



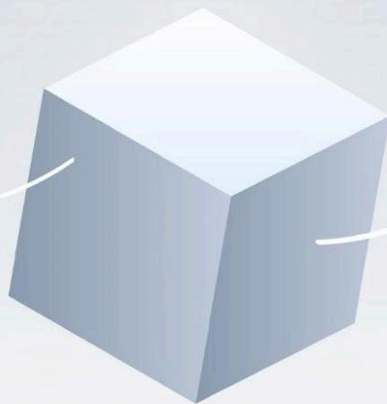
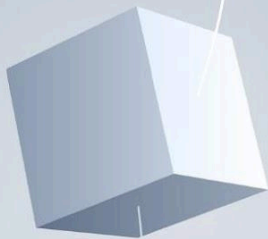
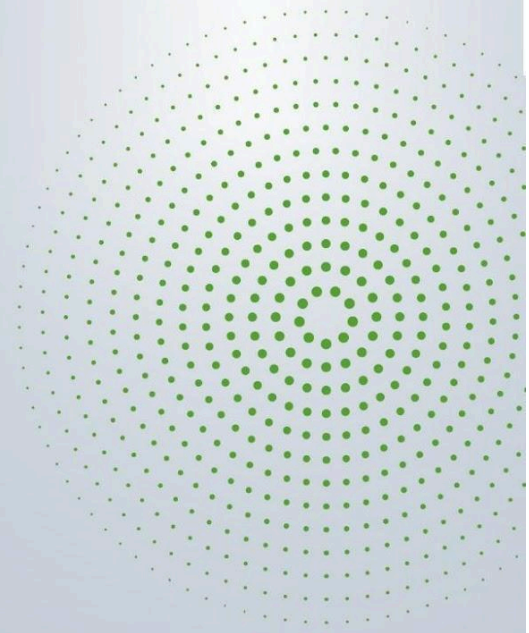
## НАУКА В ПУБЛИКАЦИЯХ

Дискуссионная площадка  
ОТ ИДЕИ ДО ПРАКТИКИ

Тема встречи



**Антропологические  
составляющие  
психологии и  
педагогики**





## Антропологические составляющие психологии и педагогики

25 апреля в 16:00–18:00 на дискуссионной площадке «[Наука в публикациях: От идеи до практики](#)» состоится круглый стол «Антропологические составляющие психологии и педагогики». Специалисты в области педагогики, философии и психологии обсудят важность антропологического знания.

**Дата проведения:** 25.04.2024 (четверг)

**Время проведения:** 16:00–18:00

**Регистрация:**

<https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfhh-7s0xIG189SqqXWpPEIAYrIRYdfvEmWZyDBk0ikF2AM0g/viewform?usp=sharing>

**Мероприятие пройдет в смешанном формате:**

- Очно по адресу: МГППУ, ул. Сретенка, д. 29, каб. 104 (Читальный зал Фундаментальной библиотеки МГППУ).

**Для очного посещения регистрация обязательна, при себе иметь паспорт!**

- Онлайн трансляция на Youtube-канале МГППУ:

<https://youtube.com/live/WpYYanJKTgY?feature=share>

**Регистрация дает возможность получения материалов после вебинара и сертификат слушателя.**

**16:00 Вступительное слово организатора дискуссионной площадки «Наука в публикациях: от идеи до практики».**

*Спикер:* [Пономарева Виктория Викторовна](#), директор Фундаментальной библиотеки, ФГБОУ ВО МГППУ, Москва, Российская Федерация.

### Философский аспект

**16:05–16:20 Взаимосвязь антропологии, педагогики и психологии: новые горизонты образования**

Интеграция антропологии, педагогики и психологии открывает новые горизонты для образования, направленные на создание глобальной, инклюзивной и адаптивной образовательной среды. Такой подход позволяет обеспечить учет многообразия культурных, социальных и индивидуальных особенностей учащихся, что является ключом к формированию открытого, толерантного и



взаимопонимающего мира. Доклад подчеркивает, что современное образование стоит на пороге значительных изменений, вызванных необходимостью интеграции знаний из различных научных областей. Взаимосвязь антропологии, педагогики и психологии создает фундамент для развития новых образовательных подходов и методик, которые будут способствовать формированию универсальных компетенций, необходимых для успешной жизни и работы в XXI веке.

*Спикеры:*

**Меттини Эмилиано**, заведующий кафедрой гуманитарных наук Института мировой медицины, ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова, Москва, Российская Федерация.

**Вигель Нарине Липаритовна**, заведующая кафедрой философии с курсом биоэтики и духовных основ медицинской деятельности, ФГБОУ ВО РосГМУ Минздрава России, Ростов-на-Дону, Российская Федерация.

