федерации и диссеминация эффективного регионального опыта применения профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» на территории субъектов Российской Федерации;
- определение условий эффективного применения профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» [4];
- подготовка актуализированных федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования по направлениям подготовки «Психолого-педагогическое образование», а также примерных основных образовательных программ высшего образования по профилю «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (по уровням бакалавриата и магистратуры)<sup>11</sup>;
- развитие механизмов межведомственного взаимодействия в практике психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и оказания психолого-педагогической помощи несовершеннолетним лицам и их семьям [1, 10, 11];
- выявление и анализ проблем ресурсного обеспечения деятельности психологической службы в системе образования (нормативно-правового, материально-технического, кадрового, программно-методического)<sup>12</sup>.

Опираясь на позитивный опыт и лучшие практики в области апробации и применения профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», можно сформулировать требования по организации применения профессионального стандарта в образовательных организациях:

- анализ требований профессионального стандарта к квалификации работников;
- анализ соответствия уровня образования и практического опыта работников требованиям профессионального стандарта для данного вида деятельности;
- определение условий выявления и освоения работниками компетенций, заявленных в профильном профессиональном стандарте, в том числе предусматривающих персонализированный подход к

<sup>10</sup> Система описания профессиональной деятельности в профессиональном стандарте основана на требованиях Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29 декабря 2012 г., федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

<sup>11</sup> Размещены на объединенном сайте Совета по непрерывному педагогическому образованию, Координационного совета по высшему педагогическому образованию и Федерального учебно-методического объединения в системе высшего образования по укрупненным группам специальностей и направлений подготовки 44.00.00 Образование и педагогические науки. URL: <https://www.fumoped.ru/primernye-oor>

<sup>12</sup> Материалы Всероссийской научно-практической конференции «Профессиональный стандарт педагога-психолога: итоги апробации и приоритеты применения», проведенной 18–19 декабря 2017 г. на базе ФГБОУ ВО МГППУ, опубликованы на сайте <http://профстандартпедагога.рф/>. URL: <http://профстандартпедагога.рф/конференция-профессиональный-станд/>



- профессиональному развитию специалиста, дополнительному профессиональному образованию;
- определение потребности в профессиональном или дополнительном профессиональном образовании в целях приведения квалификационных характеристик работников и их компетенций в соответствие профильному профессиональному стандарту;
  - формирование профессионального запроса на профессиональное или дополнительное профессиональное образование работников в соответствии с требованиями профильного профессионального стандарта и с учетом уровня образования специалиста, стажа работы в данной области, специфики его организации, индивидуальных профессиональных интересов и возможностей;
  - организация профессионального или дополнительного профессионального образования в целях приведения в соответствие квалификационных характеристик и компетенций работников требованиям профильного профессионального стандарта.

Актуализация этих требования предполагает дальнейшую работу по апробации применения профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» и выполнение адресных исследований лучших практик, складывающихся в этой области.

