



## Психология — учителю

В. Г. Беспалова, И. В. Мотина, Е. В. Овчинникова

### «Педагогический звездопад».

#### Программа повышения психологической компетентности педагогов

**Инна Владимировна Мотина** — педагог-психолог высшей квалификационной категории школы-интерната № 4 города Амуурска (Хабаровский край), стаж работы 15 лет. В 1993 году закончила Педагогический институт г. Комсомольска-на-Амуре («практический психолог системы народного образования»). В 2006 году поступила в Амурский гуманитарный университет («специальный психолог»). Профессиональные интересы: особенности эмоционально-волевой сферы умственно отсталых учащихся, проживающих в условиях школы-интерната, профилактика суицидального поведения детей и подростков, повышение психолого-педагогической компетентности педагогов. Участник краевого конкурса методических разработок «Созвездие талантов — 2007».

**Вероника Геннадьевна Беспалова** — методист-психолог Информационно-методического центра дополнительного профессионального образования г. Амуурска, стаж работы 14 лет. В 1995 году закончила Хабаровский государственный педагогический институт («педагог-психолог»). Занимаюсь внедрением ИКТ-технологий в образовательный процесс, повышением психолого-педагогической компетентности педагогов образовательных учреждений. Участник краевого конкурса «Методический марафон».

**Екатерина Владимировна Овчинникова** — педагог-психолог второй квалификационной категории средней школы № 3 города Амуурска, стаж работы 14 лет. Закончила Комсомольский-на-Амуре государственный педагогический институт («педагог-психолог и социальный педагог»). Профессиональные интересы: использование средств ИКТ для повышения психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса. Победитель школьного конкурса «Лучший урок с использованием ИКТ».

Окончание. Начало программы в № 4 за 2007 год и № 1 за 2008 год.

#### Занятие № 5

##### Тема: «Потребности и возможности»

Требование к проведению занятия: обязательное присутствие педагогов-психологов образовательных учреждений.

**Цель:** Проектирование психолого-педагогической деятельности в ОУ по профилактике эмоционального выгорания педагогов. Переход от профессионального обучения к профессиональной деятельности. Оценка произведенной работы за время действия педагогической студии.

#### 1. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

##### 1. Организационный момент — объявление темы и цели занятия

**Ведущий:** Уважаемые коллеги! В школах существует реальная потребность в сохранении здоровья педагогов, поддержания их профессионализма. Это возможно, если в образовательном учреждении будет произведена работа, направленная на профилактику и устранение профессионального выгорания педагогов. Большое место в этой деятельности отводится самим педагогам, при этом психолог выступает как консультант и помощник.

Поэтому сегодня мы — педагоги и психологи — попробуем спроектировать совместную деятельность в образовательном учреждении по профилактике и устранению профессионального выгорания.

##### 2. Упражнение «Ежедневник»

**Цель:** осознание своих личных ресурсов (возможностей).

**Инструкция:**

1. На бланке с названием «Блокнот» на каждый час назначать встречу с другим членам группы.

Ведущий называет в случайном порядке то или иное время, а участники подходят к тому коллеге, с которым назначена встреча.

Затем ведущий определяет тему для разговора, и участникам дается задание обменяться мнением или знаниями по этому вопросу. Время на разговор 1–2 мин.

**Темы для обсуждения:**

- Самое раннее воспоминание о детстве
- Кем Вы хотели стать, когда учились в начальной школе?
- Самый лучший день вашей жизни
- От чего Вы получаете больше всего удовольствия?
- Назовите одно свое качество, которое больше всего нравится другим людям, и одно качество, которое меньше всего нравится им.
- Что Вы ожидаете от тренинга?
- Чем бы Вам хотелось заниматься через пять лет?
- На какое животное Вы считаете себя похожим и почему?
- Свободная тема

**Бланк «Ежедневника»**

Время	С кем назначена встреча
12.00	
13.00	
14.00	
15.00	
16.00	
17.00	
18.00	
19.00	
20.00	
21.00	

Вопросы для обсуждения по кругу:

- Подумайте и скажите, что вам больше всего запомнилось из всех встреч?
- Может кто-то, чем-то вас удивил? Почему?