*Публикации спикеров по теме мероприятия:*

1. Меттини Э., Вигель Н.Л. [Виртуализация общества в пространстве современной культуры](#) // Гуманитарные и социальные науки. 2023. Т. 100. № 5. С. 16–22. D
2. Вигель Н.Л., Шаповал Г.Н. [К вопросу об адаптации индийских студентов в рамках реализации программы по повышению качества образовательных услуг РостГМУ](#) // Гуманитарные и социальные науки. 2020. № 1. С. 187–195. DOI:10.18522/2070-1403-2020-78-1-187-195
3. Вигель Н.Л., Власова В.Н. [Актуальные вопросы гуманизации системы высшего образования в России](#) // Сборник избранных статей Региональной научно-практической конференции по БИОЭТИКЕ: Региональная научно-практическая конференция, Ростов-на-Дону, 10 апреля 2021 года. Ростов-на-Дону: Ростовский государственный медицинский университет, 2021. С. 5–10.
4. Вигель Н.Л., Шаповал Г.Н. [Воспитание социальной ответственности у студентов-медиков в условиях дистанционного обучения](#) // Юридическая наука в XXI веке: актуальные проблемы и перспективы их решений : сборник научных статей по итогам работы круглого стола со Всероссийским и международным участием, Шахты, 30–31 января 2021 года / УКК «Актуальные знания» Ассоциация; «Союз образовательных учреждений». Шахты: ООО «Конверт», 2021. С. 221–222.
5. Вигель Н.Л., Шаповал Г.Н. [Проблема незнания в науке как идеология антигуманизма](#) // Юридическая наука в XXI веке: актуальные проблемы и перспективы их решений: сборник научных статей по итогам работы круглого стола со Всероссийским и международным участием, Шахты, 30–31 января 2021 года / УКК «Актуальные знания» Ассоциация; «Союз образовательных учреждений». Шахты: ООО «Конверт», 2021. С. 216–217.



6. Вигель Н.Л., Мороз П.В., Гуляева Е.Ш. [К вопросу о дистанционном обучении](#) // Размышления о Человеке: Коллективная монография / Под общей редакцией В.В. Шкарина. Волгоград: Волгоградский государственный медицинский университет, 2020. С. 145–155.
7. Вигель Н.Л., Иващенко А.П. [Человек в пространстве межличностной и социальной коммуникации](#) // Наукосфера. 2022. № 5–2. С. 136–140. DOI:10.5281/zenodo.6558939

### **16:35–16:50 Антропологические составляющие философии и педагогики**

«Радость – путь к совершенству» Б. Спиноза

Известно, что слово философия состоит из двух частей: «любовь» и «мудрость», то есть любовь к мудрости. «Мудрость характеризуется постоянным радостным восприятием жизни и ясностью, – писал Мишель Монтень. Радостное восприятие жизни и ясность не смогут обойтись без других частей гармонии: здоровья, красоты, доброты, истины, света и пр. (В противоположном случае это уже не гармония.) Но современная жизнь уходит от радости, как мудрости и здоровья. Экологический кризис и война за природные ресурсы пугает человечество. Жизнь человека суетлива, скучна и бедна. Какой же выход? Мера. Нужно остановить свой неудержимый бег потребления и заглянуть внутрь самого себя... (Психология вступает в действие.) И начать двигаться в своем ритме. Так ты становишься «другом самому себе». (Сенека). Ключ к гармонии: Мера. Последняя – Мера является границей между позитивом жизни и его негативом, между радостью и страданием! А позитив, от радостного человека распространяется на окружающий мир.... Рассмотрим этот процесс далее.

Спикер: [Заболоцкая Ирина Константиновна](#), свободный исследователь, кандидат медицинских наук, Москва, Российская Федерация.

*Публикации спикера по теме мероприятия:*

1. Заболоцкая И.К. [Контекст Меры: философия здоровья и радости](#) // Медицина. Социология. Философия. Прикладные исследования. 2019. № 4. С. 66–70.
2. Заболоцкая И.К. Пушкин – тайна гениальности... Философия Радости и Здоровья. М.: Издательство «Спутник +», 2015. 148с.



## Психологический аспект

### 16:50–17:05 Психологическая антропология как направление научной психологии

Психологическая антропология – комплексное знание о закономерностях становления собственно человеческого в человеке в пределах его онтогенеза и практики культивирования в образовательных процессах субъектных способностей человека. Основное содержание психолого-педагогической антропологии составляют знания психологии человека как учения о субъективной реальности, психологии развития человека как учения о развитии субъективной реальности на этапах онтогенеза и психологии образования человека как учения о становлении субъективной реальности человека в образовательных процессах.

*Спикер:* [Исаев Евгений Иванович](#), профессор кафедры «Педагогическая психология имени профессора В.А. Гуружапова» факультета «Психология образования», ФГБОУ ВО МГППУ, Москва, Российская Федерация.