#### ЛИТЕРАТУРА:

1. Алехина С.В., Фальковская Л.П. Межведомственное взаимодействие как механизм развития психологической службы в образовании [Электронный ресурс] // Психолого-педагогические исследования. 2017. Т. 9. №3. С. 116–128. doi:10.17759/psyedu.2017090312.
2. Васягина Н.Н., Минюрова С.А., Пестова И.В. Опыт апробации и целевые ориентиры внедрения профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» в Свердловской области [Электронный ресурс] // Психолого-педагогические исследования. 2017. Т. 9. №3. С. 48–60. doi:10.17759/psyedu.2017090306.
3. Долгоаршинных Н.В. Региональные особенности внедрения профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (опыт Московской области) [Электронный ресурс] // Психолого-педагогические исследования. 2017. Т. 9. №3. С. 93–103. doi:10.17759/psyedu.2017090310.
4. Забродин Ю.М., Леонова О.И. Организация применения профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» в режиме адаптации [Электронный ресурс] // Психолого-педагогические исследования. 2017. Т. 9. №3. С. 19–29. doi:10.17759/psyedu.2017090303.
5. Ключева Т.Н., Илюхина Н.В. Разработка и реализация программ дополнительного профессионального образования в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (опыт Самарской области) [Электронный ресурс] // Психолого-педагогические исследования. 2017. Т. 9. №3. С. 61–70. doi:10.17759/psyedu.2017090307.
6. Олтаржевская Л.Е., Кривенко А.В., Курбанов Р.А. Оценка профессиональных компетенций педагогов-психологов на основе профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» как современный инструмент управления кадровым потенциалом [Электронный ресурс] // Психолого-педагогические исследования. 2017. Т. 9. №3. С. 71–82. doi:10.17759/psyedu.2017090308.
7. Постановление Правительства Российской Федерации от 8 августа 2013 г. №678 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций» [Электронный ресурс] // СПС ГАРАНТ. URL: <http://base.garant.ru/70429490/> (дата обращения: 01.02.2018).
8. Постановление Правительства Российской Федерации от 27 июня 2016 г. №584 «Об особенностях применения профессиональных стандартов в части требований, обязательных для применения государственными внебюджетными фондами Российской Федерации, государственными или муниципальными учреждениями, государственными или муниципальными унитарными предприятиями, а также государственными корпорациями, государственными компаниями и хозяйственными обществами, более пятидесяти процентов акций (долей) в уставном капитале которых находится в государственной собственности или муниципальной собственности» [Электронный ресурс] // СПС ГАРАНТ. URL: <http://base.garant.ru/71431038/#ixzz4sLs7Evz9> (дата обращения: 01.02.2018).
9. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2012 г. №2204-р «О плане разработки профессиональных стандартов на 2012–2015 гг.» [Электронный ресурс] // СПС ГАРАНТ. URL: <http://base.garant.ru/70270556/> (дата обращения: 01.02.2018).
10. Рубцов В.В. Психология образования в интересах детей [Электронный ресурс] // Психолого-педагогические исследования. 2017. Т. 9. №3. С. 2–18. doi:10.17759/psyedu.2017090302.
11. Рубцов В.В. Анализ практик применения профессиональных стандартов работников социальной сферы, имеющих межведомственный характер: региональные модели межведомственного взаимодействия // Апробация и применение профессиональных стандартов социальной сферы: реализация моделей межведомственного взаимодействия: коллективная монография / Под ред. Л.Ю. Ельцовой, В.В. Рубцова. М.: МГППУ, 2017. С. 12–34.
12. Удина Т.Н. Модель проектирования индивидуальной программы профессионального развития педагога-психолога с учетом требований профессионального стандарта (опыт в городе Чебоксары Чувашской Республики) [Электронный ресурс] // Психолого-педагогические исследования. 2017. Т. 9. №3. С. 83–92. doi:10.17759/psyedu.2017090309.

**Approbation and application of the professional standard "The Educational Psychologist (the Psychologist in Education)": regional experience**

**Rubtsov V.V.**

Doctor in Psychology, Rector of Moscow State University of Psychology & Education, Moscow, Russia.

E-mail: rectorat@list.ru

**Zabrodin Yu.M.**

Doctor in Psychology, The adviser at administration of Moscow State University of Psychology & Education, Moscow, Russia.

E-mail: zabrodin\_yuri@mail.ru

**Leonova O.I.**

Ph.D. in Psychology, leading analyst of Moscow State University of Psychology & Education, Moscow, Russia.

E-mail: Olesya\_leonova@mail.ru

*The data of regional experience on approbation and application of the professional standard "The Educational Psychologist (the Psychologist in Education)" are presented, including results reflecting the application of the professional standard on the basis of pilot sites established in 2015–2017, in twelve subjects of the Russian Federation. The stages of information and analytical support of the process of approbation and application of the professional standard in 2017, performed in the process of implementing the roadmap (list of main events) of the Ministry of Education and Science of Russia for approbation and implementation of the professional standard "The Educational Psychologist (the Psychologist in Education)" are described. The results of scientific and practical events, monitoring studies, etc. are discussed. The main problems in the transition to a new professional standard are formulated, recommendations on the organization of its effective use in the constituent entities of the Russian Federation within the framework of the current regulatory framework are discussed*

**Keywords:** regional experience of application of professional standards, professional standard «The Educational Psychologist (the Psychologist in Education)», pilot platforms, information and analytical maintenance, results of monitoring.