**II. ОСНОВНОЙ БЛОК****1. Выступление ведущего «Планирование и разработка проектов»**

На экране высвечивается весь необходимый теоретический материал по написанию проектов. Ведущий поясняет, комментирует. (см. Приложение I)

**2. Упражнение «Проект и стратегии его реализации»**

*Цель:* планирование совместной деятельности психологов и педагогов образовательного учреждения по профилактике профессионального выгорания педагогов в новом учебном году.

Группа делится на три подгруппы:

1-я подгруппа — психологи;

2-я подгруппа — педагоги;

3-я подгруппа — три человека, играющие роли «скептика», «реалиста», «оптимиста».

Цель 1-й подгруппы: что могут сделать психологи по выбранной проблеме в новом учебном году?

Цель 2-й подгруппы: чего хотят педагоги от психологов по решению проблемы?

Цель 3-й группы: проанализировать проекты, выявить достоинства, недостатки, внести свои предложения и коррективы.

Участникам выдаются маркеры и ватман. Время работы 30–40 мин.

**Задание:**

1. Опишите, какие мероприятия вы планируете в ходе проекта.
2. Продумайте смысл каждого мероприятия.
3. Проанализируйте риск.
4. Какие вам необходимы для реализации мероприятий ресурсы (температура, деньги и т.п.)?
5. Цель мероприятий и ожидаемый результат.

Результаты работы подгрупп представляются в виде таблицы (см. Табл. 1).

После презентаций проектов в работу включается 3-я группа.

*Подведение итогов:* каждому участнику дается два липких блока, для того чтобы отмечать, какие методы, формы, мероприятия больше всего понравились в проекте

Ведущий подводит итог, исходя из выявленных реальных потребностей педагогов и возможностей психологов образовательных учреждений по выбранной для обсуждения проблеме.

**III БЛОК. ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

*Цель:* рефлексия

1. Упражнение «Могу. Хочу. Надо» (см. «Вестник практической психологии образования № 4, 2007 г.)

Подведение итогов: вывешиваются листы с пожеланиями педагогов, сделанных на первом занятии. Участники анализируют их выполнение, высказываясь по кругу.

Ведущий подводит итоги.

Прощание.

**2. Рисунок «Наша педагогическая студия».**

№	Проведение мероприятий	Содержание мероприятия	Риск	Необходимые ресурсы	Цель	Результат

Таблица 1



**Техника «Коллективный рисунок».** Все участники молча, не сговариваясь, одновременно рисуют на листе ватмана «Нашу педагогическую студию». Рисунок вывешивается на обозрение. Каждый участник по кругу проговаривает свои впечатления о работе в педагогической студии, высказывает пожелания группе.

Ведущий заканчивает работу педагогической студией метафорой: «Все в твоих руках».

«На высокой в горе жил мудрый Мудрец. И каждый день к нему приходили ученики за советом, несмотря на то, что путь к Мудрецу был нелегким. А под горой жил завистливый Завистник. К нему никто не шел за советом, хотя добраться до него было просто. И тогда завистливый Завистник решил отомстить мудрому Мудрецу и решил сделать так: «Поймаю я бабочку и сожму ее в руке, поднимусь к Мудрецу и задам ему вопрос: «Скажи, какая бабочка у меня в руках, мертвая или живая?». Если он скажет, что живая, то я ее незаметно прижму, и она станет мертвой. А если он скажет, что она мертвая, я разожму ладонь, и она полетит. И все вокруг увидят, что он не мудрый Мудрец». Завистли-

вый Завистник поймал бабочку и проделал путь, как и все остальные, поднялся в гору к мудрому Мудрецу и задал ему свой вопрос: «Скажи, какая бабочка у меня в руках, мертвая или живая?»