*Публикации спикера по теме мероприятия:*

1. Исаев Е.И. [Введение в психолого-педагогическую антропологию](#). Монография. М.: ФГБОУ ВО МГППУ, 2017. 180 с.
2. Исаев Е.И., Слободчиков В.И. Введение в антропологию образования: монография. Биробиджан: Изд-во ПГУ им. Шолом-Алейхема, 2012. 215 с.
3. Исаев Е.И., Слободчиков В.И. [Психология образования человека: Становление субъектности в образовательных процессах: Учебное пособие](#). М.: Изд-во ПСТГУ, 2013. 432 с.
4. Слободчиков В.И., Исаев Е.И. Психология человека: Введение в психологию субъективности: Учебное пособие. М.: Изд-во ПСТГУ, 2013. 360 с.
5. Слободчиков В.И., Исаев Е.И. [Психология человека: Введение в психологию субъективности: Учебное пособие для вузов](#). М.: «Школа-Пресс», 1995. 384 с.
6. Слободчиков В.И., Исаев Е.И. [Психология развития человека: Развитие субъективной реальности в онтогенезе: Учебное пособие](#). М.: Изд-во ПСТГУ, 2013. 400 с.

### 17:05–17:20 Психолого-педагогическая антропология инклюзивного высшего образования

Психолого-педагогическая антропология как знание о закономерностях развития в образовании студентов с инвалидностью – направление наук об образовании, которое находится на начальной стадии. Ведутся исследования параметров личности особых студентов, их психологического благополучия в образовательной среде инклюзивного вуза. Остается пока недостаточно изученной цифровизация инклюзивного высшего образования с точки зрения компенсации дефицитарных функций. Необходимы также исследования образовательных траекторий студентов с инвалидностью как пути выбора между



позицией студента-инвалида как будущего представителя профессионального сообщества, хотя и с ограниченными возможностями, и инвалида-студента, а также психолого-педагогические условия созидательного выбора.

*Спикер:* **Лубовский Дмитрий Владимирович**, профессор кафедры ЮНЕСКО «Культурно-историческая психология детства», ФГБОУ ВО МГППУ, Москва, Российская Федерация.

*Публикации спикера по теме мероприятия:*

1. Ермолаева М.В., Лубовский Д.В. [Параметры социальной интеграции студентов с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном высшем образовании](#) // Актуальные проблемы психологического знания. 2023. № 4(65). С. 243–253.
2. Лубовский Д.В. [К проблеме общих принципов обучения студентов с ограниченными возможностями здоровья](#) // Ценностные приоритеты образования в XXI веке: Образование как социокультурный феномен. Художественно-эстетическое образование и воспитание в XXI веке : Материалы Международной научно-практической конференции, Луганск, 10–11 ноября 2022 года. Луганск: Книта, 2022. С. 40–45.
3. Лубовский Д.В. [Принципы обучения студентов с ограниченными возможностями здоровья в контексте инновационного развития](#) // Кадры инновационного развития. 2022. № 1(1). С. 9–14.

## Педагогический аспект

### **17:20–17:35 Антропологические аспекты образования: От парадигмы полезности – к культуре достоинства**

- Взаимосвязь моделей обучения, психологических теорий и направлений философии.
- Экзистенциальная философия, гуманистическая психология как основа личностно-ориентированных моделей обучения.
- Учебно-дисциплинарные модели обучения как проявления парадигмы полезности и личностно-ориентированные модели обучения как отражения культуры полезности.
- Теории самодетерминации как основа индивидуализации и персонификации обучения.

*Спикер:* **Айсмонтас Бронюс Броневич**, профессор кафедры психологии и педагогики факультета Дистанционного обучения, ФГБОУ ВО МГППУ, Москва, Российская Федерация.

*Публикации спикера по теме мероприятия:*



1. Айсмонтас Б.Б. [Педагогическая психология](#): учебник для вузов. Москва: Издательство Юрайт, 2023. 483 с.
2. Айсмонтас Б.Б. [Теория обучения](#): учебное пособие для вузов. Москва: Издательство Юрайт, 2022. 141 с.
3. Айсмонтас Б.Б. [Когнитивные стили обучения](#) // YouTube-канал Бронюс Айсмонтас. 2021.
4. Айсмонтас Б.Б. [Учить учиться: Психолого-педагогические аспекты](#) // YouTube-канал Бронюс Айсмонтас. 2020.

**17:35–17:45 Общая дискуссия**

**17:45–18:00 Вопросы спикерам**

*Модераторы встречи:*

[Айсмонтас Бронюс Броневиц](#), профессор кафедры психологии и педагогики факультета Дистанционного обучения, ФГБОУ ВО МГППУ, Москва, Российская Федерация.

[Пономарева Виктория Викторовна](#), директор Фундаментальной библиотеки ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет».

*Организаторы:*

[Пономарева Виктория Викторовна](#), директор Фундаментальной библиотеки, ФГБОУ ВО МГППУ, Москва, Российская Федерация.

[Родина Евгения Борисовна](#), начальник отдела информационного обеспечения Фундаментальной библиотеки, ФГБОУ ВО МГППУ, Москва, Российская Федерация.

*Информационная поддержка:* [Портал психологических изданий PsyJournals.ru](#), [Фундаментальная библиотека МГППУ](#)

Знакомимся с научными публикациями:

<https://mgppu.ru/project/533>