**References:**

1. Alekhina S.V., Fal'kovskaya L.P. Mezhvedomstvennoe vzaimodeistvie kak mekhanizm razvitiya psikhologicheskoi sluzhby v obrazovanii [Elektronnyi resurs] [Interdepartmental Interaction as a mechanism for the development of psychological service in education]. *Psikhologo-pedagogicheskie issledovaniya [Psychological-Educational Studies]*, 2017, Vol. 9 (3), pp. 116–128. doi:10.17759/psyedu.2017090312 (In Russ., abstr. in Engl.).
2. Vasyagina N.N., Minyurova S.A., Pestova I.V. Opyt aprobatsii i tselevye orientiry vnedreniya professional'nogo standarta "Pedagog-psikholog (psikholog v sfere obrazovaniya)" v Sverdlovskoi oblasti [Elektronnyi resurs] [Experience of approbation and target reference points of introduction of the professional standard "The Educational Psychologist (the Psychologist in Education)" in Sverdlovsk Region]. *Psikhologo-pedagogicheskie issledovaniya [Psychological-Educational Studies]*, 2017. Vol. 9 (3), pp. 48–60. doi:10.17759/psyedu.2017090306 (In Russ., abstr. in Engl.).
3. Dolgoarshinnykh N.V. Regional'nye osobennosti vnedreniya professional'nogo standarta "Pedagog-psikholog (psikholog v sfere obrazovaniya)" (opyt Moskovskoi oblasti) [Elektronnyi resurs] [Regional features of introduction of the professional standard "The Educational Psychologist (the Psychologist in Education)" (experience of the Moscow Region)]. *Psikhologo-pedagogicheskie issledovaniya [Psychological-Educational Studies]*, 2017. Vol. 9 (3), pp. 93–103. doi:10.17759/psyedu.2017090310 (In Russ., abstr. in Engl.).
4. Zabrodin Yu.M., Leonova O.I. Organizatsiya primeneniya professional'nogo standarta "Pedagog-psikholog (psikholog v sfere obrazovaniya)" v rezhime adaptatsii [Elektronnyi resurs] [The organization of application of the professional standard "The Educational Psychologist (the Psychologist in Education)" in the adaptation mode]. *Psikhologo-pedagogicheskie issledovaniya [Psychological-Educational Studies]*, 2017. Vol. 9 (3), pp. 19–29. doi:10.17759/psyedu.2017090303 (In Russ., abstr. in Engl.).
5. Klyueva T.N., Ilyukhina N.V. Razrabotka i realizatsiya programm dopolnitel'nogo professional'nogo obrazovaniya v sootvetstvi s trebovaniyami professional'nogo standarta "Pedagog-psikholog (psikholog v sfere obrazovaniya)" (opyt Samarskoi oblasti) [Elektronnyi resurs] [Development and implementation of programs of additional vocational education according to the requirements of the professional standard "The Educational Psychologist (the Psychologist in Education)" (the Samara Region experience)]. *Psikhologo-pedagogicheskie issledovaniya [Psychological-Educational Studies]*, 2017. Vol. 9 (3), pp. 61–70. doi:10.17759/psyedu.2017090307 (In Russ., abstr. in Engl.).
6. Oltarzhhevskaya L.E., Krivenko A.V., Kurbanov R.A. Otsenka professional'nykh kompetentsii pedagogov-psikhologov na osnove professional'nogo standarta "Pedagog-psikholog (psikholog v sfere obrazovaniya)" kak sovremennyy instrument upravleniya kadrovym potentsialom [Elektronnyi resurs] [Assessment of the professional competencies of educational psychologists on the basis of the professional standard "The Educational Psychologist (the Psychologist in Education)" as a modern tool for human resources management of the CPEA]. *Psikhologo-pedagogicheskie issledovaniya [Psychological-Educational Studies]*, 2017, Vol. 9 (3), pp. 71–82. doi:10.17759/psyedu.2017090308 (In Russ., abstr. in Engl.).
7. Postanovlenie Pravitel'stva Rossiiskoi Federatsii ot 8 avgusta 2013 g. No. 678 "Ob utverzhdenii nomenklatury dolzhnostei pedagogicheskikh rabotnikov organizatsii, osushchestvlyayushchikh obrazovatel'nyuyu deyatel'nost', dolzhnostei rukovoditelei obrazovatel'nykh organizatsii" [Elektronnyi resurs] [The resolution of the Government of the Russian Federation of August 8, 2013 No. 678 "About the approval of the nomenclature of positions of pedagogical employees of the organizations which are carrying out educational activity, positions of heads of the educational organizations"]. SPS GARANT [GARANT]. Available at: <http://base.garant.ru/70429490/> (Accessed 01.02.2018).
8. Postanovlenie Pravitel'stva Rossiiskoi Federatsii ot 27 iyunya 2016 g. No. 584 "Ob osobennostyakh primeneniya professional'nykh standartov v chasti trebovaniy, obyazatel'nykh