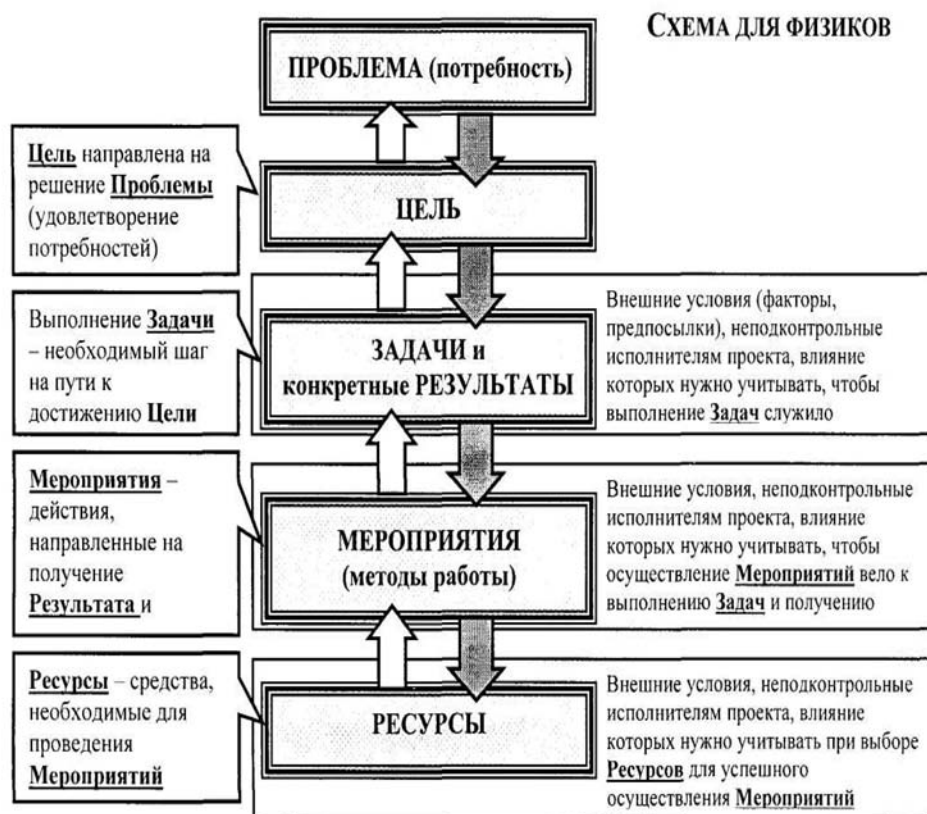
Мудрый Мудрец помолчав, подумав, ответил ему так: «ВСЕ В ТВОИХ РУКАХ».

**Критерии оценки эффективности и описание результативности работы:**

1. Рефлексия участников в конце каждого занятия.
2. Наблюдение руководителя педагогической студии за поведением участников студии по критериям: невербальное поведение (поза, интонация, дистанция в общении); сотрудничество с участниками студии, вербализация проблемных состояний и ситуаций в педагогической деятельности.
3. Заполнение анкеты «Ваше мнение» (Приложение II).
4. Самодиагностика участников студии на каждом занятии.

