

Ю.П. Нестеров

Моя жизнь после Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Педагог-психолог России 2009»



Однажды на одном семинаре я услышал афоризм из уст опытного психотерапевта: «Лучше жалеть о том, что сделано, чем о том, что не сделано». После этого я стараюсь реализовать разумные предложения, которые преподносит «жизнь». Иногда ловлю себя на мысли, что жизнь течет ровно, с одной стороны все хорошо, ты достиг чего хотел, но в тот же самый момент возникает препятствие, которого первоначально избегаешь, но преодолев, его становишься сильнее и самостоятельнее. Я считаю, что участие в конкурсе всегда будет одним из значимых событий в моей жизни. Прошло чуть больше года после принятия решения участвовать в конкурсе, необходимо было прожить, прочувствовать, осознать произошедшие изменения и полученный опыт.

Огромная усталость, одно из самых первых ощущений, испытанных мною после окончания конкурса. Состояние эйфории от проделанной работы и достигнутого результата придавало усталости приятный фон. Я чувствовал начало чего-то нового, детскую наивность, азарт. С другой стороны, мудрую простоту, смирение, к которым мы приходим обычно лишь в конце долгого и трудного «пути».

Удивило знакомство с опытом работы педагогов-психологов из разных уголков нашей страны. Я убедился, что психологическая служба развивается, расширяется, пополняется талантливыми специалистами. Удивила атмосфера конкурса, дружеские отношения, которые продолжают по настоящее время, взаимопомощь в условиях конкуренции, искренняя радость удаче других, улыбки.

Первое время после возвращения можно назвать периодом признания, внимания и лести к моей персоне. Я думал, почему участие в конкурсах помогает людям открыть глаза на твою профессиональную деятельность. По сути это всего лишь один миг в твоём огромном опыте работы.

Получил признание на всех уровнях Кировской области. Информация о конкурсе звучала на местном телевидении, в газетах, по радио, в Интернете. Особенно приятно было видеть радость в глазах детей, когда они по очереди держали награду и гордились своим психологом. Много ярких, впечатляющих событий принес этот год. Меня приглашали на различные образовательные мероприятия. Принял эстафету «Огонь молодости» от года молодежи и понес его в год учителя. На сцене говорил какие-то красивые слова как «лауреат», пропуская самое простое и важное, то, что, может, хотела услышать молодежь. Понравилось вести конкурс «Педагог-психолог Кировской области — 2010». Когда объявили победителя областного конкурса, я пожал ему руку, пожелав победить. В этот момент ушла лауреатская напыщенность, вызванная излишним вниманием, остался только опыт.

Многие коллеги при встрече обращали внимание на то, что конкурс изменил меня. «Как ты повзрослел, возмужал, настоящий психолог», — говорили они. Я поддакивал, отвечал взаимностью, придавая тембру голоса и мимике лица не присущую мне серьезность. Этот период можно назвать лауреатскими «заморочками», а именно соответствие какой-то проекции, идеальному уровню, а не себе. Появилась мысль, что любую работу я должен выполнять как лауреат Всероссийского конкурса. Походка, мимика, жесты — сейчас самому смешно вспоминать. Внутренне же ощущал себя прежним, таким, каким был до конкурса. Я мог совсем запутаться и заблудиться. Спасибо детям, они не терпят фальши, не дают расслабиться. Помогли вовремя осознать ошибки и вернуться на верную дорогу. С другой стороны, эти проекции соответствия высокому уровню подарили идею возможности решения любых проблем, идею успеха даже в том, за что раньше не решался взяться. Поэтому в профессиональной деятельности я сделал резкий рывок вперед. Одним из важней-



VI Всероссийская научно-практическая конференция, посвященная Году учителя
**«Психология образования: социокультурный ресурс
 Национальной образовательной инициативы "Наша новая школа"»**

14—16 декабря 2011 года, Москва

Организаторы: Общероссийская общественная организация «Федерация психологов образования России»; Министерство образования и науки Российской Федерации; Российская академия образования; Правительство Москвы; Департамент образования г. Москвы; Федеральный институт развития образования; Институт психологии РАН; Психологический институт РАО; Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова; Московский городской психолого-педагогический университет.

Цель конференции: определение ведущих направлений психологического обеспечения процесса модернизации общего и высшего профессионального образования. Привлечение государственных, политических, коммерческих и общественных структур к комплексному решению проблем современного образования и его реформирования.

Направления работы конференции:

- ФГОС ВПО «Психолого-педагогическое образование» (050400): разработка основных образовательных программ
- Система национальной диагностики результатов образовательного процесса.
- Стандарты профессиональной деятельности практического психолога.
- Социальное самоопределение и социальная активность: психологические проблемы молодежной политики
- Психологическая культура и здоровье участников образовательного процесса

В рамках Конференции будут организованы мастер-классы, круглые столы и обучающие семинары по предложениям участников Конференции. *Внимание!* Предложения региональных отделений ФПОР и членов Президиума ФПОР по дополнению к Программе Конференции (секции, круглые столы, семинары и мастер-классы и т.п.) можно присылать в адрес Оргкомитета до 10 сентября 2010 г.

Возможные формы участия в конференции: личное участие с докладом (только при наличии статьи, принятой к публикации); стендовый доклад; личное участие без доклада; заочная (только публикация).

Для участия в конференции необходимо до **5 декабря 2010 г.** прислать заявку на электронный адрес rospsy@mail.ru

Условия участия в конференции и публикации статей представлены на сайте www.rospsy.ru

Тел.: (495) 623-26-63 (Шмелева Елена Борисовна), 8 (916) 513-12-71 (Мелентьева Ольга Станиславовна)

E-mail: rospsy@mail.ru

Сайт: www.rospsy.ru

ших достижений стало представление своего шестилетнего опыта работы в системе, точнее выразить, на более глубоком уровне осознания. И это выросло в концепцию. Думал, что теперь сверну горы, но идеала достичь не смог. Резкий эмоциональный подъем сменился периодом отрезвления. Я осознал, что стремление соответствовать чему-то чуждому, придуманному вскоре терпит крах. Это как строить замок из песка, который рассыпается при дуновении ветра. Так и произошло: все, что было не мое, рассыпалось, ушло. Остался Я. Пусть не совсем идеальный, но Я.

Да я изменился, стал более естественным, преодолел иллюзии. Конкурс для меня, в первую оче-

редь, стал проверкой возможностей, нравственных качеств, дал мне терпение, старание, силы для преодоления препятствий, возможность роста.

Я испытываю гордость за людей, которые меня окружают, принимают мои минусы и плюсы, следовательно, иду правильным путем. Я не жалею о том, что сделал. Сейчас ловлю себя на мысли, что жизнь течет ровно. С одной стороны все хорошо, я достиг чего хотел...

P.S. В настоящее время, выиграв конкурс на замещение вакантной должности, я стал директором школы.