- dlya primeneniya gosudarstvennymi vnebyudzhetnymi fondami Rossiiskoi Federatsii, gosudarstvennymi ili munitsipal'nymi uchrezhdeniyami, gosudarstvennymi ili munitsipal'nymi unitarnymi predpriyatiyami, a takzhe gosudarstvennymi korporatsiyami, gosudarstvennymi kompaniyami i khozyaistvennymi obshchestvami, bolee pyatidesyati protsentov aktsii (dolei) v ustavnom kapitale kotorykh nakhoditsya v gosudarstvennoi sobstvennosti ili munitsipal'noi sobstvennosti" [Elektronnyi resurs] [The resolution of the Government of the Russian Federation of June 27, 2016 No. 584 "About features of application of professional standards regarding the requirements obligatory for application by state non-budgetary funds of the Russian Federation, the public or municipal authorities, state or municipal unitary enterprises and also the state corporations, the state companies and economic societies which more than fifty percent of shares (shares) in authorized capital is in state ownership or municipal property"]. SPS GARANT [GARANT]. Available at: <http://base.garant.ru/71431038/#ixzz4sLs7Evz9> (Accessed 01.02.2018).
9. Rasporyazhenie Pravitel'stva Rossiiskoi Federatsii ot 29 noyabrya 2012 g. No. 2204-r "O plane razrabotki professional'nykh standartov na 2012–2015 gg." [Elektronnyi resurs] [The order of the Government of the Russian Federation of November 29, 2012 of No. 2204-p "About the plan of development of professional standards for 2012–2015"]. SPS GARANT [GARANT]. Available at: <http://base.garant.ru/70270556/> (Accessed 01.02.2018).
  10. Rubtsov V.V. Psikhologiya obrazovaniya v interesakh detei [Elektronnyi resurs] [Psychology of education for children] *Psikhologo-pedagogicheskie issledovaniya [Psychological-Educational Studies]*, 2017, Vol. 9 (3), pp. 2–18. doi: 10.17759/psyedu.2017090302 (In Russ., abstr. in Engl.).
  11. Rubtsov V.V. Analiz praktik primeneniya professional'nykh standartov rabotnikov sotsial'noi sfery, imeyushchikh mezhvedomstvennyi kharakter: regional'nye modeli mezhvedomstvennogo vzaimodeistviya [Analysis of practices of application of professional standards of social workers having interdepartmental character: regional models of interdepartmental interaction]. *Aprobatsiya i primeneniye professional'nykh standartov sotsial'noi sfery: realizatsiya modelei mezhvedomstvennogo vzaimodeistviya [Approbation and application of professional standards of the social sphere: implementation of models of interagency cooperation]*. El'tsova L.Yu., Rubtsov V.V. (eds.). Moscow: Publ. MGPPU, 2017.
  12. Udina T.N. Model' proektirovaniya individual'noi programmy professional'nogo razvitiya pedagoga-psikhologa s uchetom trebovaniy professional'nogo standarta (opyt v gorode Cheboksary Chuvashskoi Respubliki) [Elektronnyi resurs] [The model of designing an individual program of professional development of educational psychologists according to the requirements of the professional standard (experience of Cheboksary, Chuvash Republic)]. *Psikhologo-pedagogicheskie issledovaniya [Psychological-Educational Studies]*, 2017, Vol. 9 (3), pp. 83–92. doi:10.17759/psyedu.2017090309 (In Russ., abstr. in Engl.).