ПРИЛОЖЕНИЕ I

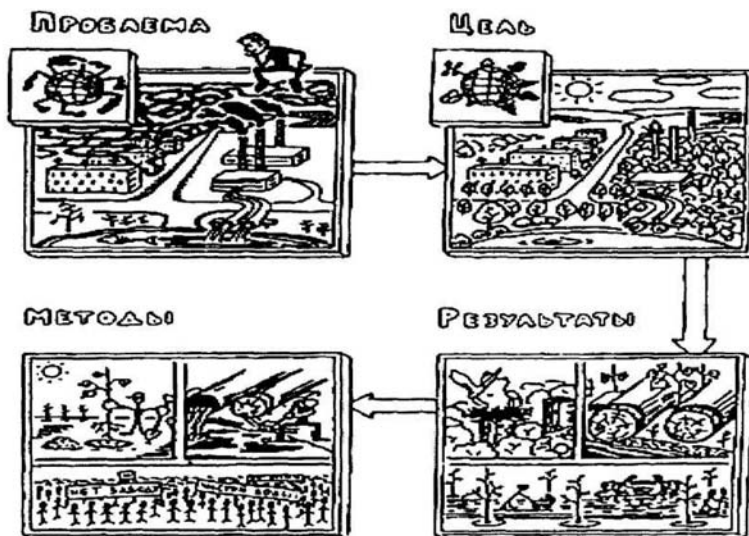
## ФОРМУЛИРОВАНИЕ ПРОЕКТА



*Нисходящие стрелки показывают логическую последовательность формулирования частей проекта. Восходящие – последовательность его осуществления.*



Психология — учителю



ЛОГИЧЕСКАЯ ТАБЛИЦА ДЛЯ СОСТАВЛЕНИЯ ПРОЕКТА

Компоненты проекта	Объективные свидетельства (показатели, обоснования)	Внешние условия (факторы, предпосылки)
<p><b>Постановка проблемы</b></p> <p>1. Почему возникла необходимость в выполнении проекта?</p> <p>2. Почему решение данной проблемы - приоритетная задача?</p>	<p>Какие источники информации, помимо самого заявителя, свидетельствуют о том, что проблема существует и ее важно решить?</p>	
<p><b>Цель</b></p> <p>1. Какова цель, на движение к которой направлена деятельность в рамках проекта? Как она связана с решением поставленной задачи?</p> <p>2. Кто выиграет в результате продвижения к цели? Как действия, предусмотренные проектом, изменяют существующую ситуацию?</p>	<p>1. Каковы средства проверки продвижения к цели?</p> <p>2. Каким образом проверяющие организации/лица смогут убедиться, что проект вносит ожидаемый вклад в продвижение к цели?</p> <p>3. Предусматривается ли проектом сбор данных, позволяющих измерять степень продвижения к цели?</p>	
<p><b>Задачи и ожидаемые результаты</b></p> <p>1. Какой конкретный эффект должен быть достигнут во время выполнения проекта, т.е. если проект будет завершен, то какого конкретного улучшения или изменения следует ожидать в окружающей среде, положении данной группы населения и т.д.?</p> <p>2. Как выполнение поставленных задач приближает ситуацию к достижению заявленных целей?</p>	<p>1. Какие свидетельства, данные и показатели подтверждают, что проект выполнил поставленную задачу?</p> <p>2. Каковы конкретные количественные методы измерения результатов, позволяющие проверяющему судить о степени выполнения работ по проекту?</p>	<p>1. Какие события, условия или решения, находящиеся вне контроля проекта, необходимы для того, чтобы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнение поставленных задач способствовало продвижению к поставленной цели;</li> <li>• достижение запланированных результатов приводило бы к выполнению задач</li> </ul>
<p>3. Какие результаты (их характер и количественное измерение) необходимо получить для выполнения поставленных задач?</p>	<p>3. Предусматривается ли проектом сбор данных, позволяющих контролировать и корректировать ход выполнения работ?</p>	



ПРИЛОЖЕНИЕ II

**АНКЕТА «ВАШЕ МНЕНИЕ»**

Дата \_\_\_\_\_

Должность \_\_\_\_\_

Стаж педагогической деятельности \_\_\_\_\_

1. Знакомы ли вы с проблемой профессионального выгорания педагогов?

\_\_\_\_\_

2. Профессиональное выгорание — это:

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

3. Испытываете ли вы профессиональное выгорание?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

4. Какие способы профилактики профессионального выгорания вы знаете? Укажите.

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

5. Какими способами профилактики профессионального выгорания вы лично пользуетесь? Укажите наиболее эффективные.

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

6. Кто отвечает в образовательном учреждении за состояние педагога?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_